

教育部國民及學前教育署  
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立南河國小  
成果報告書

中華民國一一三年七月三日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本校屬山區邊遠小校(實驗教育)，結合耶拿教育最育特色四大活動-對話、遊戲、工作、歡慶；體驗學習為本校之「世界探索」課程之具體實踐，「世界探索」為一「大概念-big idea」知跨育統整之課程。統整各學習領域及學習與生活的連結，讓學習與真實世界連結，同時因應移地學習和更換學習場域，更符合當前十二年國教「核心素養」及學生學習與日常生活的結合。

## 二、實施過程（質化說明）

課前討論：

以師生共同討論與規劃之形式進行-

本校教師總是扮演團體領導者，具備多元組織能力，重視情境的營造與團體氛圍，但以學生為主體的學習，帶入耶拿教育中會議討論及圍圈方式討論，教師輔助性的引導與充份信任的支持學生，建立學生積極主動的參與。

(1)教師可就新場域的相關知識進行前測,了解學生對於交通工具與能源及台灣生態的了解，並可依據前測作為分組的參考並決定教師的引導方式同時就教師的引導面:利用 Problem-posing 提問式教學，以學習目標為提問句，引導學生參與本次活動的規劃與學生任務的連結。

(2)就學習內容規劃面:以主題式分組討論，讓學生們討論出行程，老師給予相關課程架構，讓學生們把上課的內容和這次戶外教育活動作結合。如將中高年級的「世界探索」課程中相關主題/議題跨域統整於此次的戶外體驗學習活動中，如:「動物面面觀」、「交通工具與能源」、「大地的奧秘」、「台灣的生態」等。

3.課中學習：

溪頭森林遊樂區

抵達溪頭後，教師首先向學生介紹了遊樂區的背景和重要的安全注意事項。接著，學生被分成小組，每組由一位教師或志工帶領，進行以下活動：

(1)自然觀察：學生們在教師的引導下，沿著步道觀察和記錄各種植物和昆蟲，並學習辨認它們。

(2)環境教育講座：在戶外教室中，教師進行了一場有關森林生態系統和環保的重要性的講座。

日月潭

在水社碼頭，學生們首先乘船遊覽湖泊，並由導遊介紹日月潭的地理和歷史。到達玄光寺後，學生們參觀了寺廟並了解了其文化背景。隨後，大家步行前往伊達邵。這段路途中，學生們可以欣賞湖邊的美景，並在教師的帶領下進行了一些生態和文化的學習活動。

4.課後反思：

課程結束後反思討論或學習成果展現。

教學團隊會設計學習任務單加上「自評」「分組互評」與「教師評量」並針對此次課程活動進行360度滾動修正。並於活動結束後利用師生的「活動檢討會」進行課程教學的回饋並訂定修正意見以供下次的體驗活動辦理之依據。

## 三、計畫成效自我評估與檢討

1.學生的學習與成長

(1)自然知識的提升：通過自然觀察和環境教育認識，學生對森林生態系統、植物的知識有了明顯提升。

(2)環境意識的增強：學生們對環保的重要性有了更深刻的認識，並學會了如何在日常生活中實踐環保行動。

(3)團隊合作能力的提升：透過年級大的孩子帶領年級較低的學弟妹，學生之間學會了如何與他人合作與溝通，並在合作中提高了溝通和問題解決能力。

(4)教學效果：教師們普遍認為活動的教學效果良好，學生們在活動中的表現積極，參與度高。

## 2.檢討與改進建議

(1)活動時間安排：部分活動時間安排稍顯緊湊，未能給學生足夠的時間進行深度學習和體驗。建議未來活動中預留更多的自由探索時間，以便學生能有更豐富的學習經歷。

(2)活動內容：雖然本次活動涵蓋了自然觀察、環境教育和文化學習，但可以考慮增加更多元的活動內容，如實地科學實驗、藝術創作等，以豐富學生的學習經驗。

本次戶外教育活動達到了預期目標，學生在自然知識、環境意識和團隊合作能力方面都有所提升。然而，未來仍有改進的空間，可以通過優化時間管理、增加活動多樣性、加強反饋機制和教師培訓等方面，進一步提升活動的質量和效果。

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	南河耶拿的世界探索~能源及台灣生態
二、學校名稱	縣立南河國小
三、課程屬性	<b>結合學科領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，南投縣 實施地點： <u>溪頭森林遊樂區及日月潭風景區</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>30</u> 人 參與教師數 <u>5</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>3</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>2</u> 位 其他： <u>    </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	<p>1.課前討論：</p> <p>以師生共同討論與規劃之形式進行-</p> <p>本校教師總是扮演團體領導者，具備多元組織能力，重視情境的營造與團體氛圍，但以學生為主體的學習，帶入耶拿教育中會議討論及圍圈方式討論，教師輔助性的引導與充份信任的支持學生，建立學生積極主動的參與。</p> <p>(1)教師可就新場域的相關知識進行前測,了解學生對於交通工具與能源及台灣生態的了解，並可依據前測作為分組的參考並決定教師的引導方式同時就教師的引導面:利用 Problem-possing 提問式教學，以學習目標為提問句，引導學生參與本次活動的規劃與學生任務的連結。</p> <p>(2)就學習內容規劃面:以主題式分組討論，讓學生們討論出行程，老師給予相關課程架構，讓學生們把上課的內容和這次戶外教育活動作結合。如將中高年級的「世界探索」課程中相關主題/議題跨域統整於此次的戶外體驗學習活動中，如:「動物面面觀」、「交通工具與能源」、「大地的奧秘」、「台灣的生態」等。</p> <p>2.課中學習：</p> <p>(1)就學生學習任務面:以主題學習任務單引導學生規劃本次的自我學習任務。並以「小組合作學習」、「混齡跨年級」進行任務編組。學生以小組方式進行討論並研究不同生態環境及能源的關係，透過戶外教育的途徑實踐了學校「世界探索」的主題學習。讓孩子整合所學進行實踐力行的表現。</p> <p>3.課後反思：</p> <p>課程結束後反思討論或學習成果展現。</p> <p>教學團隊會設計學習任務單加上「自評」「分組互評」與「教師評量」並針對此次課程活動進行 360 度滾動修正。並於活動結束後利用師生的「活動檢討會」進行課程教學的回饋並訂定修正意見以供下次的體驗活動辦理之依據。</p>



## 溪頭大學池探訪





## 溪頭森林遊樂趣認識林相





溪頭空中步道認識樹冠頂層





乘坐太陽能船遊湖，探訪湖面景色。



走訪玄光寺認識歷史背景，俯瞰日月潭景色。





漫遊伊達邵小吃街，認識原住民食物。

