

113.8.1.  
經費修正

苗栗縣後龍鎮龍坑國民小學

113 學年度教育部國民及學前教育署補助實施

戶外教育實施計畫

# 海洋龍坑— 漁港、水族館學習趣



※計畫期程：113年8月1日～114年7月31日。

※申請學校：苗栗縣龍坑國小

※申請日期：中華民國 113 年 4 月 2 日

編號：

## 113 學年度龍坑國小申請

### 2-1「學校實施戶外教育計畫」補助報名表(偏遠學校請勿申請)

學校名稱：龍坑國民小學		
計畫名稱：海洋龍坑-漁港、水族館學習趣		
實施方式(可複選)		
*參與學生人次： 70 人次		
*課程實施地點：白沙屯漁港、XPARK 水族館		
<input type="checkbox"/> 實施地點：無跨縣市(苗栗縣)。		
<input checked="" type="checkbox"/> 實施地點：苗栗通霄、桃園/跨縣市。		
*課程實施單位		
<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 全校		
*課程實施類型：		
<input checked="" type="checkbox"/> 自然生態 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀		
<input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育		
*課程屬性		
<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程		
<input checked="" type="checkbox"/> 納入校訂課程		
學校成員資料(學校參與本方案之行政/教師團隊)		
編號	姓名	職稱
1	黃俊杰	校長
2	張裕弘	主任
3	徐國銘	主任
4	洪正龍	組長
5	童貞儀	組長
6	鄭淑幸	護理師
7	簡桂蓮	幹事
8	羅美玲	導師
9	黃國維	導師
10	蔡幸芝	導師
計畫描述		
一、申請計畫理念與目標：		
(一)學校師資與資源現況概述		

1. 本校為 6 班小校，學校編制 6 班，學生數 60 人，學校以推動閱讀、藝文、資訊為主，近來納入多元特色課程(陶笛、食農、直排輪、桌球、夏日樂學等)。
2. 校內師資結構:校長 1 人、主任 2 人、組長 2 人、科任 4 人、導師 6 人，以上共計 15 人，其中碩士以上 11 人，佔 73%。
3. 社區性質: 距離學校 250 公尺處開設一家後龍殯葬園區，對本地區士氣打擊甚大，部分居民開始遷移，學生數開始減少，學生原生家庭狀況為單親、隔代教養、低收入戶等占四成左右，且社區家長以農業、工業為主，社區工廠又多老舊，頗有凋零趨勢，實有必要藉由多元活動提振地方認同度。

#### (二)學校在運用戶外教育資源課程教學上的願景

1. 從草根出發，讓學生走出戶外，利用戶外教育提升學生興趣，進而與原有的學習產生遷移，提升環境的核心素養，能有效、持續且有意願的學習。
2. 呼應十二年國民基本教育的理念，以「自發、互動、共好」的態度，利用自身周遭的生活場域來找教育素材。
3. 學校近年積極推動閱讀，擬結合閱讀與旅行，運用閱讀教育各項策略來加強旅行的深度與廣度。

#### (三)在達成願景中所遇瓶頸或不足

經費不足:本校為六班小校，資源本就缺乏，但既非教育部核定偏遠學校，也不是「非山非市」學校，因此常無法獲得校外資源補助，僅能靠縣府專案補助經費辦理各項業務。

#### (四)擬定本方案所欲實現的成效或目的

1. 結合校本的閱讀課程，透過 Big6 定義問題、尋找策略、取得資訊、使用資訊、統整資訊、評估，「學習如何學習」，充實環境教育知識及培養探索教育情懷。
2. 因家長大多為勞工階級，泰半平時多工作忙碌、收入不多，沒有時間帶小朋友外出增廣見聞，更別說是體驗優質的戶外學習場所，以致學生文化刺激不足，希冀本方案能提升學生的文化刺激。

