

苗栗縣後龍鎮海寶國小

計畫 2-1：實施戶外教育

成果報告書



中華民國

113 年 6 月 28 日

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）計畫名稱：心懷「生」活，「咕咕」報喜

（二）附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

本校成立於民國 66 年，至今已有 46 年的歷史。學生大都是閩南子弟，社區居民多以務農或捕魚維生，民性勤儉刻苦，民風純樸。但因謀生不易，家長大多忙於工作，學生的實際教養者為祖父母，而家庭裡也多為年邁之老人家，與學校之互動不大，且新住民子女佔有一定比例，因此家庭文化刺激普遍不足。

本校共有 6 班，學生人數有 34 人，教職員工 23 人，在老師的努力及付出下，成立了許多學生社團，並致力於發展學校特色，包括：健身操、直排輪、陶笛隊、舞蹈…等。透過教學之推展，多元啟發學生自發學習與創造之能力，競賽活動成績斐然，孩子的表現可圈可點。學校亦於民國 95 年成立社區新移民學習中心，除了提供新住民媽媽們的課程與諮詢服務，更增進孩子的多元學習與國際教育之交流。

由於本校地處偏遠，屬於非山非市學校，文化刺激不利，一般學生家長之社經地位不高，弱勢學生之比例偏高。本校期望透過校外教學之推展，增加學生學習之機會，以拓展兒童視野，增進學生愛鄉、愛土、愛文化之情懷，並以擴充知識領域豐富學生學習內涵。學生參與活動所獲得之體驗與啟發，更可成為創作之素材，豐富創作之靈感，多元啟發學生自發學習與創造之能力。

本校整合在地資源，規劃遊學方案，活化校外教學之內涵，提升校外教學實施之成效。善用社區人力及各項資源，建立校外教學支持體系，以確保校外教學安全流暢。結合課程與環境教育議題，結合在地課程與生活經驗，擴展學生多元學習的視野，。

學校教育除了教導學生書本的知識以外，也應讓學生了解人與環境和動物之間的互依互存，生態與環境需要人類的維護與重視，希望能夠藉由本次的多元教學活動課程，以期讓學生對於環境和生態有更多認識。

二、實施過程（質化與量化說明）及成果統計

（一）學校實施戶外教育成果綜整說明

1. 學校成果綜合說明：

各階段成果皆以圖文方式呈現，說明以質化為主，附件成果大綱如下：

（一）戶外教學當天活動進行表

（二）戶外教育與資源合作之各年級課程內容縱向規劃及教學活動

（三）校內老師與校外教學資源分工執掌

（四）各階段成果

（五）優良學生回饋任務單

2. 執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

* 參與學生人次：__36__人

* 參與教師人次：__9__人

* 課程實施地點：獅潭鄉咕咕嚕博士貓頭鷹之家

■ 實施地點：無跨縣市(苗栗縣)。

☐實施地點：跨縣市。

*課程實施類型：

☒生態環境

☐人文歷史

☐山野探索

☒休閒遊憩

☐社區走讀

☐場館參訪

☐職涯探索

☐水域活動

*課程屬性

☒融入部定課程

☒納入校訂課程

*師資

☒有外部協作師資(2 位，咕咕嚕博士貓頭鷹之家工作人員)

☐無外部協作師資

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 計畫無法解決之問題說明(若有，請說明所遭遇到困難或挑戰)
無。

(二) 總體自我評估與檢討(說明整體效益評估與檢討)

學生部分：

1. 於參訪完當天回程遊覽車上口頭詢問學生，學生皆表示收穫滿滿且十分有趣，很喜歡本次的戶外教學活動。
2. 在隔天的 113.01.19 早自修時，讓學生分享心得與各班級回饋的心得，都表示是寶貴的體驗。

教師部分：

1. 參訪完成後的 113.01.19 結業式後口頭詢問教師們，教師們回覆-藉由本次戶外教育，讓學生更認識不同的動物也知道怎麼愛護牠們，增加其生活經驗與愛護生物之心，予以肯定。
2. 運用期末的最後一個週三 112.01.18 來進行此次的戶外教育活動，剛好能讓原先可能不太穩定較浮躁的學生，能將精神與心力放在體驗活動與觀察中，覺得如此安排甚為妥當。

