

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年八月十五日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立溪洲國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：許文享 職稱：單位管理者 電話：(公) 037-723853#12 手機：0912259147 E-mail：shwen11@mail.edu.tw
計畫名稱	溪山行旅～走讀山野趣

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☒ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：南投縣 地點：梅峰農場、合歡山主峰 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 其他：高年級 /對象五、六年級年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 24 人、參與教師數 6 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 林間遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)		
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 1. 行前準備活動： (1)醞釀行前先備知識： a.將學生分組蒐集相關景點資料，利用彈性及社會、自然課討論蒐集資料內容，並於資訊課製作簡報。		
活動類別	活動內容	工作重點

參觀學習	梅峰農場 合歡山主峰	1.指導學生蒐集梅峰農場及合歡山的地理位置、歷史沿革、注意事項。 2.指導學生蒐集高山動植物生態資源分布及相關資訊，並彙報。 3.指導學生分組上台報告。 4.指導學生完成旅遊手冊中的行前心得篇。 5.完成景點學習單的設計。	
體驗活動	合歡山主峰	1.了解山野教育活動特色及相關知識，完成學習單。 2.利用晨間活動及下課時間，訓練學生體能。 3.利用宣導時間指導學生活動安全注意事項。 4.鼓勵學生上網觀賞參觀地點影片介紹。	
b.老師事先蒐集相關資料，撰寫教案並製作學習單，學校行政人員協助進行行前各項安全說明及生活教育宣導。 c.生活合作學習：讓學生分組進行各項學習活動，讓孩子學習和他人共同合作學習。 (2)親師溝通，創造雙贏：行程活動規劃由老師協助指導製作成簡報，於行前說明會由學生向家長報告。 2.課中學習： 2.活動學習重點：			
活動類別	活動內容	工作重點	
參觀學習	梅峰農場 合歡山主峰	1. 準備活動學習單。 2. 準備觀察工具。 3. 指導學生用心感受、完成觀察記錄。 4. 檢討會時，指導學生勇於發表感想。	
體驗活動	合歡山主峰	1. 指導學生注意活動安全。 2. 提醒學生注意體力消耗與適時補充水分 3. 指導學生能和同學互相合作完成山野生態探	
(1)教師隨時注意學生活動安全及學習態度，適時指導，以達到生活學習的目的。以達到生活學習的目的。 (2)學生能開心參與活動，勇敢接受各種挑戰，並注意自身安全，照顧同伴。 (3)學生與參觀導覽時，能提出問題，並記錄所見所聞及學習心得。 (4)學生於活動過程中隨時提問，或發表感想。 3.課後反思及評量： 3.活動後歸納總結學習重點：			

學生成果分享發表，教師投稿分享或參與研討發表，落實教學後反思修正。

活動類別	活動內容	完成目標
參觀學習	梅峰農場 合歡山主峰	1.完成學習手冊，美編活動照片。 2.遊記類作文教學、圖畫創作，完成之作品公佈、分享。 3.分類整理照片，張貼於公布欄與全校師生分享。 4.利用學校大型活動時，設置戶外教育專區，展示學生學習成果。
體驗活動	合歡山主峰	1.完成學習單分享。 2.週會時間向全校師生展示作品，並分組報告分享參加戶外教育活動心得。 3.利用學校大型活動時，設置戶外教育專區，展示學生學習成果。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

戶外教育的安全管理必須切實對「人（隊伍結構）／事（活動類型）／時（季節與行程安排）／地（地形天氣與距文明社會距離）／物（裝備器材）」等進行整體而完備的考量，才能確保戶外教育在周全的安全規劃下，降低因事前評估與準備不當所衍生的風險。

- （一）活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業
- （二）活動進行中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業
- （三）活動中的緊急應變與安全事件通報
- （四）特殊災害防救與應變措施

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立溪洲國小					
計畫名稱：溪山行旅～走讀山野趣					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	2,000	1	2,000	補助低收入戶學生
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費	2,000	2	4,000	外聘講師指導師生戶外教育課程
	膳費	120	90	10,800	活動共 2 日，午、晚餐每餐以 120 計（含茶水），共 3 餐 x30 人=90 餐
	交通費	12,000	1	12,000	
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	1,200	1	1,200	
	雜支		0		
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

		國教署 組室主管
備註：	補助方式：部分補助【補助比率 85%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。		

