

2-1：學校實施戶外教育-課程成果

一、計畫名稱	自然探索								
二、學校名稱(全銜)	苗栗縣銅鑼鄉中興國民小學								
三、執行實施亮點說明	1. 課程設計結合理論與實務，強化學習連結性:課程以「自然探索」為主題，融入自然科學與語文領域，設計前導教學、實地探索與回饋分享三階段活動，完整串聯學科知識與生活經驗，體現素養導向教學理念。 2. 行前教學扎實提升學習動機與成效:運用國立自然科學博物館網站資源進行行前導覽課程，並透過簡報與有獎徵答形式，激發學生主動學習興趣與參與意願，有效提升戶外教育的準備度與學習效率。 3. 場域多元，豐富學生自然與生命體驗:活動地點選定「鳳凰谷鳥園生態園區」，區域涵蓋鸚鵡園、涉禽園、珍禽園、孔雀園、生命演示場等多樣化場館，使學生能近距離觀察多種鳥禽與環境，深化生態與動物保育觀念。 4. 強調生命教育與環境永續意識培養:透過觀察鳥類特性與保育措施，搭配回饋活動引導學生反思，培養尊重生命、愛護自然的情懷，進而落實環境教育與生命教育的教學目標。 5. 以學生為中心，重視學習回饋與感受:實施後透過填寫學習單與滿意度問卷進行回饋蒐集，提供學生表達學習心得的機會，亦供教師進行後續課程調整與精進之依據。								
四、過程遭遇困難或問題	1. 活動地點位於「鳳凰谷鳥園生態園區」，為跨縣市戶外教育場域，需長時間搭乘交通工具，對於低年級學生的耐性與體力是一項挑戰，也影響活動整體安排的彈性與教學節奏。 2. 原訂依照鳥園 A、B、C 區依序參觀，但因下雨影響部分開放空間無法進入，只能調整動線改為以室內展館或有遮蔽空間為主，導致部分學習目標無法完整達成。 3. 濕滑路面使學生滑倒風險提高，教師需密切注意行走安全，並加強分組管理與移動控制，無形中增加帶隊壓力與疲勞度。								
五、參與學生人次	國小人次： 72 位 國中人次： _____ 位								
六、結合學科領域	<table border="0"> <tr> <td>語文 ☐</td><td>數學 ☐</td></tr> <tr> <td>自然 ☒</td><td>社會 ☒</td></tr> <tr> <td>藝術 ☐</td><td>綜合 ☐</td></tr> <tr> <td>科技 ☐</td><td>體健 ☐</td></tr> </table>	語文 ☐	數學 ☐	自然 ☒	社會 ☒	藝術 ☐	綜合 ☐	科技 ☐	體健 ☐
語文 ☐	數學 ☐								
自然 ☒	社會 ☒								
藝術 ☐	綜合 ☐								
科技 ☐	體健 ☐								
七、結合彈性學習課程類型	<table border="0"> <tr> <td>跨領域統整性課程 ☒</td><td>專題 ☐</td></tr> <tr> <td>議題探究課程 ☐</td><td>社團活動/技藝課程 ☐</td></tr> </table>	跨領域統整性課程 ☒	專題 ☐	議題探究課程 ☐	社團活動/技藝課程 ☐				
跨領域統整性課程 ☒	專題 ☐								
議題探究課程 ☐	社團活動/技藝課程 ☐								
八、結合外部師資授課情形									

(一)協作師資人數	_____位	
(二)協作師資類型	非政府組織類型_____位 企業_____位 其他_____位	非營利組織_____位 自由工作者_____位
(三)協作師資教學專長	山野_____位 食農_____位 地方文史_____位 其他_____位	海洋(水域)_____位 地理環境_____位 探索教育_____位
九、成果照片	請選擇具代表性實施戶外教育之照片，並以文字敘述說明。	

2-1：學校實施戶外教育-成果照片



說明：參觀鳳凰谷鳥園



說明：生命展示場與鸚鵡互動



說明：探索生態園區



說明：探索生態園區



說明：探索生態園區



說明：參觀客家文化館