

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立竹南國中
成果報告書

中華民國一一三年八月十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本校申辦「翻閱竹南~在地文史與生態踏查」優質戶外教育路線計畫，結合在地文化與生態特色，發展學校校訂彈性課程。藉辦理踏查課程，深化學生對在地文化與生態的認識、理解，強化與在地的情感連結。並推廣本校發展之特色課程、加強與鄰近小學之課程連結，建構共學平台共同深化對在地文化的認識。

本校自107學年開始規劃校訂課程發展方向，以「翻閱竹南，跨越國際！竹南與世界的邂逅」為課程願景。引導學生探索、認識竹南在地文化、生態、產業等主題，進而培養學生對在地文化的認同感；同時搭配聯合國永續發展目標(SDGs)的17項指標，融入在地文化的課程，期望培養學生能有永續發展的認知與素養，透過課程活動的設計，讓學生在認同在地文化之餘，也能發揮一己之力推廣在地文化的特色，形塑竹南文化的亮點。透過課程發展播下傳統文化推廣志工的種子。112學年度首次嘗試結合本校自造教育及科技中心師資與設備，規劃半日戶外教育行程後，接續參加中心體驗課程，設計融入在地文化元素的手作課程，延伸戶外教育路線的課程理念。

二、實施過程（質化說明）

本校推動戶外教育，結合校訂課程中的「旅讀竹南」、「在地國際」等課程，以在地走讀為主體，輔以國際教育、自然探究、自主學習等主題，考量規劃全年級同學均能得到公平參與的機會、便於與場域團隊進行課程共備交流，戶外教學活動場域選擇以竹南在地為優先，次則於課餘或暑期營隊期間規劃較多元的戶外教育場域。

以校內學生為主體規劃的戶外教育路線有：中港老街及慈裕宮走讀、淨灘活動、竹南濕地生態導覽，提供全年級學生共同學習與體驗。

課餘時間規劃的戶外教育路線，提供給對課程主題有深入探究興趣的同學，結合「創意自然」課程與海科館「鸞知鸞學」計畫，參訪基隆海科館、參加小鸞放流活動等，提升學生的生物知能與海洋保育素養。搭配山海線鐵道文化，規劃暑期營隊進行苗栗地區車站與周遭文化景點走讀。

走讀路線前於校內課程中，透過文本閱讀建構學生對場域的基本認識，再運用現場走讀活動安排、導覽解說，與文本相互印證。走讀活動結束後的課程，引導同學透過簡報、摺頁製作、上台報告等方式，將文本與走讀的知識結合、內化後產出作品，做為學生的學習表現呈現，以檢核學生的收穫與心得。

優質路線推廣以中港慈裕宮走讀、濕地生態導覽為主體，結合科技中心體驗課程，安排到訪學校上午進行戶外教育走讀、下午進行科技中心課程體驗。

為拓展不同區域的交流學校，本學年以受理山線偏鄉小校為優先，每學期安排3個場次的路線推廣。由於對地域環境相對陌生，來訪師生在參訪過程中所展現的文化刺激與新鮮度均比鄰近的學區內小學更高。未來，也期待延伸辦理校際交流，安排我校學生到偏鄉進行文化走讀課程，體驗原民文化。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題說明

計畫執行過程中，原規劃與課程做更緊密的結合，期待學生在踏查課程後的產出與報告，能遴選出優秀的同學，利用外校推廣路線執行期間進行導覽解說。然因推廣路線執行時間與校內課程重疊，致使學生難以抽身，難以實際安排學校同學親自與參與推廣路線的友校進行互動交流。折衷方案，調整為錄製導覽解說影片，由有興趣參與的同學在營隊期間完成。推廣

路線執行期間的導覽解說工作，委由學校教學團隊與校外協作的社區夥伴共同執行辦理。

(二)總體自我評估與檢討

本學年推廣路線的夥伴學校招募，改採與科技中心體驗課程結合，讓招生對象更為具體明確，除降低活動安排期間的行政負荷量外，也較以往有計畫地拓展不同生活圈的學校到訪竹南，創造更多樣的文化交流與刺激。外部協作的社區夥伴亦樂見竹南頭份以外的學校到訪，能讓中港的傳統文化特色跳脫地域限制，傳遞到更多更廣的地區共同參與認識。