苗栗縣後龍鎮溪洲國民小學

113 學年度「戶外教育自主學習課程」

計畫書

與山行旅
趣山野



計畫期程：113年8月1日~114年6月30日

申請學校：苗栗縣後龍鎮溪洲國民小學

中華民國 113 年 8 月 12 日

子計畫2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	苗栗縣後龍鎮溪洲國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：許文享 職稱：教導主任 電話：(公) 037-723853@12 手機：0912259147 E-mail： shwen@webmail.mlc.edu.tw
計畫名稱	溪山行旅～走讀山野趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施地點	☐ 跨縣市，_____縣(市) 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：梅峰農場、合歡山主峰 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
(三) 課程實施單位	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	1.透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能增進學生運用家鄉資源之能力。 2.透過行程的安排以及夜宿活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。 3.藉由與山林的接觸，加強對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗
(二) 戶外教育自主學習課程設計	戶外教育課程結合本校的理念核心「品德教育」與「健康促進」，並緊扣著願景(六力)-人文力(People)、生命力(Enviroment)、藝術力(Art)、組織力(Native)、團結力(Unite)、行動力(Turn)，希望藉由戶外教育的推動，以孩子的學習為契機，讓家長對教育的信任與正向支持，精進教師課程與教學，並於大自然環境中，透過探索、體驗、感受、反思等學習歷程，建立人與自我、人與社會、人與自然和諧發展，成為具備「人文力」、「生命力」、「創造力」、「組織力」、「品格力」、「行動力」的全人，學會以謙卑的態度去面對以及守護大自然。 (一)課程/活動緣起 「雙溪奔流西入海，銀濤翻逐綠波迴，遂使溪流忽然改，番丁日暮候潮歸……」《諸羅縣志》中描述臺灣早期溪洲地區的景象，隨著時代的變遷、人口的外移，溪洲就像被北風狂颳的沙丘、被蔓草掩蓋的堡壘，人與土地的羈絆漸漸消失……。 溪洲國小位於後龍溪出海口，後龍沙丘群橫亘其中，因本校位處濱海地區，使得學童對山林體驗似乎比其他學童更疏遠許多，山野嬉戲更是遙不可及的美夢而已，於是推動戶外教育的想法就此萌生。而經過校本的戶外教育基礎課程後，「山海戀」好戲正持續上演中。

二、 戶外教育自主學習課程規劃

(二) 課程願景與與課程/活動目的： 課程與本校願景相結合



(三) 課程/活動特色

1. 融入各領域課程：

融入「自然領域」、「社會領域」、「綜合領域」進行戶外教育知識的傳授與技能的指導，並適時利用「健體領域」加強山野求生的技巧與體能的鍛鍊；此外，還結合了「語文領域」與「資訊彈性課程」，作為最後成果的展現。

2. 結合非正式課程時間：

除了融入領域課程實施之外，亦利用晨間時間、課間活動與社團活動，進行登山體能的鍛鍊，期許學童有強健的體魄與身心，來面對挑戰。

3. 另類多元體驗活動：

本校發展特色學校、美感教育課程已有一年時間，如能再加上戶外教育的多元體驗活動課程，將更能實現創新課程之目標。

4. 發展多元智能：

透過本課程，可以發展學童其他多元智能的可能，例如：肢體動覺、人際與自然等。

5. 健全身心：

走出教室，鍛鍊體能與戶外教育的實際體驗活動，能提供學童促進健康機會，使其未來能有健康的體魄與身心。

6. 培養愛護大自然小尖兵：

大自然需要你我來守護，透過本課程，可以讓學童於潛移默化中愛上大自然，進而期許自己化身為大自然的守護小尖兵。

(四) 課程推動策略

1. 創新課程：融入領域課程，讓戶外教育落實於平常課程中，並發展多元創新的課程，培養學童未來的能力。

2. 鍛鍊體能：循序漸進鍛鍊高年級學童的體能，為未來自然探索體驗活動做準備。

3. 專家學習：聘請登山經驗豐富的達人，指導師生登山相關知識與要領。

4. 創新社群：結合學校有興趣的教職員，發展專業戶外教育社群，實現課程創新之可能。

5. 合作學習：高年級以小組同儕合作協助的學習方式，在 2 至 6 人的異質小組中，透過團體互動的歷程，一起學習，彼此協助完成工作，以達到個人及團體之共同學習目標，並培養良好的人際關係。