檢討： 無。

四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單）

詳細活動成果

（一）戶外教學當天活動進行表

時間	課程活動內容	備註
08：00—08：20	行前叮嚀、安全教育	
08：20—08：30	遊覽車逃生演練	地點：保安宮（鄰近本校）
08：30—09：30	前往咕咕嚕博士貓頭鷹之家	
09：30—10：30	DIY 時間	彩繪貓頭鷹領章
10：30—12：00	導覽園區時間	貓頭鷹生態與棲地
12：00—13：00	午餐時間	
13：00—14：00	大地遊戲（結合植物追蹤）	
14：00—14：30	園區參觀	導覽解說（生態永續）
14：30—15：30	返程—海寶國小	

（二）戶外教育與資源合作之各年級課程內容縱向規劃及教學活動

課程名稱	心懷「生」活，「咕咕」報喜
教學目標	<p>一、能藉由戶外教育交流活動，了解不同生態樣貌及在地資產特色，結合在地課程與生活經驗擴展學生學習場域，促使學生學習多樣化。</p> <p>二、能透過戶外教育交流活動，促進資源的交流，陶冶尊重他人學習與文化的情操。</p> <p>三、能提供不同文化背景與生活之體驗之學習活動，豐富學生多樣化的學習內涵與情境，擴展學生多元學習的場域與視野。</p>
相關核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
融入議題	<p>環境教育議題相關能力</p> <p>1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>

	2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
教學準備	一、老師蒐集「咕咕嚕博士貓頭鷹之家」導覽資料，並配合自然領域、環境教育議題課程進行戶外教育的行前知識充電。 二、由學務組長進行「戶外教育行前教育」課程。 三、各班討論任務單，引導學生書寫心得、紀錄。
教學活動流程	一、出發前，老師於課堂介紹「咕咕嚕博士貓頭鷹之家」環境生態資料，並說明當天活動流程。 二、活動當日，叮嚀小朋友注意校外教學時要遵守的事項。 三、導師提醒學生進行戶外教育時的注意事項： (1) 認真聽講、仔細觀察周遭生態環境。 (2) 全程遵守中央防疫規定。 (3) 教學活動後完成任務單。 四、前往「咕咕嚕博士貓頭鷹之家」。 五、活動結束後進行心得回饋。

(三)校內老師與校外教學資源分工執掌：

職 稱	負責人員	任 務 說 明	備 註
領隊	楊曼華校長	綜理校外教學各項事項、規劃設計校外教學活動	
副領隊	鄭嘉佳主任	辦理校外教學各項事項、資源整合與協調	
總幹事	林沁於組長	辦理校外教學聯繫、活動保險、行前說明會暨安全講習、活動進行之安全維護、	
總務	胡政宏主任	租車、出發前逃生演練、統籌車輛安全檢查、午餐及經費核銷	
隨隊老師	各班級老師	校外教學學習單製作、實施教學活動、帶領班級學生參觀導覽	
醫護	劉金蓮護理師	備妥簡易醫療用品、緊急醫護照顧	
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援	

(四)各階段成果：

1.行前說明會：(包含教師與學生各一場)



運用教師晨會後，進行教師行前說明會



在行前說明會時讓學生分享這次想學到什麼

2.當天活動照片集錦：



說明：校長鼓勵孩子們走出戶外多接觸大自然



說明：場地工作人員先進行貓頭鷹的介紹



說明：實際到戶外進行解說與探查。



說明：實地探查場館附近的自然生態環境



說明：孩子們參與熱烈且有好多疑問想請教



說明：場館工作人員用仿真教具進行教學



說明：大家認真的彩繪獨一無二的貓頭鷹領章



說明：學生開心的展示自己的彩繪作品

3. 活動後續心得分享與回饋:(包含教師與學生各一場)

