

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年十二月十九日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立南湖國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：胡怡雯 職稱：教師 電話：(公)(037)991209#106 手機：0978666327 E-mail：cindy501270@mail.edu.tw
計畫名稱	跨時空旅人-走讀萬華百年風光

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 縣市：臺北市 地點：萬華區剝皮寮歷史街區、地藏庵、青草巷、龍山寺、育嬰堂碑、華西街、新富町文化市場 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象九年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 30 人、參與教師數 10 人
(五)課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 林間遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：籌組戶外教育工作坊，規劃課程與行程、並引入外部資源，尋求社區支持與家長參與。如：臺北市立文獻館、新富町化市場。 2. 學生：組成自主學習社群，教師引導學生進行自主學習，善用評量工具瞭解學生學習成效。

3. 課前討論主題如下表：(相關教材於課前上傳至各班 google classroom。)

--

--

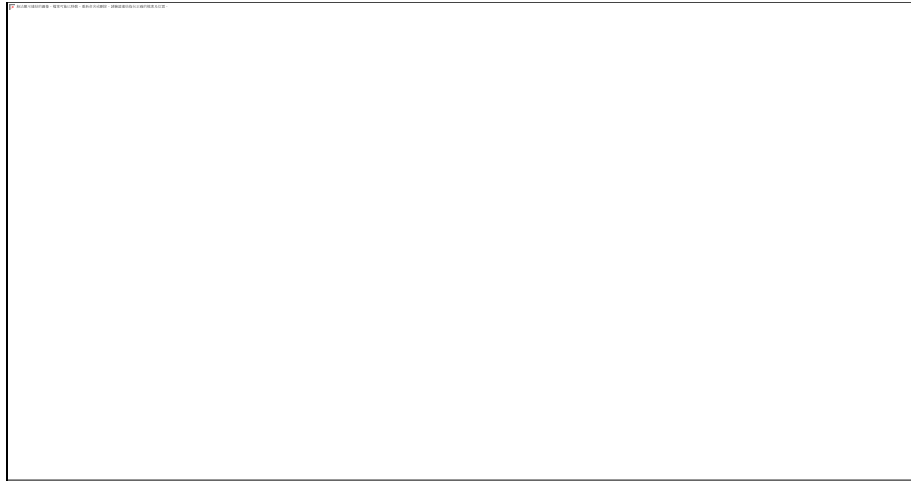
2. 課中學習：

學習主題如下表所示：(相關教材於課前上傳至各班 google classroom。)

--

戶外教育行程規劃如下：





3.課後反思及評量：

期望學生於戶外教育課程結束後，進行下列議題反思、討論。

1. 在城市快速的變化裡，如何保存地方記憶??

剝皮寮歷史街區讓我們聯想到家鄉大湖的哪些老地方呢？

參考剝皮寮的保存再生方式，我們可以如何保存地方文化？

2. 勞動市場的轉型影響無家者的出現，如何協助市場轉型及無家者？

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

↔	風險評估與安全管理機制↔
課程實施前↔	1. 將戶外環境識覺納入行前課程設計，模擬情境進行防救動作。↔ 2. 建立聯繫社群，第一時間便可通知相關人員，尋求協助。↔ 3. 師生行前皆妥善演練基本防救災技能。↔ 4. 師生皆需準備基本個人救難救災防護裝備及物資。↔ 5. 掌握鄰近就醫地點及派出所。↔ 6. 小組秉持團進團出的行動原則。組長定點點名，掌握人員狀況。↔
課程實施中↔	1. 每組皆安排 1~2 位教師同行，擔任安全通報聯繫人員，以 Line 群組做為聯繫平台，掌握每一組師生的狀況，保障安全。↔ 2. 緊急事件處理流程步驟:↔ 了解狀況→尋求最近的醫護站→通報群組→聯繫家長→持續關心↔  (鄰近大型醫院為臺北市立聯合醫院和平院區)↔
課程實施後↔	1. 課程結束後，師生就過程中的突發狀況，進行省思、討論，使下次規劃可為完善。↔