6. 創意企劃：師生共同計劃一次性的戶外教育實際體驗活動，行政團隊亦加入支援，符應十二年國教「自發、互動、共好」的基本理念。

7. 行動學習：運用資訊科技與行動載具，讓學童主動學習戶外教育的相關知能，並製作屬於自己的數位影像歷程成果。

※課程總體架構圖

方案名稱

溪山行旅~走讀山野趣

願景

傳承人文(People) 關懷環境(Environment)
創新藝術(Art) 守護本土(Native)
和諧共生(Unite) 行動翻轉(Turn)

主題課程

溪洲小達人
山野知識篇

溪洲小萌牛
山野體能篇

溪洲小巨人
山野行動篇

溪洲小尖兵
山野反思篇

教學單元

低
健行筆記

中
山中的精靈

高
山野冒險王

低
我愛運動

中
COO 體適能

高
鐵人三項高手

低
社區健行

中
戀戀山城

高
百岳攻頂

低
環保小小兵

中
林間教室

高
山野保衛戰

教學理念

教導山野知識的概念

學習野外求生的技能

深化山野教育的內涵

增進自我基本的體能

強化自我登山的體能

學習登山自保的方式

開心體驗山野的樂趣

完成山野探索的任務

實現攻頂百岳的夢想

增加多元生活的體驗

愛上自然環境的美麗

擔任守護自然的尖兵



知識



體能



行動



反思

二、 戶外教育自主學習課程規劃

(五)戶外課程與教學活動設計

主題課程一：溪洲小達人—山野知識篇

單元名稱	健行筆記	山中的精靈	山野冒險王
實施年段	低年級	中年級	高年級
教學目標	●透過登山入門課程—健行活動，學生能學習登山技能。 ●透過課程解說，學生能習得登山所需設備與使用方式。 ●透過課程讓學生能認識台灣的山脈與高山美景，並遠離潛藏的危機。 ●能覺察登山之危險，進而學會急救常識及登山知識與技能。		
統整領域	健體、綜合	社會、健體、綜合	健體、綜合、資訊
能力指標	健體4-1-2 綜合1-1-1	社會1-2-3 健體3-2-2 綜合1-2-2	健體5-2-3 綜合1-3-5 資訊4-3-3
實施節數	健體2、綜合2	社會1、健體2、綜合2	健體2、綜合2、資訊1
課程內涵	1.認識健行活動並積極參與。 2.健行前的準備一個人小背包整理。	1.認識高山美景及其潛藏的危機。 2.學習小創傷處理及簡易個人急救。	1.教導山野知識的概念。 2.學習野外求生的技能。 3.覺察登山的危險性，並能做適當的應變。
多元教法	發現式探究教學法 體驗教學法	發現式探究教學法 體驗教學法	體驗教學法 資訊融入
優質學習	探索觀察 生活體驗	探索觀察 實際體驗	探索觀察 資訊應用
評量方式	口語表達 學習單	口語評量 討論發表	實作評量 書面報告
教學實錄	 背包內容整理	 急救知識講解	 登山裝備介紹

二、 戶外教育自主學習課程規劃

主題課程二：溪洲小萌牛—山野體能篇			
單元名稱	我愛運動	GOGO 體適能	鐵人三項高手
實施年段	低年級	中年級	高年級
教學目標	●透過體能訓練課程推動，學生能習得運動技能。 ●透過實際參與，學生能學習並注重安全運動的方式。 ●透過登山入門與攀登百岳課程，學生能檢驗體能，運用登山技能。		
統整領域	健體、生活	健體、綜合	健體、綜合
能力指標	健體1-1-4、4-1-3 生活2-1-2	健體4-2-4 綜合1-2-2	健體4-2-4 綜合1-3-3
實施節數	生活2、綜合2	健體2、語文2	健體3、社會1
課程內涵	1.運動前的暖身運動。 2.學習運動技能。 3.養成規律運動的習慣 4.增進自我基本的體能。	1.注意運動的安全。 2.遵守各項運動的規則。 3.持續增強自我基本的體能。	1.測試自我基本的體能。 2.強化負重登山的體能。 3.學習登山自保的方式。
多元教法	體驗教學法 合作學習教學法	體驗教學法 合作學習教學法	體驗教學法 合作學習教學法
優質學習	探索觀察 生活體驗	生活體驗 問題探究	生活體驗 分組合作
評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 觀察評量	實作評量 口語評量
教學實錄	 規律運動—跳繩	 強化體能—晨跑	 體能檢測—路跑