校內結合戶外教育計畫的校訂課程，在計畫經費挹注下，支持學校得以安排全年級的走讀課程，讓走出校園的戶外教育得以普及化實施，是教學上莫大的助益。

2-2：學校推展優質戶外教育路線

附表 2-2

一、計畫名稱	翻閱竹南~在地文史與生態踏查				
二、學校名稱	縣立竹南國中				
三、各條路線實施之相關成果資訊	<p>路線 1 名稱： <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市 實施地點：<u>竹南鎮中港慈裕宮、中港老街</u> 本學年服務<u>3</u>校，服務學生人數<u>90</u>人 服務學校來自相同縣市<u>3</u>校，其他縣市<u>0</u>校</p> <p>路線 2 名稱： <input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市 實施地點：<u>竹南鎮塭內社區濕地公園</u> 本學年服務<u>3</u>校，服務學生人數<u>90</u>人 服務學校來自相同縣市<u>3</u>校，其他縣市<u>0</u>校</p>				
四、課程屬性	<table border="1"> <tr> <td>路線 1</td><td> 結合學科領域 <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </td></tr> <tr> <td>路線 2</td><td> 結合學科領域 <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </td></tr> </table>	路線 1	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	路線 2	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
路線 1	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
路線 2	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
五、外部協作師資	本學年共 <u>9</u> 位協作師資 協作師資屬性 專業課程 <u>6</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u>2</u> 需求師資， <u>0</u> 位				

成果照片1 備註：七年級結合「在地國際」課程辦理淨灘活動，同學齊心協力清理沙灘上的垃圾、廢棄漁具。



成果照片2 備註：結合校訂課程的戶外教育踏查路線，參訪慈裕宮透過導覽解說與實境參訪，與活動前的文本閱讀課程相互印證。



成果照片3 備註：推廣路線的友校學生參訪中港陳家古厝，認識傳統民居建築與老屋修復歷程。



成果照片4 備註：推廣路線友校參訪後，結合科技中心體驗課程，完成古早童玩手作。



成果照片5 備註：濕地踏查路線，觀察蝴蝶幼蟲與園區生態復育措施。



附件旅讀竹南、在地國際課程教案、學習單

12 年國教素養導向教學方案格式-

領域 / 科目	旅讀竹南	設計者	社會領域教師
實施年級	七年級	總節數	共_3_節， <u>135</u> 分鐘
單元名稱	竹南好樣貌		
設計依據			
階段核心素養	JB3具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	學習重點	3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。
		校訂課程內容	廟宇人文風采
單元目標	透過文章閱讀認識媽祖文化、媽祖廟特色，利用學習單整理文章資料。		
教材來源	自編教材		
教學設備 / 資源	投影機、電腦		
學習目標	閱讀兩篇關於媽祖、媽祖廟建築特色的文章		
表現任務	1. 完成學習單。 2. 分組上台分享學習單內容。		
課程架構			

<div>課程介紹</div> <div>閱讀文本</div> <div>完成學習單</div> <div>教師回饋</div> <div>分組報告</div>			
教學活動設計			
單元目標	教學活動內容及實施方式	教學設備	備註
單元目標 1	一、引起動機(第一堂課) 1. 教師發問：有誰認識林默娘，提取舊有經驗，開啟媽祖介紹課程。	筆電、投影機	約 20 分鐘
單元目標 2	二、發展活動 1. 透過教師自編教材 PPT 認識台灣媽祖廟的概述(結構、建築樣態、內部格局)。 2. 在認識媽祖廟的過程中，理解台灣傳統廟宇建築的特色。 3. 閱讀文本，認識媽祖神像的三種樣態及其象徵意義。	筆電、投影機	閱讀文本：《一看就懂台灣文化》〈欣賞媽祖廟〉 閱讀文本：〈清朝統治手段：台灣媽祖傳說及其本土化〉、〈台灣媽祖的類型〉(這兩篇為網路文章)
單元目標 3	三、綜合活動 1. 完成兩份學習單：欣賞媽祖廟、認識媽祖。 2. 各組推派同學上台報告學習單內容。	筆電、投影機	學習單：〈認識媽祖〉、〈欣賞媽祖廟〉
試教成果：(非必要項目) <u>透過文本讓學生對媽祖信仰的歷史脈絡有了基本的認識，學習單以心智圖方式設計，有助於學生整理、瞭解文本脈絡。</u>			
參考資料：(若有請列出) 《一看就懂台灣文化》〈欣賞媽祖廟〉 〈清朝統治手段：台灣媽祖傳說及其本土化〉 〈台灣媽祖的類型〉			