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立南湖國中					
計畫名稱：跨時空旅人-走讀萬華百年風光					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	750	4	3,000	提供低收入戶或是中低收入戶學生申請補助。若無學生申請，本項經費請准允勻支。
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費		0		
	交通費	400	30	12,000	不足部分由學生自行負擔，本項經費請准予勻支。
	場地費		0		
	住宿費	450	30	13,500	住宿費不足部分由學生自行負擔。本項經費請准允勻支。
	保險費	50	30	1,500	不足部分由學生自行負擔，本項經費請准允勻支。
	雜支		0		
小計			30,000		
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計			30,000		

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			<p>補助方式：部分補助【補助比率 85%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>			

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

苗栗縣南湖國中

113 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：胡怡雯 手機：0978666327	職稱：教師 E-mail：cindy501270@gmail.com	電話：(公) 037-991209#106
班級/班群/學年	九年級	參與學生數	30 人
一、計畫名稱	跨時空旅人-走讀萬華百年風光	課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

學習目標	<p>1.認識萬華產業歷史-當地導覽「剝皮寮」、「新富町文化市場」、「青草巷」、「龍山寺」、「華西街」。</p> <p>2.認識萬華產業現況-實地走訪「剝皮寮」、「新富町文化市場」、「青草巷」、「龍山寺」、「華西街」。</p> <p>3.反思萬華現況議題-「沒落街區如何復甦」、「無家者該何去何從」及「夕陽產業的現代價值」。</p>
------	--

戶外教育 自主學習 課程設計	一、課程設計			
	戶外教育行程規劃如下：			
		地點	課程安排	備註
	第一天	剝皮寮 地藏庵 青草巷 龍山寺 育嬰堂碑 華西街	<p>1. 任務一：「聽見跨時空的聲音」</p> <p>臺北市立文獻館華語導覽</p> <p>實地走訪認識萬華產業歷史</p> <p>(1)路線：剝皮寮、地藏庵、青草巷、龍山寺、育嬰堂碑、華西街觀光夜市</p> <p>(2)導覽時間：09：00-12：00</p>	<p>分組老師隨隊。</p> <p>師生準備攝影、紙筆等紀錄。</p>
午餐 剝皮寮周 遭 美食老店		<p>1. 任務二：「異世界來的美食家」</p> <p>從任務包中的「萬華美食老店清單」，選擇小組午餐地點。</p> <p>餐後將任務內容上傳至 padlet</p> <p>(1)全組與餐點合照 1 張</p> <p>(2)了解飲食與當地文化淵源</p> <p>(3)依「色、香、味」品評菜色，約 100 字左右</p> <p>(4)完成任務集合地點：剝皮寮遊客服務中心</p> <p>(5)任務時間：12：00-13：30</p>	分組老師隨隊。	
剝皮寮		<p>1. 任務三：「迷路的時空旅行者」</p> <p>學生小組活動探索，將任務內容上傳至 padlet</p>	分組老師隨隊，適時提供線索協助。	

