

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立五湖國小
成果報告書

中華民國一一四年六月十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

以「學習共同體」的教學模式將校外教學以統整課程的概念融入各學習領域及五湖國小校本課程(品格力、學習力、健康力)，讓學生進行探究、合作、表達之學習而展現學生才是學習主體的教育意義。利用每週的彈性課程做討論規劃，請學生在社會、自然、綜合領域上課中，發想並詢問教師相關問題。

【課程架構圖-暫定】

社會-----自然與人文科技-----海洋教育-----健康與體育
(台北之家-光點電影院) (科學教育館、天文館) (長榮海事博物館) (來
憩新兒童樂園)

1. 課前討論：

(1)在校內部定課程中，教師首先介紹戶外教育的目標與意義，並帶領學生進行初步的行程發想。接著，教師將學生分成小組，讓他們在社會領域、自然領域及綜合領域中找出符合自我想法的行程。每組學生根據各自的興趣和特長進行分工，合作學習並蒐集資料。

(2)教師利用博物館教育資源及多媒體素材充實相關課程內容，並在課堂上播放相關影片或展示資料，激發學生的興趣與思考。在這過程中，教師和學生進行多次的討論，教師引導學生思考戶外教育活動的各種可能性與挑戰。

(3)每個小組完成初步規劃後，在全班進行分享與討論。學生之間互相提出意見和建議，進行修正與完善。教師總結討論結果，進一步指導學生如何跨領域連結並整合各項資源。

(4)最終，每個小組完成行程設計，並製作一份「我的學習旅程地圖」，展示他們的規劃成果。學生們還需填寫戶外教育通知單，向家長說明活動內容及相關事項。家長給予回饋與建議，學生根據家長的回饋進行最後的調整與確認。

在這整個過程中，教師與學生之間、學生與學生之間的討論與合作，確保了活動的全面性與可行性，並培養了學生的團隊合作精神與自主學習能力。

2. 課中學習：

(1)規劃行程:利用資訊課完成背包客旅行行程資料收集。

(2)必須完成的任務:自理生活大小事，利用數位載具學習資料蒐集與問題解決。

(3)執行過程中:能與同學分工合作討論並規劃，遇到困難互相討論。藉由影像、圖像及文字，為課程作紀錄於「我的學習旅程地圖」，並在紀錄的過程中回顧加深舊經驗並再一次省思執行過的課程。

3. 課後反思：

學生個別寫撰寫一篇作文，去說明整個行程的內容及感想。分組並製作簡報，於全校集合時間發表本次自主規劃旅行的過程，分享旅途中的心得。讓學生有機會練習規劃行程，體驗過程中互助合作解決問題，並提升自主自理生活能力，練習利用簡報呈現活動，並上台發表。各領域教師在教學中提供相關的協助，適時提醒注意事項，班親會及相關場合與家長說明課程理念，讓家長能給予支持。

二、實施過程（質化說明）

本校本學期的自主學習課程活動於 113 學年度即已規畫定位為「小小背包客」。在自主學習過程中必須結合語文科、社會科、自然科、英文科、及閱讀資料整理資料，學習處理自主規劃行程中的各種庶務等。執行計劃中能夠學會與人溝通、互助，甚至結為朋友，過程中能夠自理生活，旅程後可以整合旅程經歷，製作出報告，回饋給學弟妹及學校，透過本計畫執行，提升資料蒐集處理能力，強化與人溝通，並藉由探索台北光點電影院，加深對在地歷史文化

