

教育部國民及學前教育署  
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立華興國小  
成果報告書

中華民國一一四年六月二日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

台北自主戶外教育為增進學生課堂所學知識與真實情境的連結，並培養學生主動自發的學習精神，位於苗栗縣偏鄉的迷你小學校根據師生討論的結果確認行程，執行地點就從課本裡的淡水開啓台北『跟著課本去旅行』，積極申請教育部的「戶外教育自主學習課程」，利用校本課程資訊閱讀時間，引導高年級的孩子以漫遊台北為主題，讓孩子自行設計二天一夜的戶外教育行程規劃，全程讓學生自發性討論，規劃想要去的景點，自行上網搜尋食、衣、住、行各方面的資料，完完全全是孩子們自己想要的校外教學模式，哪裡有好玩的？好吃的？好看的？貼近孩子自己的想法，以孩子的觀點去規劃這次的戶外教育，相信學習效果更甚由上而下的填鴨式學習。華興國小的戶外教育一直都以此模式進行，相信更能提高校外教學品質與學生學習效果，擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果，進而認識家鄉，熱愛鄉土。

## 二、實施過程（質化說明）

為改善學生學習上的弱勢，推展配合課程內容的校外教學，讓學生透過實際體驗、操作，活化學習經驗，深廣學習成效，就是為了縮短城鄉差距及學習落差。這學年在同仁的積極努力下，已規劃辦理了幾次的戶外教育，就是希望這群偏鄉的孩子有更多元豐富的學習機會。

尤其六年級的孩子們對於畢業旅行，個個雀躍不已，也對自主學習產生更大的興趣與信心。學校為了讓孩子們在這這段期間的努力提供表演舞台，也為了讓全校的孩子能分享這次自主學習的成果，學校在時間：4/29（二）早上 8:40-9:20 在學校的視聽教室進行「自主戶外教育行前說明會」，將孩子自主規劃「跟著課本去旅行」的旅程：拜訪木柵動物園、貓空纜車、西門町流行文化、科教館及兒童新樂園等景點，在食、衣、住、行各方面所學得的知識，彙整製作成電腦簡報，讓學生在 5/8 行前預習各景點的特色、在地的美食、便捷的交通，體驗當個小小背包客。由孩子們自己分組為交通組：交通安排及行程規劃；美食組：各景點美食介紹，每個參與的孩子就自己規劃的行程。

學生裡有從來都沒去過台北，也有沒搭過高鐵與捷運的，透過這次行程交通方面行前的研究可以學到很多，大家都知道上下手扶梯都靠右站，留下左側的空間可以讓趕時間、或發生緊急事情時，可以快速通過的通道。這些都是我想要去證實的；大家都想去西門町吃吃看正英老師一直想吃的阿宗麵線，看看西門町的流行指標，留下美好的回憶；而孩子最嚮往的是台北新樂園的遊樂設施，而最讓他們興奮的卻是可以離開家和同學一起住宿。預祝這群孩子能心想事成，看到你想看的，吃你想吃的，學到你學得的，帶著愉悅的心情享受台北的知性之旅。

### 二、「跟著課本去旅行-台北知性之旅」進行式

兩天一夜時間過得很快，孩子從事前準備分成（景點組、美食組、交通組、住宿組）分工找尋資料製作簡報，為出發前做出最完整的準備！

實際來到台北，有些孩子第一次搭乘高鐵，難掩興奮心情，不斷的欣賞窗外風景，還好出發當天氣適中，5/6 竹苗區還下著暴雨，本來還擔心會打亂原本的行程，還好老天爺只是開了個玩笑，5/8 給了孩子們好天氣；坐捷運到淡水當然先去吃個淡水阿給，補充了體力後一路沿著老街走到滬尾醫館、紅毛城、滬尾砲台，下午到了兒童新樂園開心到不行，這個旅行團五、六年級感情都不錯，玩在一起也會彼此照顧跟提醒，晚上去西門町夜市，和師長們一起街拍；最後就入住到背包客的旅店；孩子自行討論安排上下舖的位置，第一次跟同學、老師一起住在旅店，實在是太興奮啦！5/9 早早起床的吃個早餐，繼續行程到木柵動物園看到貓熊、猩猩、企鵝、河馬……，還搭乘了貓空纜車。

為了華興孩子的台北背包客行程，學校謹慎嚴選通過各項安全衛生嚴格審核的旅店，入住後，立即機會教育進行安全教育，指導孩子注意逃生路線，火災發生時要如何應變。本校任何的活動，一切以學生安全為優先考量。

我們跟著課本去旅行，不只是玩到也學到許多，讓孩子的國小留下美好的回憶。

### 三、計畫成效自我評估與檢討

本校學生家長幾乎務農較多無暇帶孩子到外縣市旅遊參觀，能參與這次校外教學，應有相關經費補助，才能落實公平正義的教育理念。

2.學生出入社教場所，應對進退禮儀有待加強。

3.透過生動活潑的戶外教學參觀，可建立學生不同學習型態與方式，為個人的終身學習活動奠定良好的基礎，並涵養學生追求新知的習慣，使追求新知成為個人生活的一部份。

4.解構學校和教室為唯一學習環境的觀念，認同教室不再是學習的固定地方，學習環境必須完整涵蓋校園、社區及鄰近的文教機構。

5.戶外教學過程中，可提供學生實地觀察的素材，或體驗的機會，以此增進批判思考及自我探索能力，引導學生進行自我導向學習。

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	跟著課本去旅行-漫步台北「知」旅
二、學校名稱	縣立華興國小
三、課程屬性	<p><b>結合學科領域</b></p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，台北市</p> <p>實施地點：<u>台北市</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>12</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>0</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>0</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u>  </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>行前的目的地挑選，如何運用平板載具搜尋景點的起源及演進，在小組分工後各組針對分配之項目，做成簡報利用晨間講堂課程，充當小記者介紹兩天一夜的旅行規畫，整趟背包客的旅程中，如何坐捷運、高鐵、使用悠遊卡坐車買票或是在兒童樂園玩遊樂設施，對於從未自己單獨出遊的孩子們也是一大考驗，隨同的老師們也都充當團員，看著孩子們如何出了捷運站看著地圖找路線，聽著學生們走在淡水老街講起曾在課堂上聽老師上課的社會課內容。</p>

# 北上的列車



走訪書本裡的滬尾醫館



來到紅毛城



朝聖北部的潮流文化區-西門町



搭乘貓空纜車居高臨下的感覺



搭乘免費高鐵接駁車

