

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年八月一日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立龍坑國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：洪正龍 職稱：教師 電話：(公) 037-722027#15 手機：0921548722 E-mail：m864002@mail.edu.tw
計畫名稱	偉大航運-從苗栗海港到淡水河港

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 縣市：台北 地點：淡水 <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：淡水，捷運 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 15 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 林間遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

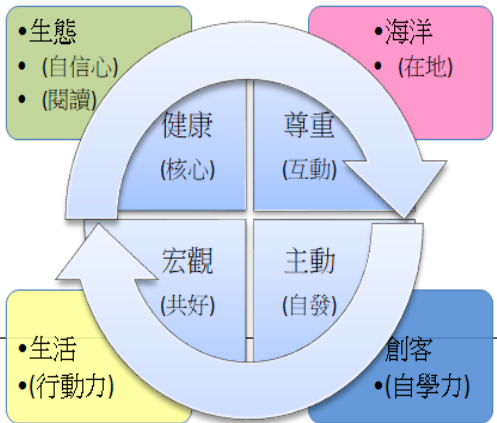
二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論：</p> <p>本校所在地為臨海鄉鎮，鄰近本縣白沙屯漁港，居民生活與海洋密切，部分學生屬漁工、魚販子弟，且原生家庭新住民、低收等弱勢比率高，為縮短城鄉差距，因此以規劃「偉大航道」深度學習課程，以白沙屯漁港及台北淡水港作主題式深度探究課程，比較城鄉差異，期使目標有二：</p>

一、他山之石可以攻錯，學生能先由家鄉出發，了解家鄉漁港的優劣，再去踏查淡水漁港，比較差異並對自家港口提出建議。

二、分組討論、自主規劃，設計一趟深度旅行踏查路線，過程中教師僅從旁協助，且執行時，將一反過去戶外教育執行模式，由學生在前頭當領隊，老師跟在後頭輔助。

龍坑國小戶外教育願景：

健康、尊重、主動、宏觀



Super3 系統觀

著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營

1. 課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行。)

(1) 台灣海港探究與比較

單元	苗栗、淡水尋寶記		
十二年國教課綱 學習內容	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ca-III-2 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
對象	五年級	教學節數	3
融入單元	社會、綜合、語文		
教學流程		時間	評量
一、準備活動-社區踏查			

<p>1. 利用戶外教育的機會，帶學生實地走訪白沙屯漁港。</p> <p>2. 請學生分組紀錄白沙屯漁港的特色及運作訪問漁港的商家、機關團體。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機，詢問小朋友印象中對苗栗跟淡水有什麼不同。</p> <p>2. 請小朋友討論苗栗的特色有哪些?歸納出白沙屯漁港、沙質海岸地為在地特色。</p> <p>3. 老師使用投影片介紹苗栗各項文史概況及發展。</p> <p> 1. 請學生找出淡水作為海洋城市，其漁港的特色及老街，這些如何與周遭生活結合?</p> <p> 2. 分組討論這些地方跟苗栗的漁港有何相同及相異之處，以及想去探究的原因。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納出臺北的淡水港可以跟苗栗的在地白沙屯漁港比較，可以作為深度踏查的目標。</p>	<p>80</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>踏查</p> <p>討論</p> <p>發表</p>
--	---	-------------------------------

教學紀錄

到白沙屯漁港實地踏查



教師介紹任務





學生上網蒐集資料



共同討論繪製出心智圖

2. 利用捷運規劃行程

單元	善用捷運我最行		
十二年國教課綱學習內容	同上		
對象	五年級	教學節數	2
融入單元	社會、綜合、語文		
教學流程	時間	評量	
<p>一、準備活動</p> <p>1. 學生:攜帶彩色筆和壁報紙及捷運路線圖。</p> <p>2. 教師:筆電、單槍、捷運 PPT、捷運路線圖</p> <p>3. 學生分成組就坐，準備分組討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師拿出捷運路線圖，向學生說明如何在各景點之間安排路徑。</p> <p>2. 按圖索驥，認識捷運地圖，並在地圖上找出： 淡水、高鐵站、士林夜市的位置並規劃途徑。</p> <p>1. 學生上台報告該組製作旅行路徑圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成地圖學習單「善用捷運我最行」。</p>	20	討論	
	20		
	30	發表	
	10		
教學紀錄			
討論用捷運規劃路線	認識捷運路線		