			<p>(1)探索剝皮寮，收集完紀念戳章學習單(1張/組)</p> <p>(2)根據任務包中的老照片，找到現今對應的地點，依簡介資訊內容，完成學習單。(1張/人)</p> <p>(3)完成任務集合地點：剝皮寮遊客旅遊中心</p> <p>(4)任務時間：13：30-16：30</p> <p>(5)反思討論、發表意見</p>	
		晚餐 華西街 觀光夜市	1. 學生小組行動，不可落單，晚餐自理	分組老師隨隊。
第二天		新富町文化市場	<p>1. 任務一：「回到繁華的新富市場」</p> <p>新富町文化市場語音導覽，踏查新富町前世今生</p> <p>(1)路線：新富町文化市場規劃</p> <p>(2)導覽時間：09：00-09：30</p>	<p>分組老師隨隊。</p> <p>師生準備攝影、紙筆記錄。</p>
		新富町文化市場	<p>1. 任務二：「誤入超味覺料理大賽」</p> <p>新富町文化市場實境遊戲《超味覺料理大賽》</p> <p>(1)關卡：新富町市場→東三水街市場→青草巷→剝皮寮→寓見青旅</p> <p>完成任務集合地點：剝皮寮遊客服務中心</p> <p>(2)任務時間：09：30-11：30</p> <p>(3)反思討論、發表意見</p>	<p>分組老師隨隊，適時提供協助引導。</p> <p>兩組使用一盒遊戲體驗包。</p>
		午餐 東三水街 市場	<p>1. 任務二：「異世界來的美食家」</p> <p>小組已事先擇定午餐店家</p> <p>餐後將任務內容上傳至 padlet</p> <p>(1)全組與餐點合照 1 張</p> <p>(2)了解飲食與當地文化淵源(學生採訪店家)</p> <p>(3)依「色、香、味」品評菜色，約 100 字左右</p> <p>(4)完成任務集合地點：剝皮寮遊客服務中心</p> <p>(5)任務時間：11：30-13：00</p>	<p>學生需事先查詢東三水街的古早味小吃，規劃午餐</p> <p>小組擬店家訪網</p> <p>分組活動教師隨隊。</p>
		青草巷 地藏庵 龍山寺	<p>1. 任務四：「萬華人身心急救站」</p> <p>學生小組探索活動，學習單完成拍照上傳 padlet</p> <p>(1)探索青草巷，完成學習單第一部分</p> <p>(2)探索地藏庵，完成學習單第二部分</p> <p>(3)探索龍山寺，完成學習單第三部分</p> <p>(4)任務時間：13：00-16：00</p> <p>(5)反思討論、發表意見</p>	分組老師隨隊，適時給予協助引導。

晚餐 華西街 觀光夜市	1. 學生小組行動，不可落單，晚餐自理。	分組老師隨隊。
-------------------	----------------------	---------

(一) 課前討論

1. 教師：籌組戶外教育工作坊，規劃課程與行程、並引入外部資源尋求社區支持與家長參與。如：臺北市立文獻館、新富町化市場。
2. 學生：成立自主學習社群，教師引導學生進行自主學習、並善用評量工具瞭解學生學習成效。如：youtube、padlet、google classroom、數位走讀
3. 課前討論主題如下表：(相關教材於課前上傳至各班 google classroom。)

主題	萬華人的商業中心 剝皮寮歷史街區	萬華人的阿嬤灶咖 新富町文化市場	萬華人的信仰中心 龍山寺-青草巷-地藏庵
課程內容	1. 認識剝皮寮歷史 2. 瞭解街區的形成 3. 反思剝皮寮復甦	1. 認識新富町歷史演 進 2. 瞭解新富町社區改 造的意義	1. 認識萬華信仰中心 2. 瞭解青草巷的歷史 3. 反思夕陽產業轉型
課程材料	【臺灣吧-萬華區】  【數位走讀-剝皮寮】 	【新富町文化市場】  【下一代市場-紀錄片】 	【熱線追蹤-龍山寺】  【呂讀台灣-青草巷】 
課程評量	完成行前學習單、小組 討論、心得發表	完成行前學習單(擬定 訪綱)、小組討論、心得 發表	完成行前學習單、小組 討論、心得發表

(二) 課中學習

學習主題如下表所示：(相關教材於課前上傳至各班 google classroom。)