#### (五)蒐整合戶外教育資源，提升戶外教育實施成效

1. 「讀萬卷書，行萬里路」、「他山之石，可以攻錯」，為了提升學生競爭力與認同，擬積極開拓學生的視野，讓學生有機會去印證課本上學到的知識。
2. 本校近年來積極推動海洋教育，惟基於地緣關係，學生雖對於海洋文化熟

悉，然而對魚類生態較為陌生，擬利用本次戶外教育機會，走出熟悉的地方，前往桃園市 XPARK 水族館進行參觀活動。

#### (六)建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢

建立校本的戶外教育支持體系，在學校廣邀家長參與，增加戶外教育的人力資源，並連繫縣內外優質場館，確定戶外教育期間各場域的安全。與苗栗縣生態保育學會合作，請學會推薦講師，增強戶外教育的師資。並連繫優質場館，確定戶外教育期間各場域的安全。

#### (七)導正戶外教育課程目標，增進學生認識關懷家鄉

過往家長及學生多認為戶外教育就是去遊樂區，藉由本次的活動，能讓參與家長及學生了解，其實好玩的地方就在身邊，不用花大錢也能有豐富的知性旅程。

### 二、計畫內容：

#### (一)場域運用及人力配置安排

##### 1. 場域運用

##### (1)白沙屯漁港：

白沙屯舊名白沙墩，依山傍海的小村落在強進東北季風吹拂下，形成如一彎新月般的雪白沙丘故名白沙墩，直到日治時期才更名為白沙屯。通霄白沙屯除了知名的拱天宮媽祖廟遶境外，還有許多一座漁港，讓我們搭上海線的火車，沿著後龍、龍港、白沙屯、新埔…等別具特色的海線各站，可以看到碧綠漸層的大海，享受舒適廣闊的藍天。

白沙屯漁港為四等港，北防波堤三〇〇公尺；南防波堤五〇公尺，停筏場一四〇〇平方公尺，曳船道二三〇公尺。陸上公共設施有拍賣場一座。對比廟前的人潮擁擠，漁港沙灘這邊，顯得悠閒愜意許多。除了漁港、沙灘，也有堤岸步道，但白沙屯漁港屬於沙灘地形，泥沙淤積嚴重，所以都是小型船筏，船筏要上岸時居然有裝輪子，而且是用鐵牛拖上岸，在現在已不多見。

近來苗栗縣 YouBike 升級 2.0 系統，於海線地區拱天宮、白沙屯火車站、台鹽通霄觀光園區等 11 處站點完成開通作業，方便民眾租借單車，沿著海岸線騎著自行車非常舒服愜意，白色的風車襯著西下的夕陽一望無際的海景令人難忘。

## (2)XPARK

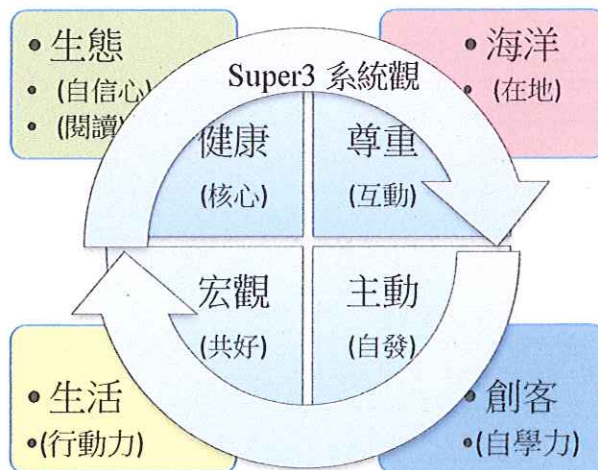
由日本橫濱八景島水族館集團歷時五年打造的 X Park 是首座海外分館，位在桃園市中壢區的桃園高鐵站旁。全館規劃為地上 3 層，結合了 13 大主題展區，大型水族缸內展出各種海洋動物及生物，將海洋不同風貌的生態系展現。

