

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立龍坑國小
成果報告書

中華民國一一四年七月二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫預計帶領學生，深入體驗家鄉歷史人文景觀及自然巡禮，了解家鄉漁港自然及人文環境，讓生活在這裡的學生們可以體會土地之美，增進對本土人、事、物的瞭解，再則，進一步到外縣市探討課本上所學習到的知識，參訪淡水河港，相互印證，讓課堂知識與生活體驗能夠互相結合、補充。

本校所在地為臨海鄉鎮，鄰近本縣後龍鎮外埔漁港，居民生活與海洋密切，原本規劃「帶老師去淡水」深度學習課程，但在 113 學年期間，因為學校和台北市立教育大學合作開發在地校本課程而有了密切往來，又因學生在語文及社會領域中對台北有深刻的印象，因此，學習地點仍為台北市，但場域後來調整為更熟為學生所知的總統府、自由廣場和台北市立教育大學，期使目標有二：

- 一、他山之石可以攻錯，學生能先由家鄉出發，深入了解台北的著名地標。
- 二、分組討論、自主規劃，設計一趟深度旅行踏查路線，過程中教師僅從旁協助，且執行時，由學生在前頭當領隊，老師跟在後頭輔助。

二、實施過程（質化說明）

一、準備活動-社區踏查

- 1.利用戶外教育的機會，帶學生實地走訪外埔漁港。
- 2.請學生分組紀錄外埔漁港的特色及運作訪問漁港的商家、機關團體。
- 3.課室內教學與行前說明：運用彈性課程時間，結合領域教學時間，並藉由網際網路，報章雜誌等，作為課程文化的背景知識，啟發創意學習的動機。
- 4.路線規劃：採用參訪、觀察等方式規劃，添加參訪目標的多樣性。

二、發展活動

- 1.請小朋友討論後龍鎮的特色有哪些？歸納出外埔漁港為在地特色。
- 2.再請學生找出台北作為台灣第一大都市，其都市特色及優勢為何？
- 3.教師拿出捷運路線圖，向學生說明如何在各景點之間安排路徑。按圖索驥，認識捷運地圖，並在地圖上找出：自由廣場、101 大樓、臺北市立大學、高鐵站的位置並規劃途徑。
- 4.學生上台報告該組製作旅行路徑圖。
- 5.教師提問，旅行時在哪些地方需要花錢？將討論結果分成「必要支出」跟「想要支出」。
- 6.開始上網查詢各支出的預算單價。學生就教師的說明提問，教師就學生所提的問題，加以回答。
- 7.學生分組針對食、衣、住、行、育、樂規劃出細部項目，並討論其可行性。學生上台報告該組的預算表。
- 8.編擬校外教學活動設計：以後龍及台北兩處的實地景物為主，搭配各領域教學內容，設計相關課程任務。

三、綜合活動

- 1.歸納出臺北可以跟後龍在地地景比較，可以作為深度踏查的目標。
 - 2.完成地圖學習單「善用捷運我最行」。
 - 3.請學生票選出最可行的預算表，作為本次捷運之旅支出規劃。
 - 4.學生學習成果統整：學習單成果探討、學生學習心得分享、延伸學習發表。
- (2)課程進行方式：小組任務-將學生 3 人為 1 組，學生負責找帶隊找地點並記錄漁港的設施，也訪問商家，找出其特色，老師在後方支援，分工如下表：

職稱工作內容

領隊帶隊，對外溝通。

紀錄組將活動中發生的亮點(趣聞)或問題記錄下來。

攝影組拍攝活動中照片

會計組負責前的支出與管控。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明

- 1.台北車站路線繁複，學生易走失，請導師安排固定集合時間與地點。並使用分組制度與點名機制，如：每人有組長，每到一處景點點名報到。
- 2.部分學生第一次在外過夜，情緒興奮，導致寢室秩序、夜間作息不穩定，因此安排熟識的同學分房，並讓老師夜間巡視，管控秩序。
- 3.學生長時間相處，發生摩擦和情緒激動（如：為了參觀時間長短和點餐而吵架），當場老師須介入引導溝通與調解，避免誤會擴大。

(二)總體自我評估與檢討

- 1.本校學生多為弱勢家庭居多，家長平時無暇帶孩子到戶外旅遊參觀，能參與這次校外自主學習活動，孩子相當興奮，運用相關經費補助，落實公平均等的教育理念對孩子是相當大的鼓勵。
- 2.學生出入不同於平時生活的場域，要注意更多公眾場合的禮儀，平心而論，應對進退禮儀仍有進步空間。
- 3.走出校園，學生學習意願與興趣明顯提升，對於學生的學習來說會有不同的刺激，學生也能學到不同於課堂、課本的知識。
- 4.透過實地的戶外教學，可建立學生不同學習型態與方式，為個人的終身學習活動奠定良好的基礎，並涵養學生追求新知的習慣，使追求新知成為個人生活的一部份。
- 5.此次活動最大受益是以學生之「生活經驗」為重心相結合，處處是教材、處處可學習，由教室擴展至校外，藉以達到啟發知識、促進生涯發展的目標。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	偉大航運-從苗栗海港到淡水河港
二、學校名稱	縣立龍坑國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，台北市 實施地點： <u>自由廣場、總統府、台北 101、臺北市立教育大學</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>7</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>4</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u>需求師資</u> ， <u>1</u> 位
七、執行成果說明	1.活動前:透過學校既有的「Big6」學習策略，藉由定義問題、尋找策略、取得資訊、使用資訊、統整資訊、評估，讓孩子主動搜尋相關知識，包括： (1)請學生上網蒐集相關資料，包含戶外旅遊安全知識、住宿安全知識等。 (2)學生分組討論，在外旅遊過程中會遇到哪些問題？ (3)將羅列的問題一一討論解決的辦法。 (4)將辦法製作成安全小檔案，以便隨身攜帶。 (5)用 canva 製作簡報，並報告給全校師生聽。 2.活動中:一改以往的戶外教育模式，是由學生輪流帶隊前往目的地，老師在後面協助。 (1)第一天晚上針對當天組內學生的表現，由學生自行互評。 (2)第二天返校後針對當天組內學生的表現，由學生自行互評。 (3)活動中教師隨時觀察各組旅行期間合作及遇到問題時的解決態度。 3.活動後:學習簡報製作及旅遊作文。 (1)旅遊簡報:用 canva 製作簡報，並報告給全校師生聽。 (2)旅遊寫作:在完成活動後進行一場作文教學，讓學生能練習描寫出遊景物及心情。 (3)討論會:討論這次出行最深刻的部分、那些環節有出現問題，下次遇到時如何解決？ (4)教師在晨會檢討本次戶外教育之得失，以供下次執行時修正參考。並利用課堂時間進行融入式討論，讓學生分享心得。 就活動整體來說，評估達到以下教學成果: 1.能讓學生實際對旅行從書本上的知識轉化成實際行動，進而成為生活的認知與素養。 2.增強學童學習社會交流能力，培養學習與他人相處的方法、溝通的技巧、合作的方式與在團體中所承擔的責任。

- | | |
|--|---|
| | <p>3.教師專業：讓教師能學習設計一套專屬龍坑的旅行素養課程。</p> <p>4.社會參與：結合校本及在地特色資源，促進學生的鄉土情懷。</p> |
|--|---|

苗栗縣後龍鎮龍坑國民小學計畫 2-3：
實施戶外教育自主學習成果照片



說明:參觀自由廣場



說明:媽!我登上 101 了!



說明: 和只在課本上看過的總統府拍照



說明: 在北市大教授和學生為我們介紹



說明: 參觀北市大圖書館