

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立南埔國小
成果報告書

中華民國一一四年六月四日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

透過各班的自主規劃，讓孩子來一場別開生面的學習。

著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營

1.課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行)

(1)以社會領域引起動機：從課本獲得相關知識，若能連結生活經驗，相信有助於 SDGs 觀念深植，我們選定「造紙五感體驗」、「紙教堂人文踏查」、「日月潭生態永續減碳」、「九族多元包容」自主學習內容。

(2)學生自訂戶外教育學習內容：學生以分組的方式提出自訂戶外教學路線，規畫出對課程中感興趣的學習主題，在過程中，以背包客型態學習搭大眾交通工具，拓展視野，胸襟寬廣了，對待生活中的事物態度亦會隨之而易。

(3)邀請各組於全校師生前成果分享。

(4)確定戶外教學的學習主軸，將以走讀方式，透過探索認識兼具自然與人文風情與永續保育的南埔背包客課程。

2.課中學習(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。)

(1)活動路線：南埔國小出發→日月潭遊湖→日月潭獨木舟→住宿→九族文化村→平安賦歸

二、實施過程（質化說明）

為了增進對台灣自然景觀與原住民文化的認識，我們展開了一場令人難忘的日月潭與九族文化村之旅。這次活動除了有有機會親身體驗日月潭的湖光山色外，也深入探索了原住民族的文化傳承，讓我們獲益良多。

我們一行人從學校集合出發，搭乘高鐵、公車前往南投的日月潭。車程雖長，但沿途的山景與同學間的歡笑聲讓時間流逝得格外迅速。抵達後，我們首先搭乘遊船環湖，展開日月潭遊湖之旅。藍天與湖面相映成趣，拉魯島靜靜地坐落在湖中央，導覽人員為我們詳細介紹了當地的歷史與邵族的傳說故事。隨著船隻前行，微風拂面，湖水波光粼粼，讓人心情格外放鬆。

中午我們於伊達邵商圈附近用餐，享用了包含邵族特色菜料理。餐後短暫的自由活動時間，同學們紛紛在商圈內採買小吃與紀念品，感受濃濃的原鄉風情。

行程轉往九族文化村，首先搭乘纜車，從空中俯瞰整個日月潭景致，景色壯觀。抵達文化村後，我們分組參觀各原住民族的文化展區，從建築、服飾到生活器物，每一項展示都讓人感受到族群文化的獨特魅力。我們欣賞了一場精彩的原住民歌舞表演，熱情的舞者邀請觀眾一同共舞，現場氣氛熱烈。之後的自由活動時間，部分同學選擇體驗刺激的遊樂設施，也有人繼續深入文化展館細細品味。

我們依依不捨地踏上回程，車上大家分享所見所聞，不少人表示透過此次活動，不僅更認識台灣這片土地的美麗，也對多元文化有了更深一層的體會。

這趟旅程不只是一次郊遊，更是一堂活潑生動的戶外文化課。透過實地參訪與互動體驗，我們不僅看見了台灣的美，也在心中種下了對土地與文化的敬意。期待未來還有更多這樣寓教於樂的活動，讓學習變得更加豐富與深刻。

三、計畫成效自我評估與檢討

效益：

透過背包客式的自助旅行，學生不僅能學習如何規劃行程，更能從中體會分工合作的重要

性。他們需與同學一同查找與整理相關資訊，進行溝通與協調，並將計劃實際付諸行動。完成旅行後，也必須對照原先規劃，檢討整體執行狀況，從中找出可改進之處，作為未來旅行規劃的寶貴經驗。每到一個地點，都是一次學習的機會。有些同學是第一次親自打電話訂位或預訂餐點，才發現必須提供哪些必要資訊給店家。在準備行前簡報時，學生們也練習如何製作清晰有吸引力的簡報，彼此提供建議，像是使用清楚的圖文、適當的字體大小，以及簡潔的文字表達等技巧。旅行過程中，需留意各種細節，面對突發狀況時也必須隨機應變、解決問題。透過這趟旅程，學生不僅增進了旅遊與生活上的實務能力，更學習到如何與同儕合作與互助，實踐共學、共好與共榮的精神。。

困難：

在行程安排中，許多地點需仰賴大眾交通工具前往。然而，部分交通工具，特別是公車，常有誤點情況，這不僅影響整體行程，也可能對學生的安全帶來疑慮。此外，搭車與等車所耗費的時間相當可觀，導致實際參觀的時間受到壓縮。再者，部分景點需轉乘不同交通工具，時間的銜接與安排更需特別留意，以免影響後續活動。。

