

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中山國小
成果報告書

中華民國一一四年七月七日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

子 2-3-1 中山愛玩課計畫，搭配五上康軒版國語第六課田裡的魔法師及第十一課泥土課文、社會課第二單元台灣本島的離島、海岸與河川；帶學生進行水上救生獨木舟體驗、日月潭環潭自行車道體驗。透過校外教學過程，提供保護及改善環境所需的知識、態度、技能及價值觀，加強學生環境教育之相關知識。希望能讓學生透過實作，讓生活與課程相結合，能對日常各種學習活動有更深入體會。計畫目標如下：

- 1、藉由參觀活動，提供多元文化教學活動，擴展學習空間，充實生活內涵。
- 2、加強認識鄉土文化及風土民情，提高學生學習興趣，陶冶學生愛鄉情操。
- 3、配合校訂課程五年級食農課程，參觀日月潭紅茶廠，透過觀察製茶過程，與校內食農教育--種稻的差異比較，了解務農的技術與辛苦。
- 4、搭配勇氣探索館攀岩、攀樹及高空垂降等戶外求生課程與體驗，鍛鍊體能。

二、實施過程（質化說明）

為強化學生對環境、土地與在地文化的理解，本校五年級推動「中山愛玩課」跨領域教學計畫，將語文、社會、環境教育與體能活動融入課程，透過真實場域的參訪與體驗，讓學習走出教室，走進生活。

- 1.活動初期，教師帶領學生回顧國語課《田裡的魔法師》、《泥土》等課文，並延伸討論土地與農作的關係，搭配社會課中台灣本島的地理環境、離島與海岸單元，奠定學生基本概念。藉由前導課程，學生對土地與環境有初步認識，也激發學習動機。
- 2.在日月潭戶外教學過程中，孩子們參與了環潭自行車挑戰，沿途觀察自然環境，實際感受地形變化與水資源分布，並在教師引導下反思人與自然的關係。此外，學生也參與了獨木舟與水上救生體驗課程，透過操作裝備與實地操練，不僅學會水域安全知識，也提升團體合作與危機應對能力。
- 3.在日月潭紅茶廠參訪中，學生專注觀察從採摘、揉捻到烘焙的製茶流程，並與校內種稻課程進行比較，發現不同作物的耕作特性與技術差異。在實際操作與觀察中，學生體會到務農的辛勞與細膩，進一步尊重農人與土地。
- 4.整體活動不僅延伸課堂內容，更結合在地特色與學生生活經驗，透過做中學與情境學習，使學生在認知、情意與技能三面向皆獲得實質成長。孩子們在學習的同時，也更懂得關懷環境、珍惜資源與勇於挑戰自我，展現出課程的深度與實踐力。
- 5.活動結束後，每位參與戶外教育活動的學生皆能將活動照片影片等剪輯成自己的心得報告，並在公開場合中進行學習成果發表！

三、計畫成效自我評估與檢討

計畫成效評估：

- 1、課程整合與知識連結效益：透過語文、社會與校訂課程（食農教育）的整合，讓學生能從課堂文本（如《田裡的魔法師》、《泥土》）中延伸至實地體驗，如製茶、種稻比較、環境觀察等，使知識不再只是紙上談兵，而是轉化為具體的理解與生活經驗。
- 2、環境教育與素養導向學習：水上救生與環潭自行車等戶外活動，讓學生實際體會自然環境，提升對水域安全、資源保護與永續觀念的理解。藉由實作過程培養環境關懷態度，並內化為個人價值觀。
- 3、文化體驗與鄉土情感培養：透過參訪紅茶廠與認識地方產業，深化對在地文化、風土民情的認識，進而激發學生愛鄉與尊重勞動者的情感，有助於建立文化認同與地方連結。

4、體能發展與冒險教育：日月潭環湖車道騎自行車，不僅促進學生體能與協調性，更強化其面對挑戰與解決問題的能力，落實全人教育。

5、學習動機與多元智能啟發：整體活動設計兼顧視覺、觸覺、肢體動覺與自然觀察等多元智能，增加學習的趣味與動機，對不同學習風格的學生而言，更能引起共鳴並深化學習成果。

計畫檢討：

教師能確實進行學習上的安全評估，如本次原先規劃的騎車活動，在課前已針對活動中可能的風險，與學生進行交通安全教育宣導以及實作。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	中山愛玩課~走出戶外趣
二、學校名稱	縣立中山國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市， 實施地點： <u>日月潭環湖車道</u> <u>日月潭紅茶廠</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>42</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	在「中山愛玩課計畫」的實施過程中，學校教師團隊特別重視學生的學習主體性，透過多元策略，引導學生主動參與、反思與延伸學習，使學習不僅止於活動當下，更能持續發展。具體做法如下： 一、課前引導與問題導向學習（PBL） 在活動前，教師透過設計引導式問題，如：「你知道茶葉是怎麼製成的嗎？」「日月潭除了是觀光景點，還有什麼自然特色？」「設置日月潭環湖自行車道的用意？」「務農的工作跟我們在食農教育所著墨的種稻有什麼不同？」這些問題促使學生帶著好奇與目的進行參訪與觀察，從被動接受轉化為主動探索。 學生需查找資料、整理已有課文知識，並預先完成小組學習單或提問紀錄本，形成初步的探究架構。透過這樣的方式，活動當日學生明確知道自己要「看什麼」、「學什麼」、「問什麼」。 二、學習單與任務導向的現場活動設計 戶外活動中搭配任務導向學習單，例如：在紅茶廠標記製茶流程的每個步驟、訪問導覽人員並紀錄不同茶葉的特色、在環潭單車途中紀錄觀察到的河川與人類活動對環境的影響，這些具體任務讓學生在活動中保持高參與度與觀察力，進一步強化學習焦點與實地探究能力。 三、學後回饋與自主整理 回校後，學生以小組或個人形式，完成學習歷程紀錄、觀察報告或心得表達。學校提供彈性回饋方式，如：小組海報發表、運用數位 app(keynote、canva)學習歷程檔案整理、學生上台分享學習活動成果。透過表達與整理，學生進一步內化學習內容，並能從同儕互動中進行反思與再學習。 四、連結課程與生活，培養素養 教師鼓勵學生將所學與生活連結，例如在學校午餐中觀察米飯與茶飲的來源、家庭成員的農業經驗，甚至以「小稻農養成記/ 假如我是茶農／獨木舟教練」為題寫小作文，讓學生學習轉化知識、產出觀點，養成應用能力與創意思考。

附件1 備註：完成自力造筏



附件2 備註：準備出發前往日月潭環湖自行車道(行前檢查以及大合照)



附件3 備註：聽取教練解說，完成自力造筏。



附件4 備註：學生將自己小組所剪輯的成果報告進行公開發表活動

