

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立育英國小
成果報告書

中華民國一一三年七月八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

育英國小位於苗栗縣三義鄉火炎山附近，為南北氣候的分水嶺，尤其冬季時，三義以北天氣濕冷，但一過三義火炎山，車子往南行駛，卻是艷陽高照的大晴天。冬季時，育英國小的師生們，總能感受到三義較其他地方來的濕冷，希望透過戶外教育的課程，提供不同真實情境的體驗，讓孩子參與自主性學習課程，理解不同的地理位置、不同的地形環境，會形成不同的天氣狀況，更會有不同的生物樣貌。

- 1.了解八仙山的地理位置及地形環境
- 2.認識八仙山豐富多樣性的動物及植物
- 3.能友善不同的動物及植物

二、實施過程（質化說明）

1.課程規劃：

本次課程，規劃一二三年級的學生參加，此階段的孩子雖然識字量還不多，但希望透過「八仙山戶外教育自主學習課程」的申請計畫，讓學生親身體驗，能有效達到以下幾個目標：

- (1)素養導向：促進 12 年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動，溝通互動與社會參與等素養。
- (2)自主學習：提供學生了解自己與環境的教育機會，藉由戶外教育課程實現績學目標。
- (3)多元發展：達成學生自我成長，建立社會互動與發展環境素養目標。
- (4)課程主題：學校發展戶外教育自主學習課程，落實 12 年國教課綱校訂課程之精神。

2.課前討論：

- (1)教師利用校訂課程時間，針對三義鄉的地理位置及地形環境做介紹，並利用相關照片及影片，讓學生了解三義鄉氣候的形成原因。
- (2)請學生蒐集資料，了解八仙山的地理位置及地形環境，討論八仙山與三義鄉有何相似之處及相異之處。

三、計畫成效自我評估與檢討

4.課後反思：

被群山環繞的「八仙山」是許多生物的家，每年的春天、夏天、秋天都是在八仙山接觸自然生態的好時機。

- (1)藉由走讀「八仙山森林遊樂區」的機會，了解自然生態的保育與人為不當引進的生態危害，帶領學生重新思考生態保育的重要性，埋下生態保育的種子。
- (2)經由實地探查、體驗、手作……等活動，來比較不同地理環境，形成不同自然景觀及不同的生態，增添戶外教育的樂趣，擴大學習的生活經驗。
- (3)培養自主的學習精神，透過老師的解說導引，學習單的整理，角色扮演……等，培養學生主動觀察、歸納比較的能力，實踐關懷生態保育的信念。
- (4)活動規劃以定點方式進行，讓學生和解說人員有互動的機會，提升學習的效率，透過學習單的紀錄，學生能歸納自己的學習所得，增進實地踏查的印象。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	八仙山戶外教育自主學習課程
二、學校名稱	縣立育英國小
三、課程屬性	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，台中市 實施地點： <u>台中市八仙山國家森林遊樂區</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>30</u> 人 參與教師數 <u>6</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>4</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>2</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>1</u> 位
七、執行成果說明	學習前：聆聽資料、蒐集資料、參與小組討論、提問回饋。 學習中：學習態度、專心聆聽、角色扮演、動手操作。 學習後：完成學習單、各組製作海報、口頭報告分享。 自主學習：提供學生了解自己與環境的教育機會，藉由戶外教育課程實現績學目標。 老師及導覽員利用學習單及引導的方式，讓學生進行小組自主學習及反饋。

附件1



附件2



附件3



附件4



附件5



附件6



附件7



附件8

