

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立圳頭國小
成果報告書

中華民國一一三年七月三十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

透過討論，師生們從過往的語文課裡，選定了有台北城古今對比味道的淡水、台北 101 等地，實際拜訪淡水小鎮與位於台灣的「建築界的長頸鹿」。面對科技日新月異的台北城，教師引導孩子活用資訊能力去查找交通、城市、景點等相關資料及在與各領域教師的討論建議下，最後決定以搭乘高鐵與台北捷運的方式，遊歷台北城。

二、實施過程（質化說明）

為驗證學生在語文領域、社會領域-「認識台灣」相關單元及自然與生活科技領域-「能源與運輸」單元中所學知識，及將數學領域-「速率、放大與縮小圖」等單元應用於實際生活中，因此引導學生利用公共運輸系統-「台灣高鐵」，前往全台灣最複雜交通運輸樞紐「台北火車站」，學習觀察環境資訊，跟尋指引探索迷宮般的台北火車站，並體驗搭乘便捷交通運輸工具-「台北捷運」在台北城中的各個地點遊歷；參觀曾經為世界最高建築物「101 大樓」，體會「從空中看台灣」該篇課文的感受，俯瞰大台北景色，並結合自然科防災等單元，認識維護世界高樓之平穩的「風阻尼器」，並體驗曾是世界最高樓的高速電梯；「淡水老街」巡禮-將課本中的淡水夕照反映在日常生活中，同時進行生態觀察探索及認識重要產業之學習活動，體驗在地重要產業，學生深刻體會了日常生活中土地之真、善、美，增進對本土人、事、物的了解，並與課本上所授予的知識一同探討，相互印證；加碼的「士林夜市」，除了讓孩子感受知名夜市的熱鬧外，也讓學生學習對金錢的控管，規劃手上可用之金額，分析購物時的想要與需要，是場「想要」與「需要」間的拉拔考驗；「台北科教館」參訪，進行有別於校內的科學知識探訪與體驗；最後抵達「兒童新樂園」，為童年的尾聲創造難忘的回憶。過程中，學生將所見所聞記錄於手冊中，並利用各地點轉換時或夜晚在旅館休息時，與同學互相討論分享當日所見所聞之心得感受。回到學校後，再將心得轉換成文字紀錄與師長分享，並將遊程中印象深刻的部分，以照片故事的方式發表與全校師生。

三、計畫成效自我評估與檢討

整體而言，學生們在教師的規劃引導下，都學會了旅遊資訊的初步查找，及資料蒐集；約有八成的孩子能針對資料做簡易的統整分析，有四成左右的孩子能做深入的分類統整；在動手實作部分，大多數學生都能在教師及同儕引導下完成，有三成左右的孩子能細心完成；而每位學生都能針對自己負責查找地點的資料做發表簡介，也能在回來後整理心得所學口頭分享給全校師生；每位學生都能運用平板或手機等科技產品輔助觀察與思考解決問題；多數的學生在旅途中都能主動關懷友伴，並給予協助一同解決問題。

旅途中，也因為天候問題，遇到暴雨而一度中斷預先安排的旅程，但在隨行教師的帶領下，適時的調整行程，進而使整趟旅途能完整的依規劃進行。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	「走讀台灣、體驗探索、環境學習」-台北城的古今
二、學校名稱	縣立圳頭國小
三、課程屬性	結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，台北市 實施地點： <u>台北火車站、台北 101、台北捷運、台北科教館</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>13</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	<p>教師透過學習單及任務指派方式，將參訪地點依區域及特性分成 3 個區塊，學生亦分成 3 組，由六年級主導，五年級輔助，依各組的學習任務，以電腦、平板等載具完成資訊蒐集，然後小組內討論整合，再透過小組發表及組間提問方式，統整各組資料內容，並票選出數個想參訪的地點。接著再以兩人一組的方式，針對欲參訪的景點蒐集交通、旅遊等相關資訊，然後在地圖上標示出每個參訪的地點，並參考交通方式及路線安排走訪的順序。接下來參考網路上蒐集的資訊，預估每個地點間移動所需花費的時間，以及在每個地點停留的時間，當中滾動式調整增減要參訪的地點。最後，以時間軸線圖標示畫出點與點之間的移動方式與時間。</p> <p>於行前時，將所查到的行程地點相關資訊統整，向全校學生及師長簡報。在旅途期間，則透過手機、平板、相機、紙筆等，紀錄旅途中所學所見。旅程結束後，整理本次旅途中所蒐集的資訊及自己遊歷的心得、感想，並發表與全校師生分享。</p>

附件1 備註：學生分組查詢及蒐集資料。



附件2 備註：教師引導查詢參訪地點間的交通路線與資訊。



附件3 備註：搭乘高鐵，體驗台灣最高速列車。



附件4 備註：乘坐台北101高速電梯，體驗5-88樓只花45秒的奇妙。



附件5 備註：旅途後發表，告訴全校師生自己的所見所聞及心得感想。