12 年國教素養導向教學方案格式-

領域 / 科目	旅讀竹南	設計者		
實施 年級	七年級	總節數	共__4__節，__180__分鐘	
單元 名稱	竹南好樣貌			
設計依據				
階段 核心 素養	JB1---具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中國		學習 表現	文化閱讀1、 蒐集資料2、 閱讀文章
領域 綱核 心素 養	—5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			校訂 課程 內容
單元目標	世說廟宇			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	自選文章、竹南鎮志、學習單			
學習目標	閱讀廟宇的文本，理解廟宇與個人生活，社會結構的關聯性			
表現任務	完成魚骨圖			
課程架構	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">閱讀廟宇 的文本</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">整理廟宇 的人事物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">完成學習 單</div> </div>			
教學活動設計				

單元目標	教學活動內容及實施方式	教學設備	備註
單元目標 1	1 引起動機 1. 播放一段慈裕宮的相關影片介紹 2. 透過影片引導出本次課程主題	電腦 投影機	參考影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=uyzt1BgkTSI 2. https://www.youtube.com/watch?v=4CAzHQ1GR-k 3. https://www.youtube.com/watch?v=Pk42-2sOUgU (這個比較長，大概 48 分鐘)
單元目標 2	2 發展活動 1. 請學生利用學習單的問題，引導出本課程的相關內容(學習單還沒做)	電腦 學習單	評量方式-學習單 透過引導式的學習，讓學生能夠了解慈裕宮的相關人事物
單元目標 3	3 綜合活動 1. 分組討論 2. 整理廟宇相關的人事物 3. 介紹魚骨圖 4. 完成魚骨圖		評量方式-魚骨圖 能透過完成魚骨圖，理解宗教文化與個人生活、社會結構的關聯性。

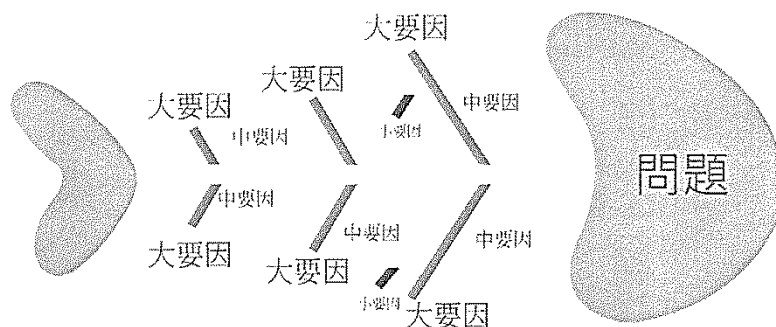
試教成果：(非必要項目)

透過魚骨圖的學習單設計，能有效引導同學自略顯艱澀的文本中提取資訊。文本閱讀於課程中逐步建構學生對慈裕宮史蹟與藝術賞析知識的建構，為踏查課程的基礎知識。

參考資料：(若有請列出)

台南鎮志 台南縣志

附錄：



旅讀竹南 第一步

班級 組別 座號 姓名

宗教信仰的自由是臺灣社會中不可或缺的一部分，而其中形塑臺灣從古至今大多數的人文樣貌的，又以傳統的民間信仰為主。因此這學期將透過「旅讀竹南」帶領同學認識竹南的民間信仰，讓我們從閱讀中拼湊出民間信仰如何影響過去及現在的竹