的認識及瞭解，深化人文歷史觀念，並配合校本課程品德教育，培養學生正確人際關係與良好溝通。

本次校外教學活動，師生共計有 13 人參加。相關的活動場次、數量、參加人數、教材的研發等資料，敘述如下：

一、計畫實施前：

(一)於期初校務會議轉知班級教師，本次活動目標與課程概要。

(二)教師晨會及行政會議報告執行進度。

(三)學生行前安全教育：

1.日常兒童朝會宣導。

2.出發前再次宣導。

3.相關逃生避難演練。

(四)一般庶務：發放參加意願通知單、預訂車輛班次、餐點、文書事項。

(五)教師製作相關學習單，引導學生學習內容，檢核學習成效。

(六)在校內部定課程中與教師發想自主規劃旅行的行程，引導學生在社會科，自然科，閱讀課中找出符合自我想法的行程。

二、計畫實施中：

(一)搭乘大眾運輸工具注意事項。

(二)安全維護：確認人數及安全狀況；確認集合時間與地點。

(三)健康維護：提供校外教學有關師生健康、飲食安全及協調工作，並負責相關醫護工作。

(四)環境維護：保持個人衛生與良好住宿生活習慣，觀察各種生態環境動植物的差異、生長狀況，維護環境。

(五)規劃行程:利用資訊課完成背包客旅行行程資料收集，完成課程任務。

(六)必須完成的任務:自理生活大小事。

(七)執行過程中:與同學間能夠完成分工，遇到困難互相討論。

三、計畫成效自我評估與檢討

1.學生完成學習單、簡報並進行心得發表，表達整個行程的感想。本校位處西湖鄉區域，學區內近四分之三屬弱勢家庭(單親、隔代教養、新住民家庭)，家庭功能不足，學生除了學校安排的校外教學外，鮮少外出旅遊，更從未有自行規劃旅行的經驗。期盼透過本次活動，讓學生讀萬卷書，亦能行萬里路，拓展生活視野，並培養獨立思考及解決問題的能力，自主學習規劃臺灣北部地區人文與生態資源的探索之旅，將學習場域延伸至教室外，以提升學習成效。

2.故發現學生普遍自主性較為不足，難以發揮學習潛能，更為依賴學校老師的指導；教學資源較市區學校不均衡，學生較無法獲得豐富多樣的學習機會；學習目標不明確，學生較缺乏經驗，難以將學習知識與實際經驗結合，形成深刻的學習體驗。基於上述學生弱勢，故規劃本次活動，讓學生透過自主學習，提升獨立思考的能力、從規劃選擇，激發學生學習的動機和創造力；提供不同於學校教室的教學媒材，透過資料收集、規劃行程、安排住宿及活動，每一步都是提供學生獲得全面的學習體驗機會；給予明確的學習目標，讓學生透過本次活動的規劃中，反思並實踐所學應用；全校老師提供充分的指導與支持，以確保學生能在本次自主學習中能獲得良好的經驗。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

