

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中興國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本課程以高雄港的歷史與文化為主題，透過情境導入激發學生的學習動機與興趣。教師將運用引人入勝的故事與真實情境，喚起學生的好奇心，進而引導其深入探索相關知識。在課程實施過程中，教師將扮演引導與協助的角色，提供學生適當的學習資源，如相關網站與閱讀資料，並給予必要的建議與回饋，協助學生有效規劃與執行個人學習計畫。

為促進互動與合作，課程將安排小組學習活動，鼓勵學生在團隊中討論與分享學習經驗，強化彼此的學習動力與理解能力。此外，課程設計尊重學生的學習差異，提供多元的學習模式選擇，讓學生能根據自身的學習風格與需求，自主選擇閱讀、觀看影片或參與討論等方式進行學習。

課程最後將透過學習報告或成果發表的形式，進行學生學習成果的評估。教師將依據學生的表現提供具體而有建設性的回饋，幫助學生檢視學習歷程，並適時調整學習策略，以提升整體學習成效。

二、實施過程（質化說明）

課前討論：

利用週三上午學校校訂學習課程，讓學生共同集思廣益腦力激盪，參與規劃戶外教育學習路線，行程時間的安排，由師生互動與討論取得共識，讓活動有明確的意義或目標，且能讓孩子得到統整性的概念。

教學活動設計

114 年 3 月學生小組討論事前準備事項，教師在旁引導並協助學生學生可以穿越時空背景，了解當時臺灣地理位置的特色及對臺灣歷史發展的影響。

教師請學生想一想，為什麼荷蘭人和西班牙人要占領臺灣？

蒐集清末時代，臺灣為何會成為英法兩國逼迫開放港口通商的對象？

學生蒐集當時臺灣開放了哪些港口？

教師請各組學生上臺報告初步規劃的行程，請其他組評估可行性並給予意見及建議，各組再依提供的建議做適度的修正。

114 年 4 月認識高鐵苗栗站

搭乘高鐵

（苗栗-高雄）學生自主參觀苗栗高鐵站，是一座城市的空中客廳接連兩端上升的空間，學生事前自行上網購買台鐵票，並認識如何經濟實惠買票。

認識山海之間的高雄認識高雄附近港口、古蹟、歷史人文與建築，並進行古今對照。

搭乘捷運

（左營-西子灣）學生認識高雄捷運路線，自主去學會如何搭乘捷運及搭乘捷運應遵守的禮節與規定。

搭乘渡輪

（西子灣-旗津）讓學生參觀臺灣第一座正式建造的領事館，走訪旗后燈塔，參觀全台唯一的白色八角形磚造燈塔，頂部呈現圓筒形，可由燈塔陽台眺望高雄市全景。見證已有一百多年歷史的高雄燈塔是台灣南部的主要門戶，指引商船往返貿易的安全。

探索科學工藝博物館參觀國立科學工藝博物館，讓學生能經由日常生活的遊戲體驗，對科學發生興趣、進而思考、實驗、探求了解科學知識跟原理。

課中學習：

課堂中我們以小組合作學習的方式進行，我們將分成 3 個小組，每組學生將共同探索高雄港

區的人文歷史，並討論和分享他們的發現和見解。課程內容主要包括：瞭解高雄港區的歷史和文化，學生可以閱讀相關書籍、觀看影片或網路查詢資料，以瞭解高雄港區的歷史和文化。學生可以在小組中分享他們設計的學習單，並且讓學生蒐集資料製成 PPT 與學習手冊，內容包括參觀地點的簡介、活動路線圖、注意事項、所需攜帶的東西。

課後反思：

進行校外教學檢討會議，針對校外活動所遇到的問題進行檢討與改進；課程結束後學生能將拍攝後的照片與影片，利用影音編輯軟體，進行十二年國教跨領域的學習，將語文領域的閱讀理解能力、資料收集與社會領域課程結合，運用科技媒材與資訊能力完成一部文化之旅的小短片，作為成果的展現。