### 2. 人力配置安排

工作內容	人員	任務
行政	校長、主任及組長	資源爭取及行政業務分派
教學	各班導師	學生安全及前中後教學
外部人力	苗栗縣生態保育學會	在漁港及石滬講解

## (二)部定課程融入或校訂課程規劃之教學活動

### 1. 龍坑國小學校本位課程之內涵



Big6 學習歷程模

### 2. 本次戶外教育課程內容與學校課程之結合

本校特色課程以生態、海洋、創客及生活為主，並以閱讀貫穿整合，透過地方、人力、文化、產業與學術資源，作為活化、開放空間發展言教、身教、境教、制教的深厚教學力，達到整合的及主題式的學習目的。

本次戶外教育自主學習課程首先將結合學校圖書資訊利用教育活動，讓學生由認識家鄉白沙屯漁港開始，拓展到 XPARK 水族館踏查，透過學校既有的「Big6」學習策略，藉由定義問題、尋找策略、取得資訊、使用資訊、統整資訊、評估，讓孩子「學習如何學習」，讓社區、車站、公共場所都變成一所學校。

課程 面向	課程 地點	課程規劃內容及進行方式	檢核指標 課程
閱讀	本校	將海洋閱讀教育分為：「海洋文學」、「海洋歷史」、「海洋藝術」三方面。 1. 活動前：以 Big6 策略搜尋白沙屯漁港的相關資料與歷史。 2. 活動中：實地走訪漁港、水族館。 3. 活動後：返校後透過與學生的討論與分享，藉旅遊寫作課程抒寫踏查心得，提升學生海洋素養。	閱讀
生態	XPARK 水族館	1. 老師介紹漁港的歷史與功能。 2. 實地踏查白沙屯漁港。 3. 在水族館認識魚類	環境 社會 藝文
海洋	白沙屯漁港	1. 走訪白沙屯漁港。 2. 老師介紹漁港的歷史與發展。	藝術與人文 社會

- (1)整合海洋教育、文化與觀光資源，以體驗、參訪、探索之學習方式融入戶外教育課程，並用最生活化的經驗，豐富學生生活經驗，增進學習素養。
- (2)藉由校本課程的延伸，連結家鄉與外地特色，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。
- (3)透過戶外教育體驗活動，培養學生探索自然生態和社會人文的觀察力。

### (三) 課程內涵與教學內容：課前預備/課中學習/課後反思

#### 1. 資源整合及獎勵支持系統表

## 龍坑國小戶外教育資源整合及獎勵支持系統表

### 成立工作小組：

研發課程  
規劃路線  
任務分配

### 外部資源合作：

社區支持  
在地資源  
生態保育學會

### 優質戶外場域：

苗栗海岸漁港  
XPARK水族館

## 2. 課程內容與進行方式

### 龍坑國小旅行素養規劃圖



### (1) 課前學習

活動時間	教學活動	時間	用具	負責人
3月17日 14:00-14:40	老師先闡述本次戶外教育的各項行程及學生在走出學校前應做好的功課與準備。	40分	網路	張裕弘
3月18日 14:00-14:40	請學生上網針對白沙屯漁港文史做初步了解，討論其功能及特色。	40分	網路	洪正龍
3月21日 14:00-14:40	請學生上網針對 XPARK 水族館做初步了解，討論其功能及特色。	40分	網路	徐國銘