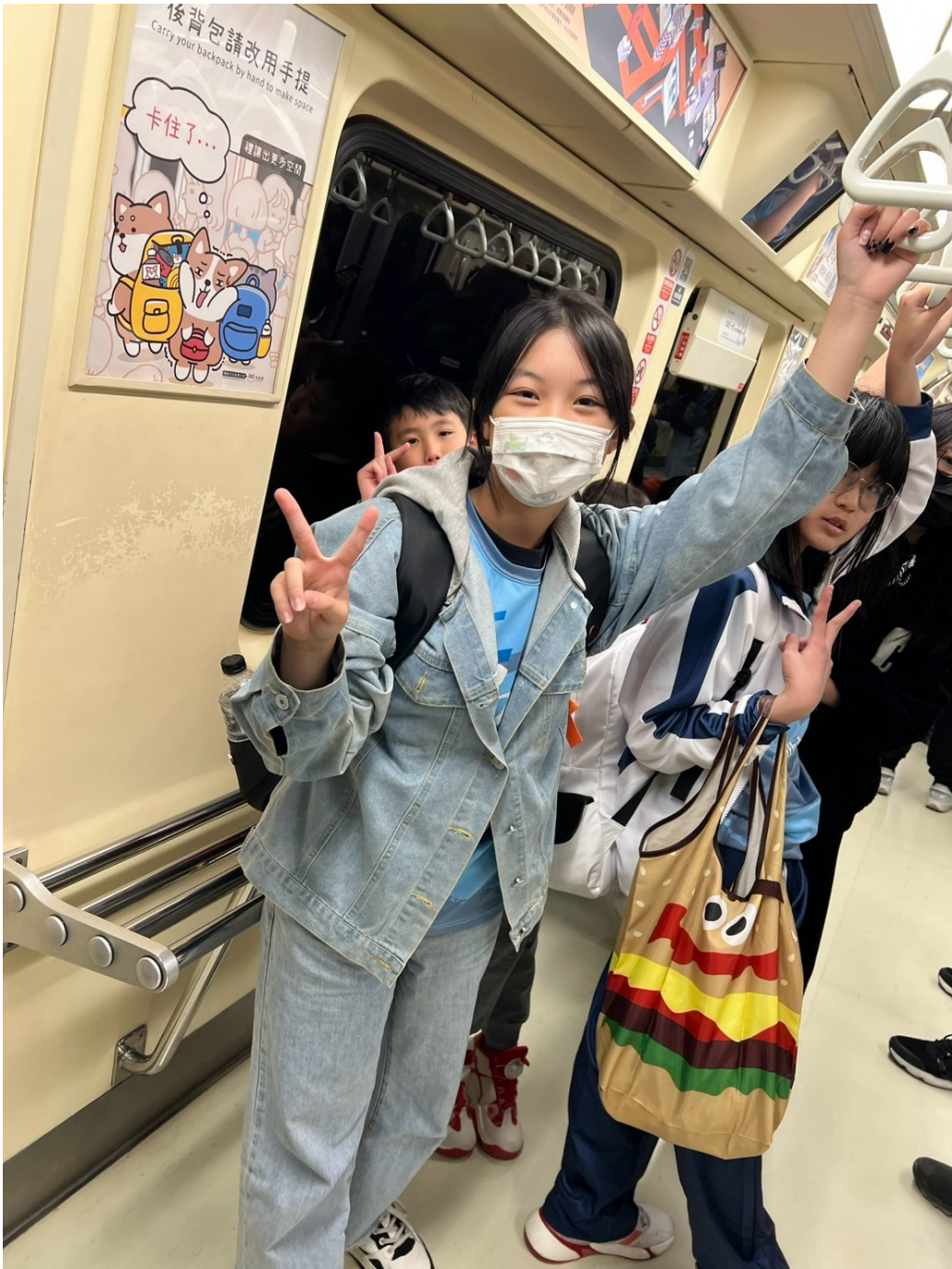
一、計畫名稱	五湖四海穿梭古今趣
二、學校名稱	縣立五湖國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☒ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，台北市 實施地點： <u>光點電影院、科學教育館、天文館、新兒童樂園、長榮海事博物館</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>9</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u>0</u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1. 課前討論： (1)在校內自定課程中，教師首先介紹戶外教育的目標與意義，並帶領學生進行初步的行程發想。接著，教師將學生分成小組，讓他們在社會領域、自然領域及綜合領域中找出符合自我想法的行程。每組學生根據各自的興趣和特長進行分工，合作學習並蒐集資料。 (2)教師利用博物館教育資源及多媒體素材充實相關課程內容，並在課堂上播放相關影片或展示資料，激發學生的興趣與思考。在這過程中，教師和學生進行多次的討論，教師引導學生思考戶外教育活動的各種可能性與挑戰。 (3)每個小組完成初步規劃後，在全班進行分享與討論。學生之間互相提出意見和建議，進行修正與完善。教師總結討論結果，進一步指導學生如何跨領域連結並整合各項資源。 (4)最終，每個小組完成行程設計，並製作一份「我的學習旅程地圖」，展示他們的規劃成果。學生們還需填寫戶外教育通知單，向家長說明活動內容及相關事項。家長給予回饋與建議，學生根據家長的回饋進行最後的調整與確認。在這整個過程中，教師與學生之間、學生與學生之間的討論與合作，確保了活動的全面性與可行性，並培養了學生的團隊合作精神與自主學習能力。 2. 課中學習： (1)規劃行程:利用資訊課完成背包客旅行行程資料收集。 (2)必須完成的任務:自理生活大小事，利用數位載具學習資料蒐集與問題解決。 (3)執行過程中:能與同學分工合作討論並規劃，遇到困難互相討論。藉由影像、圖像及文字，為課程作紀錄於「我的學習旅程地圖」，並在紀錄的過程中回顧加深舊經驗並再一次省思執行過的課程。 3. 課後反思：

	學生個別寫撰寫一篇作文，去說明整個行程的內容及感想。分組並製作簡報，於全校集合時間發表本次自主規劃旅行的過程，分享旅途中的心得。讓學生有機會練習規劃行程，體驗過程中互助合作解決問題，並提升自主自理生活能力，練習利用簡報呈現活動，並上台發表。各領域教師在教學中提供相關的協助，適時提醒注意事項，班親會及相關場合與家長說明課程理念，讓家長能給予支持。
--	--

附件1 備註：光點電影院動畫工作坊-黏土動畫製作



附件2 備註：台北捷運搭乘初體驗



附件3 備註：中正紀念堂了解台灣歷史



附件4 備註：科學教育館學自然新知



附件5 備註：天文館探索行星世界