南：

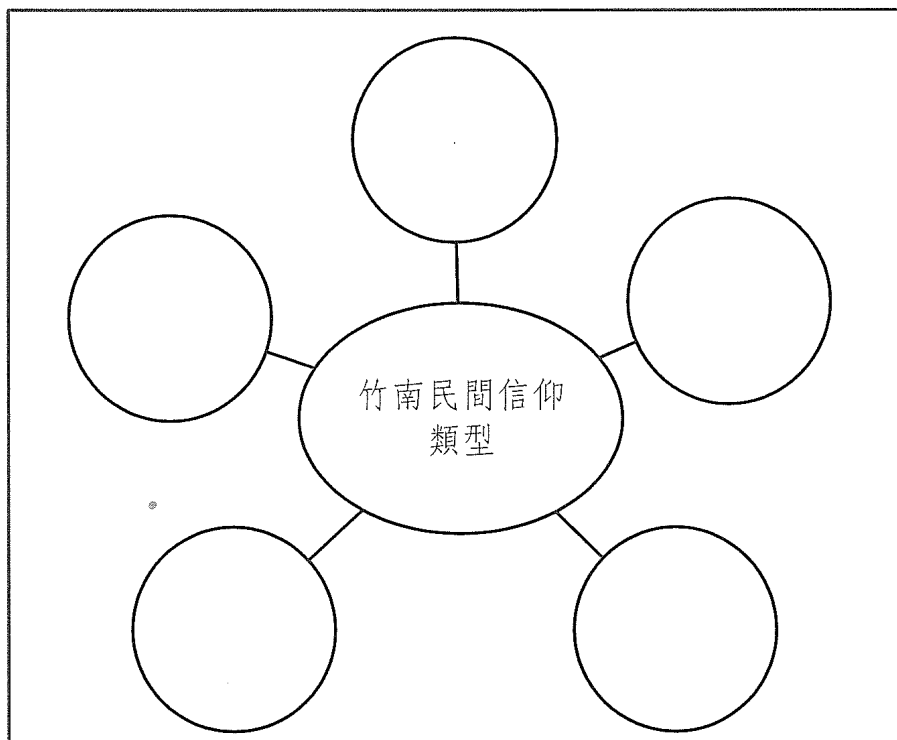
一、請閱讀竹南鎮志 P572-P.577

二、小組討論並整理筆記—竹南民間信仰的類型

Q1:請問在竹南鎮志中，將竹南地區的民間信仰分成幾種類型？寫出並整理於下圖的筆記欄中。

Q2:請將竹南的民間信仰中，所列出的廟宇紀錄於此：

Q3:小組討論以上九間廟宇在「竹南的民間信仰」中，分別屬於哪些類型？並記錄在下方的筆記欄。

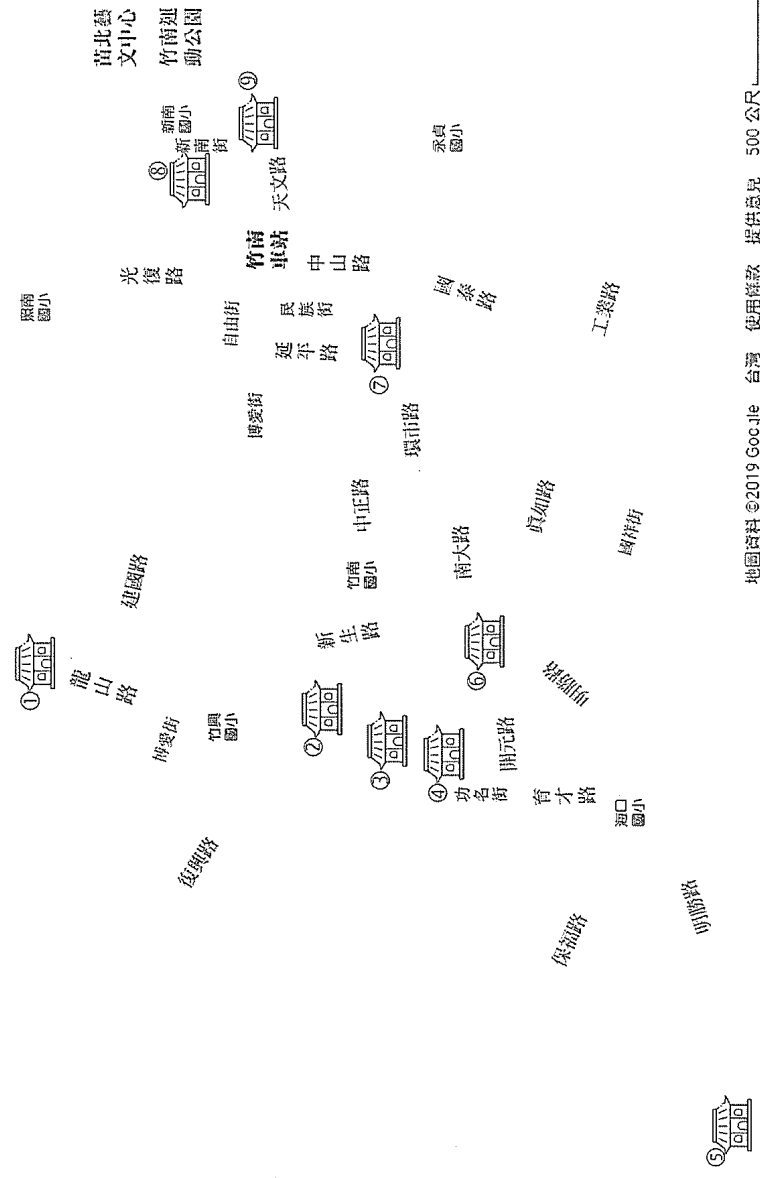


三、旅讀竹南的地圖

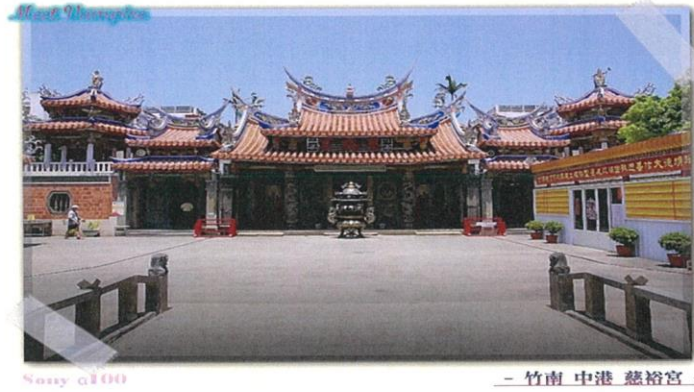
(一) 第一步驟：試著繪製方向標。