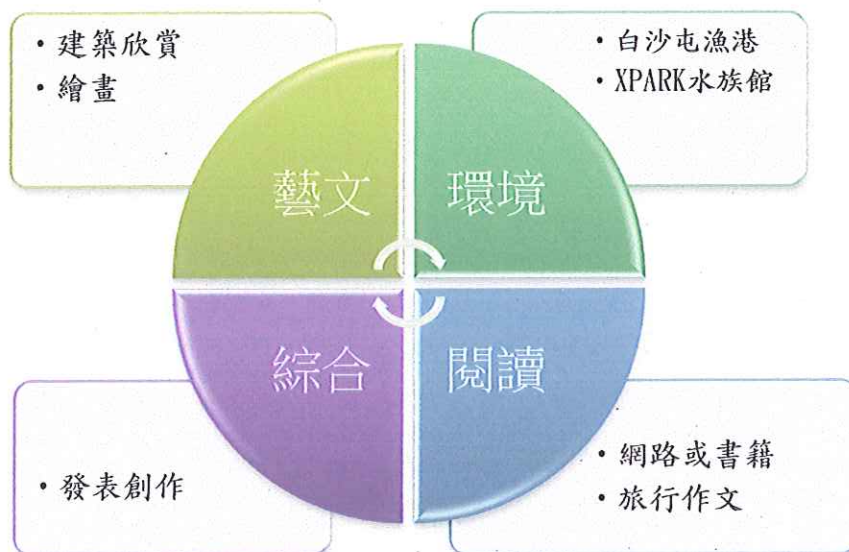
(2)課中出發學習趣

活動時間	教學活動	時間	用具	負責人
4月15日 8:20-10:20	參觀白沙屯漁港	120分	學習單	學務組
4月15日 12:30-15:30	參觀XPARK水族館。	120分	學習單	學務組
4月15日 15:30	賦歸			

(3)返校後的學習

活動時間	教學活動	時間	用具	負責人
4月22日 7:50-9:50	旅遊簡報:六年級:用Powerpoint製作簡報並報告給全校師生聽。	120分	資訊設備	班導師
4月22日 7:50-9:50	旅遊寫作:四五年級:在完成活動後進行一場作文教學,讓學生能練習描寫出遊景物及心情。	120分	稿紙	班導師
4月22日 7:50-9:50	旅遊繪畫:一到三年級:將本次活動印象最深的畫面以圖像表現出來。	120分	圖畫紙	班導師

3. 戶外教育與各領域學習關係圖



(四)校內老師與戶外教育資源分工執掌，或參與本方案教師運用資源的方式。

職務	姓名	工作內容
校長	黃俊杰	綜理本計畫業務
教導主任	張裕弘	研擬課程與社區連繫
總務主任	徐國銘	物品採購
教學組長	童貞儀	教學資料準備、資料蒐集
學務組長	洪正龍	活動安排、學生安全維護
護理師	鄭淑幸	協助學生健康護理
幹事	簡桂蓮	經費核銷
一甲導師	羅美玲	教學資料蒐集、教學指導
二甲導師	童貞儀	教學資料蒐集、教學指導
三甲導師	蔡幸芝	教學資料蒐集、教學指導
四甲導師	黃國維	教學資料蒐集、教學指導
五甲導師	洪正龍	教學資料蒐集、教學指導
六甲導師	魏宇宏	教學資料蒐集、教學指導

(五)說明辦理時間天數、實施對象、參與人數、路線規劃。

1. 辦理天數:1 天。
2. 實施對象:全校學生，部分教師及家長。
3. 預定 70 人。
4. 路線規劃:

時間	地點	備註
8:00	龍坑國小	
8:00-8:20	前往白沙屯漁港	
8:20-10:20	認識漁港活動	
10:20-11:20	前往 XPARK 水族館	
11:20-12:30	午餐及休息	
12:30-15:30	XPARK 水族館參觀	
15:30	賦歸	

(六)評量與回饋機制(教學簡案、學習單、手冊或其他……等)

教學簡案-閱讀融入戶外教育教學

單元名稱	做沙灘日光浴的漁船	教學時間	140 分鐘
教學年級	一至六年級	教材來源	自編課程
		設計者	童貞儀、洪正龍 黃國維、張裕弘
十二年國網學習內容	Be-IV-3	在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	
	Ab-III-1	臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	
	Ab-III-3	自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
	Ca-III-1	土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
	Bc-III-2	媒體對日常生活的影響。	
	Bc-III-3	運用各類資源解決問題的規劃。	