上網找資料

畫出捷運路線圖



3. 設計旅行預算表

單元	設計旅行預算表		
十二年國教課綱學習內容	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>		
對象	五年級	教學節數	2
融入單元	綜合、社會		
教學流程	時間	評量	
<p>一、準備活動</p> <p>1. 學生:攜帶彩色筆和壁報紙。</p> <p>2. 教師:筆電、單槍</p> <p>3. 學生分成組就坐，準備分組討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問，旅行時在哪些地方需要花錢?</p> <p>2. 將討論結果分成「必要支出」跟「想要支出」。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>小組討論</p>	

3. 開始上網查詢各支出的預算單價。		
4. 學生就教師的說明提問，教師就學生所提的問題，加以回答。	10	組別上台發表
5. 學生分組針對食、衣、住、行、育、樂規劃出細部項目，並討論其可行性。	20	
6. 學生上台報告該組的預算表。	10	
三、綜合活動		
請學生票選出最可行的預算表，作為本次捷運之旅支出規劃。		

教學紀錄

預算表說明



學習需要跟想要的不同



上網找資料



動手規劃預算表



2. 課中學習：

(1) 行程表

第一天		第二天	
時間	活動內容	時間	活動內容
08:30-09:13	高鐵體驗	08:30-11:30	紅毛城
09:13-11:30	捷運體驗	11:30-12:30	中午用餐

	紅樹林、福佑宮		
11:30-12:30	用餐	13:30-14:25	台北車站探索
12:30-17:30	淡水漁港踏查	14:30-15:30	高鐵苗栗站踏查
17:30-19:30	士林夜市踏查		
19:30	下榻飯店	15:30	賦歸

(2)課程進行方式:小組任務-將學生4人為1組，學生負責找帶隊找地點並記錄漁港的設施，尤其是白沙屯漁港缺乏的，也訪問商家，找出其特色，老師在後方支援，分工如下表:

職稱	工作內容
領隊	帶隊，對外溝通。
紀錄組	將活動中發生的亮點(趣聞)或問題記錄下來。
攝影組	拍攝活動中照片
會計組	負責前的支出與管控。

(3)跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐



(4)學習領域關係圖



3.課後反思及評量：

(1)

課程名稱	授課方式	相關領域
討論會	討論這次出行最深刻的部分、那些環節有出現問題，下次遇到時如何解決？	閱讀
旅遊簡報	用 Powerpoint 製作簡報，並報告給全校師生聽。	閱讀
旅遊寫作	在完成活動後進行一場作文教學，讓學生能練習描寫出遊景物及心情。	閱讀

(2)評量方式。

時間	評量方式	評量者
課程間	觀察各組旅行期間合作及遇到問題時的解決態度。	教師
	第一天晚上針對當天組內學生的表現，由學生自行互評。	學生
	第二天返校後針對當天組內學生的表現，由學生自行互評。	學生
課程後	1. 寫一篇遊記。 2. 製作旅遊心得簡報。 3. 利用週會向全校報告。	教師

(3)量的效

益：

- A. 辦理戶外自主學習先前規劃課 3 場。
- B. 辦理戶外自主學習遊學課程 1 場。
- C. 學習簡報製作 1 篇。
- D. 學習旅遊作文 1 篇。

(4)質的效益

- A. 能讓學生實際對海港及旅行從書本上的知識轉化成實際行動，進而成為生活的認知與素養。
- B. 增強學童學習社會交流能力，培養學習與他人相處的方法、溝通的技巧、合作的方式與在團體中所承擔的責任。
- C. 教師專業：讓教師能學習設計一套專屬龍坑的旅行素養課程。
- D. 社會參與：結合校本及在地特色資源，促進學生的鄉土情懷。

