

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立西湖國小
成果報告書

中華民國一一三年七月三日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

（一）課程/活動緣起

本校位於苗栗縣西湖鄉，為鄉村小型學校，社區居民多以務農為主，學區內學童家境普遍不豐，屬於文化刺激不利、社經地位低的地區，以致學童生活經驗較不豐富，為了改善此情形，本校透過申請戶外教育自主學習課程，讓學生能籌畫參與戶外教育課程，藉由跨縣市二天一夜實際休閒農莊駐點體驗，豐富學生學習經驗、拓展學生視野、提升學習動機與建立家鄉認同感，改善文化弱勢情形。

（二）課程願景/活動目的

1.願景：符應跨領域學習是十二年國教重要趨勢，期透過戶外教育的推動，讓學科知識學習更連結真實環境，強調在真實生活情境中學習的戶外教育，是培育學生實現聯合國永續發展目標 SDGs 所需具備的能力與培養地球公民的素養，具體落實 108 新課綱精神。

2.活動目的：本案希能導引學生主動探究各地自然生態之特性，尋思偏鄉農村未來發展契機，具體實踐「自發」、「互動」、「共好」的理念。

二、實施過程（質化說明）

（一）戶外教育自主學習課程設計：

1.課前討論：利用每週四下午學校校定學習課程，讓學生參與規劃戶外教育學習路線、師生互動與討論戶外教育前的先備知識與課程主軸。

2.課中學習：學生小組合作學習，學生蒐集資料並製成 Canva 與學習手冊。

3.課後反思：課程結束後學生能將拍攝後的照片與影片，利用 OpenShot 影音編輯軟體，進行十二年國教跨領域的學習，將語文領域的閱讀理解能力、資料收集與社會領域、環境教育等課程結合，運用科技媒材與資訊能力完成『戀戀「桃」桃源，「米」食饗樂趣記錄片，作為成果的展現。

（二）教學實施策略

1.順流學習法：喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、分享啟示。

2.Big 6 資訊問題解決策略：利用定義問題、搜尋策略、取得資源、利用資訊、整合資訊、檢查結果，引導學生專題探索實作。

3.PBL 專題導向式學習：以學生為中心，利用真實問題引導學生進行討論，進行目標問題的知識建構、分享與整合最後達成專題探索實作。

（三）班級經營

1.小組合作學習：學生依景點進行小組合作學習，討論分工與任務目標，並且共同蒐集素材，完成後續影片拍攝與後製。

2.全班與教師共同討論任務目標，出發前的前置作業，與共同確認行程。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1.提升學生學習樂趣，改變學習態度，積極參與活動課程。

2.結合在地資源，逐步建置在地的人文與環境之自然學習中心。

3.符合「知識走出書本、能力走進生活」的課程改革訴求。

4.體驗教學活動，增強學生其合作及分享能力。

5.深耕學生人文內涵，培養學生知恩、感恩及尊重之生命教育。

(二) 自我評估與檢討。

1. 實際場地與學生網路找尋資料有所差異且天氣不如預期時，學生無法快速修正原本預設的任務。
2. 時間掌控難以確認，導致後續行程有所擠壓。
3. 出發時間安排不甚理想，學生活動結束後，無較多的時間能夠完成後續的影片剪輯與後製。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	戀戀「桃」花源，「米」食饗樂趣
二、學校名稱	縣立西湖國小
三、課程屬性	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，南投縣埔里鎮 實施地點： <u>桃米生態村</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>19</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>3</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>3</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1. PBL 問題導向學習：透過 PBL 教學，根據學生任務目標，分組討論如何進行，並且分工，已達到任務目標完成。 學生須先確認任務目標為完成景點影片介紹，討論拍片手法與任務分配，依據各自任務內容定期完成，並記錄於 Padlet 共編。擬訂相關計畫與完成行前任務後，前往活動景點各自完成各組拍攝任務，隨時調整拍攝目標與劇本。後續完成剪輯與成果影片。 2. 運用分組學習：依景點分組，配合 PBL 教學與運用網路資源，確認工作內容分配與完成各自被分配到的任務，最後共同完成成果製作。 透過小組學習，共同討論拍攝內容，培養團隊溝通與合作的能力，學習共創團隊成果。 3. 與全班共同討論：與全班確認各自景點內容，討論景點拍攝目標與景點分配，學生透過自己想做的內容增強學習動機，也更踴躍發表各自想法。

學生參與木工手作課程



學生聆聽鐵路集集線的歷史



全班在遊艇上認識日月潭



小組於鐵路小學堂上拍攝任務影片



學生認真聆聽解說員介紹桃米生態村的植物



學生認真研究桃米遊戲書裡的任務內容



畢業旅行計劃書

組別：G1

組員：李耀 吳丞 董希 古
如



一、 影片名稱：

二、 影片主旨：介紹/說明/導覽.....

《主要的意義車埕為集集支線的終點站，故有「最後的火車站」之稱。舊火車站原有鋼筋水泥結構，921 地震後，由日月潭國家風景區管理處整建，以木質材料為主要外觀；新的火車站材質素樸、造型典雅，匠心獨具的建築風貌，和山城的景觀搭配相得益彰被譽為「最美麗的火車站」。、用意或目的；也指主張，主意》

三、 影片目的：希望透過影片，能讓大家.....

車埕車站 位於南投縣水里鄉車埕村，為臺灣鐵路公司集集線的鐵路車站。埕是台語「場」的意思。昔日埔里糖廠於 1916 年始以台車運送糖到車埕車站將生產的糖運出，在車埕車站前有許多台車停放，站名因此而來

四、 摘要：

1、 長度：預估 4 分鐘 (10 分鐘以內)

2、 工作分配 - 拍片前：

拍片後：

3、 分鏡表：

場景	人物	台詞	備註
	路人(吳	車埕位於南投縣信義	

學生介紹日月潭玄光寺



學生在校園試拍內容



各組討論各自的拍攝內容