教學目標	1. 了解沙岸漁港及海洋生態		
準備事項	教師：照相機、攝影機、學習單。 學生：筆、筆記簿。		
教 學 活 動		時間	教學資源
<p>第一節活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師於活動前準備「沙岸漁港」資料。</p> <p>(二)行前課程會議(學年老師)</p> <p>(三)行前教育訓練並製作學習單</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師提問:小朋友，誰認識白沙屯的海岸景觀?</p> <p>2. 老師說明漁港的特色及功能。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)資料共讀</p> <p>討論關於沙岸漁港的特色、生態，兼具文化景觀和自然保育的價值，是需要我們傾力守護的珍貴資產。</p> <p>(二)實地體驗</p> <p>1. 漁港探索：</p> <p>帶領孩子實際走進漁港，說明「沙岸漁港」是以鐵牛拖拉漁船進入大海，並利用漲退潮的水位潮差，讓漁船能夠出海捕魚。</p> <p>漲潮時海水淹蓋整個漁港，漁民則趁隙將漁船送入海中，出海捕撈漁獲。</p> <p>2. 漁港內生態介紹：</p> <p>漁港內生態豐富，請學生事先準備鐵鏟等，一起觀察沙灘上的螃蟹和蛤類，透過親師生體驗的方式，讓孩子認識苗栗的濱海文化。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師針對重點整理發問，讓學生回答。</p>		<p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>40分</p> <p>60分</p> <p>20分</p>	<p>學習單</p>

課程結束後反思討論或學習成果展現:

1. 量的成果:

(1)辦理戶外教育課程討論3節(低中高各1節)。

(2)六年級學習簡報製作1篇。

(3)四五年級學習旅遊作文1篇。

(4)一二三年級學習畫圖 1 張。

## 2. 質的成果

(1)能讓學生實際對海港及旅行從書本上的知識轉化成實際行動，進而成為生活的認知與素養。

(2)增強學童學習社會交流能力，培養學習與他人相處的方法、溝通的技巧、合作的方式與在團體中所承擔的責任。

(3)教師專業：讓教師能學習設計一套專屬龍坑的旅行素養課程。

(4)社會參與：結合校本及在地特色資源，促進學生的鄉土情懷。

## (七)風險評估與安全管理機制

1. 由承辦教師事先勘查教學場域。

2. 活動前一星期密切注意最新氣象預報。

## 3. 訂定本校安全任務編組表

職稱	姓名	任務
校長	黃俊杰	領隊
教導主任	張裕弘	總協調
校護	鄭淑幸	1. 注意學生身心狀況。 2. 攜帶急救箱。
學務組長	洪正龍	1. 規劃執行秘書 2. 整體安全工作管控。
班導師	各班班導	1. 注意學生身心狀況。2. 與家長保持聯繫。

4. 戶外教育安全事故標準作業流程參考，參照「戶外教育實施指引手冊辦理」。

## 三、預期效益：

1. 讓學生能了解自己居住的地方特色、鄉土產業及環境資源。

2. 帶領學生走出家鄉、探索其他地區。

3. 鼓勵學生身體力行，並深入瞭解在地文化與自然資源。

4. 落實認識地區風土民情之美及認識地區的歷史與產業特色。

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

學務組長 洪正龍




教導主任 張裕弘

主計 簡桂蓮

校長 黃俊杰(印)

附件三

計畫二、辦理 2-1 學校實施戶外教育經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：龍坑國小					
計畫名稱：海洋龍坑-漁港、水族館學習趣					
計畫期限：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：35,000 元整					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 常門	講座鐘點費	1,000	1	1,000	漁港生態 外聘生態協會講師
	印刷費	500	1	500	講義製作
	膳費	100	70	7,000	
	交通費	6,000	2	12,000	苗栗至桃園 往返交通費
	門票	150	70	10,500	水族館門票
	保險費	50	60	3,000	學生保險費
	雜支	1000	1	1000	文具用品、紙張、 資訊耗材、資料夾...等
	小計			35000	
承辦單位	主(會)計 單位		機關學校首長		
					
備註：				補助方式：部分補助【補助 比率 %】	
<p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，</p>				餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回	

<p>詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>	