(二) 第二步驟：在圖中標示出竹南國中。

(三) 第三步驟：請試著將地圖上的名稱標示出來。



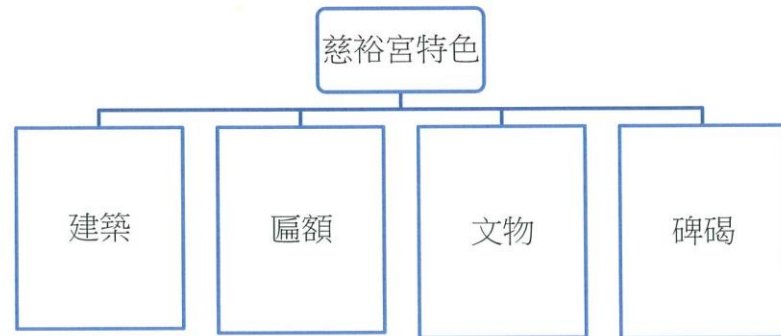
主題：中港慈裕宮



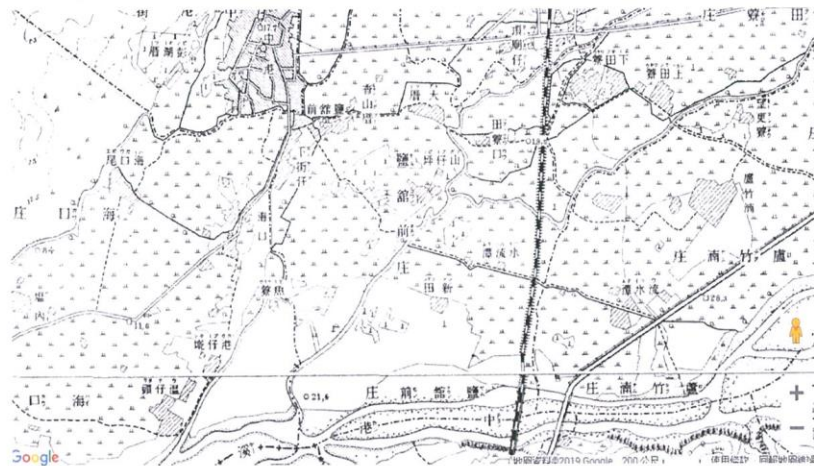
前言：中港屬於竹南國中的學區，慈裕宮是境內最大的廟宇，在全台灣也是頗有盛名的宗教名勝。目前是政府公告的三級古蹟，從裡到外都有許多可以探訪的亮點，一起來認識吧～

- 1、中港的得名有兩種說法，一種是由平埔族「中港社」而來，另一種說法是中港位於台灣兩個港口之間的補給休息處。若參考第二種說法，那應該是在哪兩個港口之間？(A)鹿港、淡水 (B)鹿港、安平 (C)高雄、安平 (D)淡水、基隆。