主題	剝皮寮歷史街區	新富町文化市場	龍山寺-青草巷-地藏庵
課程內容	1. 實地走訪認識萬華 產業歷史 2. 瞭解當地飲食與文 化歷史的淵源 3. 對照剝皮寮的古今 狀況	1. 實地踏查認識新富 町舊市場 2. 瞭解市場飲食與文 化歷史的關係 3. 對比新舊市場的狀 況	1. 小組規劃「信仰路 線」 2. 瞭解青草巷及龍山 寺發展歷史 3. 瞭解青草巷及龍山 寺對在地人的意義 價值
進行方式	1. 安排臺北市立文獻 館華語導覽	1. 新富町文化市場語 音導覽	1. 小組規劃探索路線 2. 完成學習單


	2. 完成學習單 (1)「異世界來的美食家」 (2)「迷路的時空旅行者」	2. 完成學習單 (1)「異世界來的美食家」 3. 新富町文化市場實境遊戲《超味覺料理大賽》	(1)「萬華人身心急救站」
資源整合	影片 【臺灣吧-萬華區】 【數位走讀-剝皮寮】	影片 【新富町文化市場】 【下一代市場-紀錄片】	影片 【熱線追蹤-龍山寺】 【呂讀台灣-青草巷】

(三) 課後反思

期望學生於戶外教育課程結束後，進行下列議題反思、討論。

1. 在城市快速的變化裡，如何保存地方記憶??
剝皮寮歷史街區讓我們聯想到家鄉大湖的哪些老地方呢?
參考剝皮寮的保存再生方式，我們可以如何保存地方文化?
2. 勞動市場的轉型影響無家者的出現，如何協助市場轉型及無家者?

評量機制	檔案評量、實作評量
------	-----------

風險評估與安全管理機制	風險評估與安全管理機制	
	課程實施前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將戶外環境識覺納入行前課程設計，模擬情境進行防救動作。 2. 建立聯繫社群，第一時間便可通知相關人員，尋求協助。 3. 師生行前皆妥善演練基本防救災技能。 4. 師生皆需準備基本個人救難救災防護裝備及物資。 5. 掌握鄰近就醫地點及派出所。 6. 小組秉持團進團出的行動原則。組長定點點名，掌握人員狀況。
	課程實施中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組皆安排 1~2 位教師同行，擔任安全通報聯繫人員，以 Line 群組做為連繫平台，掌握每一組師生的狀況，保障安全。 2. 緊急事件處理流程步驟: 了解狀況→尋求最近的醫護站→通報群組→連繫家長→持續關心  <p>(鄰近大型醫院為臺北市立聯合醫院和平院區)</p>
	課程實施後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程結束後，師生就過程中的突發狀況，進行省思、討論，使下次規劃可為完善。

三、預期
效益

(一) 量的效益

每位學生完成歷程檔案一份。

(二) 質的效益

1. 學生學習：學生透過課程認識北海岸古今漁業以及產銷方式的演變，並習得團隊互助與表達溝通技巧，也在戶外場域對風險認知具備更深的認識。
2. 教師專業：離開熟悉的教室，教師與學生同樣都是學習者，我們透過工作坊規劃課程，跨域合作精進知能，教學面向更加多元。

四、附件：

104 年花東路跑計畫--6 日課程，經費自籌自辦



105 年環學區冬令鐵馬激勵營—1 日課程，經費自籌自辦



105 年浪漫台三線自行車挑戰隊---1 日課程，經費自籌自辦



106 年加里山登山課程---2 日課程，縣府補助小額經費辦理



106 年”迎著凜冽季風之山海旋律—噶瑪蘭庶民樂曲採集工作隊”—6 日課程，教育部戶外教育計畫優質課程方案



108 年馬拉邦山登山計畫—3 日課程，經費自籌，部分家長會補助



108 學年 1. 「南湖國中原住民文化踏查—我是部落裡的神箭手」。2. 「南湖國中生態樂活假期—暖溫帶森林的野性呼喚」--共 4 日課程，教育部 108 年戶外教育計畫自主學習課程。因新冠肺炎疫情，預計延後至 109 年暑假辦理。