二、 戶外教育自主學習課程規劃

主題課程三：溪洲小巨人—山野行動篇			
單元名稱	社區健行	戀戀山城	百岳攻頂
實施年段	低年級	中年級	高年級
教學目標	●藉由田野健行，以推動體適能活動，增進學生身心的健康。 ●能藉由實際到苗栗郊山，體驗家鄉與自然之美。 ●能透過團隊合作，活用登山知識與技能，完成登山任務。 ●透過攀登百岳課程推動，學生能挑戰自我、超越巔峰，為自己締造學習歷程中新的里程碑。		
統整領域	健體、生活	健體、社會	健體、社會
能力指標	健體4-1-2 生活2-1-4	健體1-2-2 社會1-2-1	健體6-2-3 社會1-3-3
實施節數	健體3 生活1	健體4 社會1	健體1 社會2
課程內涵	1.體驗田野健行的樂趣。 2.完成社區探索的任務。	1.體驗登上山野的樂趣。 2.完成戶外探索的任務。 3.體驗家鄉與自然之美。	1.團隊合作，活用登山知識與技能。 2.實現挑戰自我、超越自我攻頂百岳的夢想。
多元教法	體驗教學法 探索教學法	體驗教學法 探索教學法	體驗教學法 探索教學法
優質學習	實地體驗	實地體驗	實地體驗
評量方式	實作評量	實作評量	實作評量
教學實錄	 社區健行	 郊山體驗	 挑戰百岳

二、 戶外教育自主學習課程規劃

主題課程四：溪洲小尖兵—山野反思篇			
單元名稱	環保小尖兵	林間教室	山野保衛戰
實施年段	低年級	中年級	高年級
教學目標	●體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以保護改善環境。 ●了解生物的多樣性，以保護生物資源與遺傳種原，維持地球上整體生態系的穩定和平衡。 ●對於野生生物保護和自然保育表現高度關切，並積極參與生態保育行動。		
統整領域	綜合、生活	綜合、自然	綜合、自然、社會
能力指標	綜合4-1-1 生活1-1-5	綜合4-2-4 自然2-2-2-2	健體7-2-5 自然5-3-1-3 社會9-3-4
實施節數	綜合1 生活1	綜合1 自然2 資訊1	健體1 自然2 社會1
課程內涵	1.多元生活的體驗。 2.發現環境問題及其對人類的影響 3.瞭解日常生活中的環保機會與行動。 4.愛上自然環境的美麗。	1.了解食物鏈遭受破壞，生態將失去平衡。 2.能保護森林，停止不必要的環境改變，維持生態系的穩定和平衡。	1.將環境行動經驗融入於學習活動中。 2.培養學生處理生活周遭環境保護問題的能力。 3.擔任守護自然的尖兵。
多元教法	合作學習教學法	行動學習 資訊融入教學	行動學習 合作學習教學法
優質學習	分組討論 實作體驗	分組合作 雲端分享	分組合作 創作展演
評量方式	口語表達 實作評量	口語表達 成果評量	口語表達 表演評量
教學實錄	 分組討論產出	 雲端平台分享	 製圖發表分享

二、 戶外教育自主學習課程規劃

(六)戶外教育體驗學習之行程與教學規劃

項目	期程	教學課程規劃
知能課程	1 個月	1.團隊形成 2.登山知識教導（走路技巧與登山杖、背包裝填與調整、休息步法與調整、登山糧食規劃與方位判定與讀圖、簡易傷口包紮等） 3.自然環境教育課程。
體能訓練	持續	1.第一階段體能訓練： （1）每天操場跑步 35 圈 （2）週一、三、五跳繩 500 下。 2.第二階段體能訓練： （1）每週完成一趟校外 5K 跑步訓練。 （2）每週完成 20 趟登階訓練。 3.體適能評估與體能測驗。

項目	期程	戶外體驗學習之行程
合歡山主峰-綠色守護	2天一夜	1.前一週行前講習（裝備檢查、分組討論及解說規劃、分享與驗收） 2.行程第一日：綠色守護-無痕山林 （1）高山生態觀察 （2）探索體驗活動 （3）夜觀星象 （4）守護山林 行程第二日：合歡主峰-百岳行 （1）注意交通與安全 （2）注意體力消耗與適時補充水分 （3）保持前後安全距離 （4）注意上下坡安全 （5）高海拔生態探奇 （6）登頂 （7）下山走路方式提醒