- 2、慈裕宮的前殿採取所謂「對場造」的工匠手法，也就是兩方分屬不同工匠負責，依照各人專長與喜好施作。請問慈裕宮中有哪些部份是對場造的跡證？是舉出三項出來。

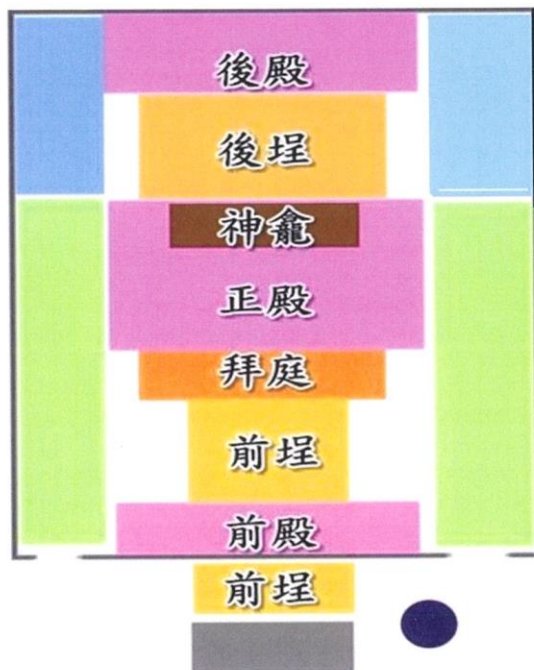
- 3、慈裕宮歷史悠久，可欣賞的文物、建築很多。試著依照以下分類，找出屬於慈裕宮中可欣賞的項目（每項寫出二到三則）。



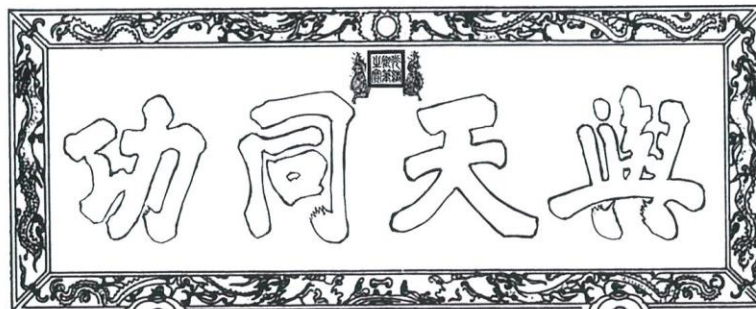
- 4、慈裕宮並非一開始就在如今的位置建廟，請以下方的古地圖(台灣堡圖，1904)顯示的資料，找出慈裕宮建廟的點位移動(共三處)，標示在地圖中。