三、計畫成效自我評估與檢討

1.形成性評量

教學活動執行期間，針對活動過程中學生的學習狀態與效果，進行觀察和測量。在每個活動結束前，以口語表達、互動討論、小組合作、任務單或紙本寫作詢問學生的學習心得。

2.總結性評量

戶外教育課程結束前，針對學生學生的學習效果，進行的一次性評估，收回學生的學習活動手冊及學習紀錄單，並以小組成果分享報告（影片、ppt、學習單）。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	“打狗”的歷史演變
二、學校名稱	縣立中興國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，高雄市 實施地點： <u>鹽埕區</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>11</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u> 0</u> 位
七、執行成果說明	1.活動次數 活動前教師經過開會討論工作分配，並請相關授課教師先給予學生行前教學活動，讓學生探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因，了解清末臺灣開港通商的背景因素，深入到文化底蘊和生活型態中。在活動中，總共有學生、老師 14 人參加，體驗此次歷史文化知性之旅。活動結束後，老師指導學生書寫學習單與戶外教育的心得並完成短片製作，幫助學生重新統整此次活動之實際經驗，加深學習效果。老師另外還召開檢討會，檢討此次活動的缺失，以作為日後的改進要點。 2.成果數量 計畫實施前： (1)教師晨會時轉知班級教師，本次活動的目標，請老師與學生共同籌畫。 計畫實施中： (1)教師引導學生規畫學習內容，籌畫活動。 (2)教師晨會報告執行進度。 (3)學生行前安全教育。 計畫實施後： (1)結合教師晨會檢討本次戶外教育之得失，以供下次執行時修正參考。 (2)利用課堂時間進行融入式的討論，讓學生分享戶外教育心得與學習單。 (3)問卷調查：希望戶外教育的內容與安排能讓學生有豐富的收穫，所以設計問卷，調查戶外教育活動在學生心目中的狀況，使下一次活動能更完善，作為日後舉辦活動之參考。 (二).質的效益： 1.學生學習： 由於透過學生自主學習課程的規劃，讓學習回歸到學生而非教師單向的解說，跳脫傳統生硬的教學，取而代之的是具象又活潑的學習課程，不僅讓大多數學生產生興趣且有參與感。跨區域住宿型戶外教育學習課程是讓學生最感到有吸引力，這些活動都是課堂上無法體驗的，藉由從做中學，達

	到最佳教學效果。 2.教師專業： 教師善用教學策略引導學生解決問題，利用真實情境的討論，培養學生的思考、討論、批判與問題解決的能力，有效提昇學生自主學習的動機，讓學生對於戶外教育有初步的瞭解。 3.社會參與： 自主學習課程的實施，必須先讓教師清楚知道課程的內涵與課程信念的傳遞，讓教育更具多元的做法，連結社會的資源，讓課程更富意義與真實性，進而家長、老師、學生互為學習夥伴的關係。
--	---

參觀科工館



搭乘高鐵



課程討論



計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果照片

六、計畫實施過程記錄	活動前	
		
	教師進行活動前安全檢核並詳細討論活動流程	
		
	學生進行課程討論報告	
	活動中	
		
	探索科學工藝博物館	探索科學工藝博物館



探索科學工藝博物館



探索科學工藝博物館



走訪旗后燈塔



走訪哨船頭礮臺的雄鎮北門

學生除了課前的討論，在活動結束後也進行跨領域的學習，利用語文課書寫參觀心得。

七、學生學習表現

講	很	謝	我	晚	麼	後	來	喜	3	習	小	的	要	久	這	畢	
話	期	傳	們	發	久	來	一	的	終	突	心	當	講	的	次	業	
於	待	道	去	車	都	我	個	一	於	然	不	然	一	在	的	旅	
是	快	老	✓	✓	還	們	滑	天	來	爆	敢	除	下	這	畢	行	
有	點	師	✓	✓	沒	等	壘	✓	到	炸	犯	了	而	期	業		
的	到	✓	決	好	等	的	✓	一	這	了	錯	開	且	間	旅		
人	着	✓	這	最	到	不	逗	到	天	✓	心	我	我	我	行	我	
看	✓	✓	次	後	公	對	的	碧	這	就	不	們	們	們	是	們	
風	✓	✓	的	傳	車	勁	大	多	一	不	然	我	也	時	個	等	
景	✓	✓	危	道	✓	✓	笑	妮	天	可	那	們	都	不	第	點	
✓	✓	✓	機	老	結	為	呵	✓	非	以	一	都	超	時	點	✓	
有	不	大	✓	師	果	什	呵	✓	常	去	天	開	開	的	點	✓	
的	能	家	都	求	是	麼	那	✓	歡	畢	地	心	心	就	點	✓	
				載	太	那				旅							

人玩手机、睡覺，都在期待趕快
 到！終於到了高雄！一下高
 一種濃濃的夏天感一湧而上，
 已經六、七月了，接下來因為
 月午餐，再去景點，我們就先去享
 最有名的兩個，就是第一天的
 沙灘、夕陽和第二天打狗英國領
 事館。第一天的沙灘，主任帶著
 我們坐捷運到哈瑪星，再小走
 一段路到了海灘。一到海邊，海風
 徐徐吹來，海天一色的風景再加
 上夕陽的映襯，美極了！接著
 因為我和同學們抗拒不了海的誘
 惑，就跑去和海玩。我追我跑，跑
 的快，開心，安全，慢的鞋子就濕

掉了！即便如此，我們還是很喜歡
 這裡。而第二天的英國領事館，我
 也非常喜歡。一到英國領事館，
 先是它的大門，就足已給人一種
 濃濃的歷史感。走進裡頭，左右
 兩旁是一間間並排的防空洞。前
 面是一座座的砲臺古蹟和一片蔚
 藍的大海。接著因健走完有些累
 了，所以我們就先坐在那兒的地
 板休息片刻。在那休息時，我們還
 看到了一艘巨大的貨櫃輪船，讓
 人感到壯觀。這一艘艘輪船和美
 麗的大海，漂亮得像是一幅畫。
 走完全這一次的畢業旅行後，
 我很開心，也學到很多知識，讓
 我所見所聞又增加了。我也要感
 謝主任、老師等人為我們的畢旅

[illegible]