項目	期程	教學課程規劃
綜合討論	40 分	1.環境的保護課題 2.自然生態與經濟開發的關係 3.認識台灣原住民族的意義 4.登山後心得討論
成果分享 製作課程	120 分	1.紀錄海報製作 2.影片製作與心得分享 3.公開發表與照片紀錄展

二、戶外教育自主學習課程規劃																															
(三) 評 量 機 制	口語表達、表演評量、實作評量、討論發表																														
	戶外教育的安全管理雖必須考量「人／事／時／地／物」等安全管理因子，秉持活動規劃應有的考量要項，切實對「人（隊伍結構）／事（活動類型）／時（季節與行程安排）／地（地形天氣與距文明社會距離）／物（裝備器材）」等進行整體而完備的考量，才能確保戶外教育在周全的安全規劃下，降低因事前評估與準備不當所衍生的風險。終究，預防勝於緊急應變與救援救護 （一）活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業 （二）活動進行中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業 （三）活動中的緊急應變與安全事件通報 （四）特殊災害防救與應變措施 學習場域（合歡山地區）的潛在風險： <table><tr><th rowspan="2">風險 類型</th><th rowspan="2">策略與 緊急應變措施</th><th colspan="3">課程內容</th></tr><tr><th>實施前</th><th>實施中</th><th>實施後</th></tr><tr><td>植物： 小部份有毒植物</td><td></td><td>認識有毒植物如地 刷子、松類、虎 杖、皺葉酸模、咬 人貓、台灣藜蘆、 台灣馬醉木...</td><td>高山生態觀察 —認識高山植 物，有毒植物避 免碰觸或食用。 如有誤觸請隨隊 護理師擦藥急救</td><td>登山後心得討論 —分享觀察到的高 山植物生態</td></tr><tr><td>動物： 大型動物如：台灣黑熊 小型動物如：虎頭蜂</td><td></td><td>台灣野生動物大多 溫馴，除了攜有幼 子或受傷外，通常 主動不會攻擊人 類。</td><td>高山生態觀察 —避免靠近及騷 擾動物 如遇動物攻擊， 立即逃離</td><td>登山後心得討論 —分享觀察到的高 山動物生態</td></tr><tr><td>地形： 六成的坡度在55度以上， 對登山者構成威脅。</td><td></td><td>登山知識教導—走 路技巧與登山杖使 用</td><td>保持前後安全距 離、注意上下坡 安全 行前做暖身運 動，注意學生體 力消耗，適當休 息並適時補充水 份</td><td>登山後心得討論 —安全的登山</td></tr><tr><td>氣候： 高山特殊的氣溫、降雨、 風雪、雲霧、氣壓等對無 法適應的人構成威脅。</td><td></td><td>1.預備足夠的禦寒 衣物及雨衣。 2.介紹高山症的預 防與因應措施</td><td>採用洋蔥式穿著 配合天候變化調 整衣物</td><td>登山後心得討論 —天候變化</td></tr></table>				風險 類型	策略與 緊急應變措施	課程內容			實施前	實施中	實施後	植物： 小部份有毒植物		認識有毒植物如地 刷子、松類、虎 杖、皺葉酸模、咬 人貓、台灣藜蘆、 台灣馬醉木...	高山生態觀察 —認識高山植 物，有毒植物避 免碰觸或食用。 如有誤觸請隨隊 護理師擦藥急救	登山後心得討論 —分享觀察到的高 山植物生態	動物： 大型動物如：台灣黑熊 小型動物如：虎頭蜂		台灣野生動物大多 溫馴，除了攜有幼 子或受傷外，通常 主動不會攻擊人 類。	高山生態觀察 —避免靠近及騷 擾動物 如遇動物攻擊， 立即逃離	登山後心得討論 —分享觀察到的高 山動物生態	地形： 六成的坡度在55度以上， 對登山者構成威脅。		登山知識教導—走 路技巧與登山杖使 用	保持前後安全距 離、注意上下坡 安全 行前做暖身運 動，注意學生體 力消耗，適當休 息並適時補充水 份	登山後心得討論 —安全的登山	氣候： 高山特殊的氣溫、降雨、 風雪、雲霧、氣壓等對無 法適應的人構成威脅。		1.預備足夠的禦寒 衣物及雨衣。 2.介紹高山症的預 防與因應措施	採用洋蔥式穿著 配合天候變化調 整衣物
風險 類型	策略與 緊急應變措施	課程內容																													
		實施前	實施中	實施後																											
植物： 小部份有毒植物		認識有毒植物如地 刷子、松類、虎 杖、皺葉酸模、咬 人貓、台灣藜蘆、 台灣馬醉木...	高山生態觀察 —認識高山植 物，有毒植物避 免碰觸或食用。 如有誤觸請隨隊 護理師擦藥急救	登山後心得討論 —分享觀察到的高 山植物生態																											
動物： 大型動物如：台灣黑熊 小型動物如：虎頭蜂		台灣野生動物大多 溫馴，除了攜有幼 子或受傷外，通常 主動不會攻擊人 類。	高山生態觀察 —避免靠近及騷 擾動物 如遇動物攻擊， 立即逃離	登山後心得討論 —分享觀察到的高 山動物生態																											
地形： 六成的坡度在55度以上， 對登山者構成威脅。		登山知識教導—走 路技巧與登山杖使 用	保持前後安全距 離、注意上下坡 安全 行前做暖身運 動，注意學生體 力消耗，適當休 息並適時補充水 份	登山後心得討論 —安全的登山																											
氣候： 高山特殊的氣溫、降雨、 風雪、雲霧、氣壓等對無 法適應的人構成威脅。		1.預備足夠的禦寒 衣物及雨衣。 2.介紹高山症的預 防與因應措施	採用洋蔥式穿著 配合天候變化調 整衣物	登山後心得討論 —天候變化																											
(四) 風 險 評 估 與 安 全 管 理 機 制																															

