

2-1：學校實施戶外教育-課程成果

一、計畫名稱	花生生「溪」遊記
二、學校名稱(全銜)	苗栗縣溪洲國民小學
三、執行實施亮點說明	現今雖然資訊媒體發達，網路無遠弗屆，對拓展孩子視野有很大的幫助，但是俗諺「讀萬卷書，不如行萬里路」，期盼孩子達到學校願景的傑出表現，除了在認知、情意的學習上，再加上校外資源課程教學上的親身體驗，透過戶外教育的學習，更能彌補學校在達成願景中所遭遇的瓶頸或不足處。
四、過程遭遇困難或問題	此次活動最大受益是以學生之「生活經驗」為重心相結合，彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中。本方案不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，強調處處是教材、處處可學習，由教室擴展至校外、社區、野外大自然中，藉以達到啟發生命、潛能陶養、生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的目標。唯一遺憾是時間有限，孩子紛紛表示意猶未盡有點可惜，期待來日能爭取更多的時間及經費做更完美的學習旅程。
五、參與學生人次	國小人次： 41 位 國中人次： _____ 位
六、結合學科領域	語文 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合 ☐ 科技 ☒ 體健 ☒
七、結合彈性學習課程類型	跨領域統整性課程 ☒ 專題 ☐ 議題探究課程 ☒ 社團活動/技藝課程 ☒
八、結合外部師資授課情形	
(一)協作師資人數	_____ 7 _____ 位
(二)協作師資類型	非政府組織類型 _____ 1 _____ 位 非營利組織 _____ 位 企業 _____ 位 自由工作者 _____ 位 其他 _____ 6 _____ 位
(三)協作師資教學專長	山野 _____ 1 _____ 位 海洋(水域) _____ 位 食農 _____ 1 _____ 位 地理環境 _____ 位 地方文史 _____ 位 探索教育 _____ 位 其他 _____ 5 _____ 位
九、成果照片	請選擇具代表性實施戶外教育之照片，並以文字敘述說明。

2-1：學校實施戶外教育-成果照片



說明：講師說明魚菜共生生態對環境的影響



說明：學生手作龍骨水車體驗



說明：魚菜共生系列-瞭解台灣生態資源的珍貴與環境保育的重要



說明：太陽能光電發電原理及對環境友善說明



說明：科學主題園區行合照



說明：魚菜共生系列-瞭解台灣生態資源的珍貴與環境保育的重要