- 5、以下為慈裕宮內部地圖，請找出以下文物或古蹟的位置，將代號標在地圖內。
甲—泉泉井、乙—允王惟后、丙—石獅子、丁—龍柱、戊—日出橋、己—媽祖像、庚—勸中壠泉漳和睦碑、辛—洋人雕像。



- 6、慈裕宮的匾額是苗栗縣內難得的古蹟文件，其中「與天同工」匾是在清光緒年間（1882）為了蓋橋受天候阻擋，祈求於慈裕宮媽祖庇佑而順利完工，請光緒皇帝御筆所製。試著發揮創意，畫出屬於你的匾額造型吧。



旅讀竹南踏查課程學習單

班級： 組別：第 組 姓名： 座號：

一、 分工表(組員名單)

	姓名/座號	分工後工作內容	達成率(組員互評)				
			5	4	3	2	1
組員 1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 5			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 報告主題：_____

(建議參訪前請先討論出方向，來不及的可回來再討論)

三、 參訪課程題目

1. 蒐集趣：在參訪過程中與下列項目『合照』，拍完請打「V」，並繳交照片
(這一題以組為單位評分)

<input type="checkbox"/>	「對場造一組」	<input type="checkbox"/>	「與天同功」
<input type="checkbox"/>	「三川殿」建築結構	<input type="checkbox"/>	「嚴禁差役藉端擾累碑」
<input type="checkbox"/>	「井井泉石碑」	<input type="checkbox"/>	「古圓石柱」
<input type="checkbox"/>	「勸中龐泉漳和睦碑」	<input type="checkbox"/>	「古石板(壓艙石製成)」
<input type="checkbox"/>	「龍柱」	<input type="checkbox"/>	「媽祖神像」
<input type="checkbox"/>	「青斗石獅」	<input type="checkbox"/>	「金髮女孩雕像」
<input type="checkbox"/>	「扛屋簷角的外國人」	<input type="checkbox"/>	「門神」
<input type="checkbox"/>	「石雕壁堵」	<input type="checkbox"/>	

- - - - - 背面還有試題 - - - - -

2. 請把你在「慈裕宮」參訪過程中認為最有印象、最有意義或最有意思的物件寫出來，並請你用簡短文字介紹你所挑選的物件(限 50-200 字)：

PS. 可由這一題延伸發展成報告的內容！

我覺得最有意思物件的是：

介紹：

3. 請盡可能在出發前鎖定其中一個題目，利用參訪時特別仔細聆聽解說，或是利用網路搜尋方式，在參訪課程結束後製做報告用的簡報檔。(看照片說故事，當個小小導覽解說員)
4. 寫下你在慈裕宮及番社課程中，最想介紹給朋友認識的部分，並簡單介紹。(限 50-150 字)

八年級學習單-濕地 備註：本校校訂課程「在地國際」踏查期間學習單。

Grade 8 Class _____ Name _____

My Wetland Trip

Q1. (1) How much garbage did you pick-up in the wetland? 在濕地撿了多少垃圾?

(2)

	Item 物品	recyclable 可回收的(✓)	Non-recyclable 不可回收的(✗)
1			
2			
3			
4			

Q3.

	A	B	C	D
1	pupa	egg	butterfly	larva




Q4.

What do mangrove roots do to the water?
紅樹林的根對水有什麼作用?

A) Make it taste sweeter
B) Keep it clean by taking out the dirt
C) Turn it into juice
D) Make it sparkle with magic

Q5. () There is one of the trees that can be found in the area. Which tree?
圖區中哪一種植物具多元用途，俗稱「鈔票樹」、「鹿仔樹」?

(A) (B) (C)

Q6.

32 people died. Why did the accident happen?
How does the local temple do for them every year? On what day?
事件造成共32人罹難。意外怎麼發生的？每年中意慈裕宮做了什麼？在哪個日子？

Q2.

Are the crabs useful for the wetland? Why?
螃蟹對濕地有無用處呢？為什麼？

Q8.

濕地踏查心得
Write about your experience on the trip.

Jhunan Junior High School, 2023