教師回饋與反思統整：



後續運用結業式後的時間，讓導師們帶回學生的回饋，並進行討論。

學生心得分享與回饋：



學生踴躍分享自己的校外教學心得，當教師提問對於本次校外教學的喜歡程度時，學生們皆比出大大的 O 表達喜愛之情～

孩子們都很喜歡這次的戶外教育的課程，讓孩子能在實際的生態環境中認識各種動植物，並且認識貓頭鷹的生態和學習如何保護環境與愛護環境，學生們親自一筆一畫彩繪出的「貓頭鷹領章」，不但繽紛有趣，而且過程中還能互相觀摩與學習，完成後的獨一無二成品，讓每位學生都散發著成就感，還能將自己親手完成的貓頭鷹領章和滿滿的知識帶回家與家人分享，整趟校外教學回來，收穫滿滿滿呢！

(五) 優良學生回饋任務單，共 3 份(給予學校獎勵點獎勵)

優良任務單，低中高各 1 份，如下：

The image displays three student worksheets from a field study activity. Each worksheet is titled "海寶國小 戶外教育任務單" (Haiba Nationality Primary School Outdoor Education Task Sheet). The worksheets contain handwritten observations and drawings of owls.

Worksheet 1 (Left):

- 海寶國小 戶外教育任務單
- 年級: 三年級
- 日期: 1/8
- 地點: 貓頭鷹園
- 觀察記錄: 貓頭鷹
- 食物: 小弓草
- 羽毛: 咖啡色、白色、灰色
- 居住: 木樹洞裡
- 習性: 夜行性動物, 喜歡在晚上活動
- 家族: 大鸚鵡、烏雲、鸚鵡、同鳥、灰、紅鳥
- 2. 請結合五感(眼耳鼻口舌)的描述, 寫下今日收穫: 我做一個大鳥造型的貓頭鷹彩繪DIY, 它可人發身拉教光眼, 它可人能起樹木, 牠的嘴巴可以吐出火火色, 別人如果伸手靠近到它, 它還會咬我。
- 今天參與貓頭鷹彩繪DIY, 聽了老師的講解, 聽到了大自然的聲音, 聞到了新鮮的空氣, 吃到了營養的午餐非常好玩。
- good!

Worksheet 2 (Middle):

- 海寶國小 戶外教育任務單
- 年級: 三年級
- 日期: 1/8
- 地點: 貓頭鷹園
- 觀察記錄: 貓頭鷹
- 食物: 小弓草
- 羽毛: 咖啡色、白色、灰色
- 居住: 木樹洞裡
- 習性: 夜行性動物, 喜歡在晚上活動
- 家族: 大鸚鵡、烏雲、鸚鵡、同鳥、灰、紅鳥
- 2. 請結合五感(眼耳鼻口舌)的描述, 寫下今日收穫: 我做一個大鳥造型的貓頭鷹彩繪DIY, 它可人發身拉教光眼, 它可人能起樹木, 牠的嘴巴可以吐出火火色, 別人如果伸手靠近到它, 它還會咬我。
- 今天參與貓頭鷹彩繪DIY, 聽了老師的講解, 聽到了大自然的聲音, 聞到了新鮮的空氣, 吃到了營養的午餐非常好玩。
- good!

Worksheet 3 (Right):

- 海寶國小 戶外教育任務單
- 年級: 三年級
- 日期: 1/8
- 地點: 貓頭鷹園
- 觀察記錄: 貓頭鷹
- 食物: 小弓草
- 羽毛: 咖啡色、白色、灰色
- 居住: 木樹洞裡
- 習性: 夜行性動物, 喜歡在晚上活動
- 家族: 大鸚鵡、烏雲、鸚鵡、同鳥、灰、紅鳥
- 2. 請結合五感(眼耳鼻口舌)的描述, 寫下今日收穫: 我做一個大鳥造型的貓頭鷹彩繪DIY, 它可人發身拉教光眼, 它可人能起樹木, 牠的嘴巴可以吐出火火色, 別人如果伸手靠近到它, 它還會咬我。
- 今天參與貓頭鷹彩繪DIY, 聽了老師的講解, 聽到了大自然的聲音, 聞到了新鮮的空氣, 吃到了營養的午餐非常好玩。
- good!