二、戶外教育自主學習課程規劃				
			如師生有高山症的情形立即給予吸氧處理並立即下山	
	人為因素： 1. 濫墾破壞地表造成山崩、地滑	配合課程了解山地被破壞後的影響	觀察清境山區被破壞的地形，行走在安全的地面 如有跌倒受傷，請隨隊護理師急救	綜合討論： 自然生態與經濟開發的關係
	人為因素： 2. 燒墾、煙蒂則引起之森林火災危及生命。	介紹森林火災的原因與預防	不在山區升火 發生山災通知消隊單位，引導師生疏散。	綜合討論： 環境的保護課題
*場域緊急醫療院所資訊： 1. 仁愛鄉衛生所（約65分鐘）04 9280 1448 2. 埔里基督教醫院（約1時47分鐘）04 9291 2151				
三、預期效益				
執行項目	量化成效		填列說明	
(一) 參與 人次	1. 參與學生數__24__人 2. 參與教師數__ 6__人 3. 參與家長數__ 2__人			
(二) 外部 協作 師資	1. 共____1____位協作師資 2. 協作師資屬性 ☒ 專業課程需求__1__位 ☐ 安全風險管理需求____位 ☐ 其他_____需求，____位			

四、附件

※溪洲國小111年度辦理戶外教育自主學習課程～讓我們看雲趣，火炎山健行、觀霧森林遊樂區巨木群步道探訪。

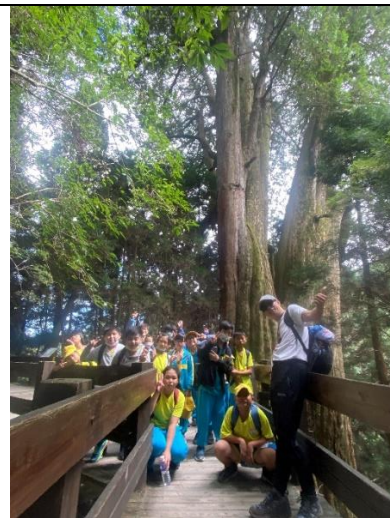


表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立溪洲國小					
計畫名稱：溪山行旅～走讀山野趣					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	2,000	1	2,000	補助低收入戶學生
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費	2,000	2	4,000	外聘講師指導師生戶外教育課程
	膳費	120	90	10,800	活動共 2 日，午、晚餐每餐以 120 計(含茶水)，共 3 餐 x30 人=90 餐
	交通費	12,000	1	12,000	
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	1,200	1	1,200	
	雜支		0		
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人
					

		國教署 組室主管
備註：		補助方式：部分補助【補助比率 85%】
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。		
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。		
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。		
四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。		
五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。		
六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。		餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。		
八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。		
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。		