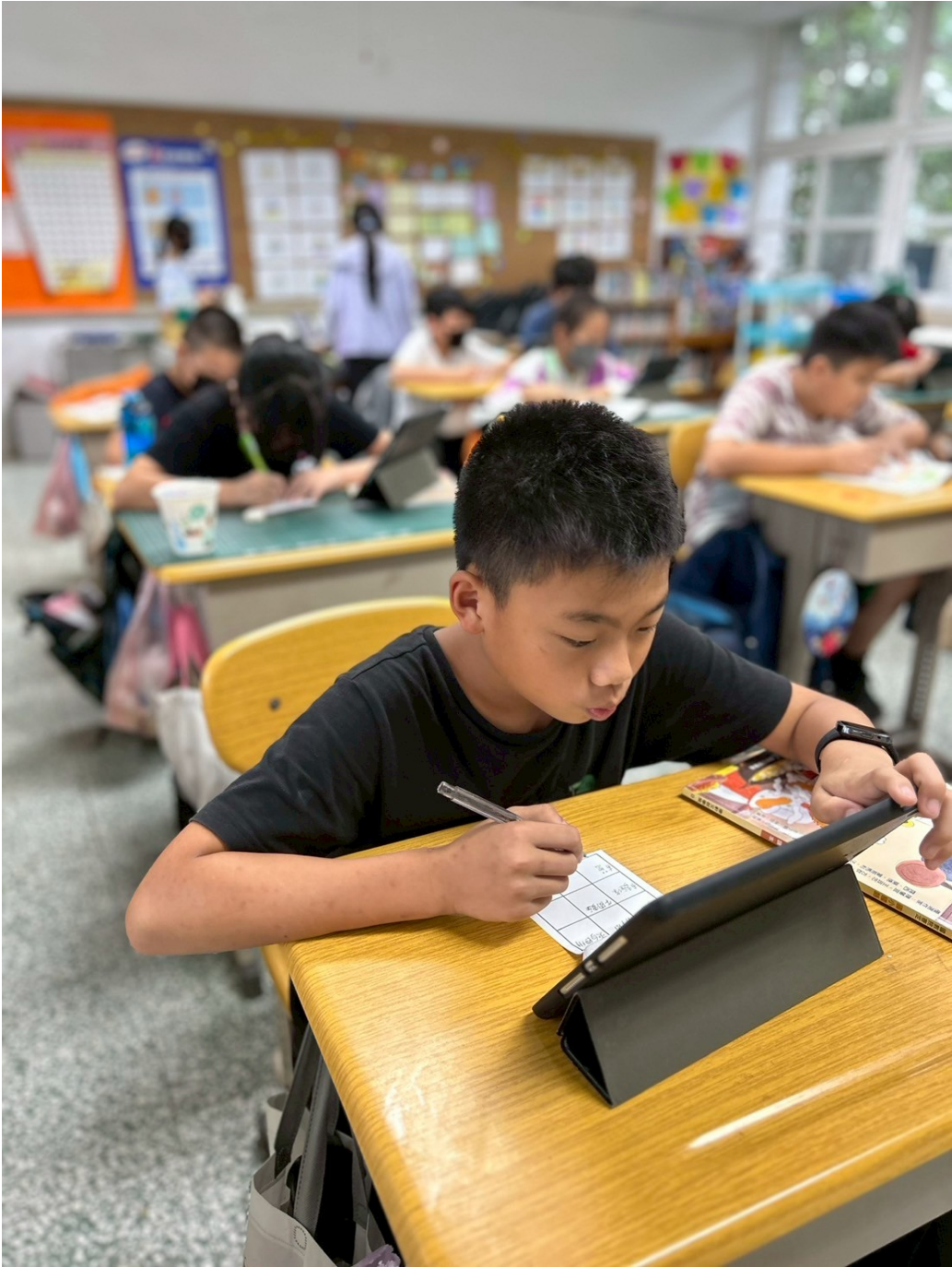
建議：

建議優先安排交通便利且可直達的景點，盡量避免選擇只能搭乘公車才能抵達的地點，以降低因公車誤點而影響行程的風險。同時，景點之間應盡量集中規劃，不宜過於分散，否則會耗費大量時間在交通移動上，壓縮實際參觀的時間。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	湖光山色多元文化體驗之旅
二、學校名稱	縣立南埔國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，南投縣 實施地點： <u>日月潭遊湖、日月潭遊船、九族文化村</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>14</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	透過背包客式的自助旅行，學生不僅能學習如何規劃行程，更能從中體會分工合作的重要性。他們需與同學一同查找與整理相關資訊，進行溝通與協調，並將計劃實際付諸行動。完成旅行後，也必須對照原先規劃檢討整體執行狀況，從中找出可改進之處，作為未來旅行規劃的寶貴經驗。每到一個地點，都是一次學習的機會。有些同學是第一次親自打電話訂位或預訂餐點，才發現必須提供哪些必要資訊給店家。在準備行前簡報時，學生們也練習如何製作清晰有吸引力的簡報，彼此提供建議，像是使用清楚的圖文、適當的字體大小，以及簡潔的文字表達等技巧。旅行過程中，需留意各種細節，面對突發狀況時也必須隨機應變、解決問題。透過這趟旅程，學生不僅增進了旅遊與生活上的實務能力，更學習到如何與同儕合作與互助，實踐共學、共好與共榮的精神。

查詢旅行資料 備註：查詢畢旅資料



查詢旅行資料 備註：查詢旅行資料



資料整理 備註：資料整理



資料整理 備註：資料整理



分組工作注意事項報告 備註：分組工作注意事項報告



分組工作注意事項報告 備註：分組工作注意事項報告



分組工作注意事項報告 備註：分組工作注意事項報告



分組工作注意事項報告 備註：分組工作注意事項報告



日月潭遊湖 備註：日月潭遊湖



日月潭遊湖 備註：日月潭遊湖



日月潭遊船 備註：日月潭遊船



日月潭遊船 備註：日月潭遊船



九族文化村 備註：九族文化村



九族文化村 備註：九族文化村



高鐵站 備註：高鐵站



高鐵站 備註：高鐵站



公車站轉程 備註：公車站轉程



畢業旅行學習單 備註：畢業旅行學習單



畢業旅行學習單 備註：畢業旅行學習單



畢業旅行總結省思 備註：畢業旅行總結省思