(三)評量機制

1. 課前:透過學校既有的「Big6」學習策略,藉由定義問題、尋找策略、取得資訊、使用資訊、統整資訊、評估,讓孩子主動搜尋相關知識。
2. 課中:一改以往的戶外教育模式,學生輪流帶隊前往目的地,老師在後面協助。
3. 課後:學習簡報製作及旅遊作文。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

1. 由承辦教師事先勘查教學場域。
2. 活動前一星期密切注意最新氣象預報。
3. 訂定本校安全任務編組表

職稱	姓名	任務
校長	黃俊杰	領隊
教導主任	張裕弘	總協調
校護	鄭淑幸	1. 注意學生身心狀況。 2. 攜帶急救箱。
學務組長	洪正龍	1. 規劃執行秘書 2. 整體安全工作管控。
班導師	魏宇宏	1. 注意學生身心狀況。2. 與家長保持聯繫。

4. 住宿時每房至少置一位教師。
5. 戶外教育安全事故標準作業流程參考,參照「戶外教育實施指引手冊辦理」。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立龍坑國小					
計畫名稱：偉大航運-從苗栗海港到淡水河港					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				說明
	單價(元)	數量	總價(元)		
業務費 經常門	印刷費	600	1	600	列印教材
	膳費	100	80	8,000	4 餐
	交通費	600	5	3,000	教師交通費
	住宿費	2,500	5	12,500	教師 5 人，學生 15 人，四人房每間 2500 元，共 5 間。
	保險費	50	5	250	教師保險費
	雜支	310	1	310	
	交通費	340	15	5,100	學生交通費
	保險費	16	15	240	學生保險費
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署 承辦人 國教署 組室主管

<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：部分補助【補助比率 85%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>	

五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數__15__人 2. 參與教師數__5__人 3. 參與家長數__2__人	質的效益 1.學生學習： (1)能讓學生實際對海港及旅行從書本上的知識轉化成實際行動，進而成為生活的認知與素養。 (2)增強學童學習社會交流能力，培養學習與他人相處的方法、溝通的技巧、合作的方式與在團體中所承擔的責任。 2.教師專業：讓教師能學習設計一套專屬龍坑的旅行素養課程。 3.社會參與：結合校本及在地特色資源，促進學生的鄉土情懷。
六、附件	本校每年辦理戶外教育至少2次，亦即每學期辦理1次，摘述如下： (一) 過往本校戶外教育課程與教學活動	
	形式	主題
	戶外教育	104 學年自然科學教育博物館環境教育之旅。
	戶外教育	104 學年台中月眉糖廠環境教育之旅。
	講座	104 學年自然生態保育演講
	戶外教育	105 學年雲林古坑咖啡環境教育之旅。
	戶外教育	105 學年嘉義糖廠環境育教育之旅。
	戶外教育	105 學年竹南紅樹林及焚化爐環境教育之旅。
	講座	105 學年動物保護宣導講座
	戶外教育	106 學年基隆海洋博物館環境教育之旅。
	戶外教育	106 學年炭蜜微旅行環境教育之旅。
	戶外教育	106 學年聯合大學環境能源教育之旅
	講座	106 學年我的登山體驗講座
	戶外教育	107 學年過港隧道植物認識之旅
	講座	107 學年認識里山動物講座
	山野教育	107 學年馬那邦山登山活動
	戶外教育	107 學年自主式戶外教育-臺北行天宮學習計畫

戶外教育	108 學年參訪國立公共資訊圖書館及苗栗苑裡華陶窯。	
戶外教育	108 學年自主式戶外教育-高雄市海港踏查學習計畫	
戶外教育	109 學年後因疫情影響，皆未辦理	
		
請火炎山生態教育博物館到校進行里山動物講座	請本縣生態保育學會在過港隧道介紹植物	參觀客家文化園區舉辦的認識竹炭活動
		
參觀基隆海洋科技博物館，認識海洋保育觀念	請動物保護學會到校指導學生動保觀念	參觀嘉義舊糖廠，認識糖業發展與規劃
		
自主式戶外教育學習- 高鐵體驗。	自主式戶外教育學習- 海港踏查。	自主式戶外教育學習- 捷運搭乘學習。