

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十三年四月一十一日

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	縣立育英國小		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾凱祺 職稱：教師 電話：(公) 037-872934-104 手機：0933072230 E-mail：catch0228@gmail.com		
計畫名稱	遊藝三義・攬勝育英	路線數量	3 條

一、理念目標			
三義鄉育英國小暨龍騰分校位於充滿濃濃客家氣息的苗栗山城，三義鄉亦是世界認證的國際慢城，育英是一所人文薈萃與自然資源環抱的小學，社區有三義火炎山、舊山線、鐵道自行車、德興池、油桐花、螢火蟲、食農教育、木雕產業…等等人文歷史、自然環境及特色產業等可以納入戶外教育及海洋教育課程的豐富資源；育英國小本著【自信、樂觀、感恩、回饋】等四大願景，運用在地資源開發 12 年國教課綱校訂課程，並將以實施戶外教育及海洋教育路線來進行課程的深化與延伸，期盼在學校落實新課綱的理念【自發、互動、共好】，希冀每位育英學子都是自主學習的學習者，具備與他人互動共學的的學習者，是能夠與他人共好的學習者，攬勝戶外的美好風景於育英學子。			
二、來訪學校合作共學機制			
(一)優質路線之推廣與分享 1. 刊登戶外教育課程相關訊息於學校 WEB 及 Facebook 粉絲頁。 2. 於縣內外教師研習傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。 3. 各縣市戶外及海洋教育中心傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。 (二)參與學校之申請方式 1. 於學校 WEB 或 Facebook 粉絲頁提供 GOOGLE 表單或是 QR CODE 加入朋友進行聯繫。 2. 聯繫內容包含有意參與之路線、師生人數、日期、時間…及相關需求等等。 (三)審查參與學校之標準 1. 締結縣內外學校，歡迎各國小進行申請。 2. 申請參加學習路線學校，需要能先與學校進行實體或線上會議討論課程共學機制。 (四)來訪學生與在校學生共學機制 1. 邀請外校老師到校與校內老師進行戶外教育課程共備及共學。 2. 實施戶外教育課程前-校內外教師課程共備-確立戶外教育的任務、課程理念、須協助提供學生先備知識、學生課程前的預備及將探究的內容與將完成的任務。 3. 實施戶外教育課程中-老師從旁的引導，營造學習情境，設定任務以讓學生進行合作學習。 4. 實施戶外教育課程後-學生能夠彼此交流、分享與省思，以實踐學生合作、共學。 (五)路線乘載量之設定考量 1. 本校設定 3 條縣內外學習路線，路線一：攬勝舊山線・吃得有【福】(笠園有機農場)；路線二：尋我三義火炎山踏查活動；路線三：日月潭水域及森林探究體驗活動。			

2. 考量場地能承載人數、安全人員配置比例(水域活動…)及教學成效等因素，每路線人數 40 人，本校 27 人、外校 13 人，外校可不限一校為限。

(六)外校參與對象經費負擔比例：

外校參加學生須自行負擔車資，其餘由本專案計畫執行。

三、安全風險管理機制

(一) 實施戶外教育課程過程中，常有安全風險管理的擔憂，校內將辦理至少一場安全教育教師研習，以加強教師對於實施戶外教育所應具備的專業知能、風險管控與緊急應變的能力。

(二) 依據課程實施的期程規畫安全管理機制：

期程	負責單位	安全風險管理重點
活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1. 設定戶外及海洋課程目標 2. 選擇合乎目標的適切活動課程內容 3. 針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估，並規畫安全教育研習。 4. 選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5. 評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程
活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1. 擬定緊急應變小組並進行工作分配 2. 狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3. 參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4. 建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施
活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1. 運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2. 若有事故發生，應進行相關人員輔導

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一) 路線基本資料	1. 名稱：攬勝舊山線吃得有福 2. 適合體驗月份及參與時間：9-10 月；一天 3. 適合參與年級：1-6 年級 4. 路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 16 人、參與學生人數 40 人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：曾凱祺

	職稱：學務組長 電話：(公)037-872934-104 E-mail：catch0228@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	三義鄉 笠園有機農場	<由本校學生擔任小小解說員，說明有機蔬菜的名稱及食材搭配，並帶領著外校學生夥伴，共同摘菜並納入佳餚。> 苗栗三義新山線火車鐵道下，有片綠油油農田，種植著無農藥的有機蔬菜，古色古香的建築，還有雞、鴨、鵝在一旁成群結隊在小水池旁嬉戲，耳邊不時傳來鳥鳴蟲叫，流露出農村特有的簡樸之情，是笠園有機農場的每日日常生活。 笠園有機農場主人張恒賓、陳麗琪夫妻倆原本從事業務工作，都喜歡與人接觸，但當業務有開發壓力，正好因緣際會遇到親戚投資農場，引起他們的興趣，竟一頭栽入種菜中，當起農夫來。 萬事起頭難，剛開始種菜總是困難重重，原本想夏菜冬種、冬種夏菜來賣，沒想到不是遇上天災颱風，就是菜量過剩價格暴跌情況，加上要克服氣候總得用藥、用肥料，久了便認為不是長久之計，而開始轉型走向種植有機蔬菜，種類相當

		多元，不只能體驗農事活動，還設置餐廳提供新鮮菜餚，傳達從產地到餐桌，選用地生產、在地消費的低碳飲食理念。 採菜趣味兼具 大啖有機特色風味餐。 笠園有機農場傳達的有機農法，強調友善環境土地，透過網室有機栽培，來減少蔬菜的蟲害，溫室的效果也能讓蔬菜不受風吹雨淋，不施予化學肥料、農藥，用更貼近自然的耕作方式來維護腳下的土地及生態環境。同時針對遊客規劃趣味體驗活動，從認識蔬菜到吃菜，達到食農教育的效果。 笠園有機農場所種植的蔬菜超過 20 種，除了常見的小番茄、牛番茄、小黃瓜、苦瓜、絲瓜、彩椒、青椒外，較不易看到的羽衣甘藍、綠火焰、紫薇白菜等，也都可以在此找到，展現蔬菜世界的多樣性，還能讓遊客認識不同蔬菜的生長環境及過程，到訪的小朋友也可以藉此了解所吃到的蔬菜，是經過多少時間及旅程，才能到家中的餐桌上成為一道美味菜餚。 正因為種類豐富，園區除了提供新鮮蔬菜讓遊客採摘或購買外，也有多種加工製品，像是曬製古早味長豆乾（豆仔乾），還有美味可口的莎莎醬，以及蘿蔔做成涼拌菜、蔥醬等，想吃直接帶著走。此外，笠園有機農場規劃多種 DIY 動手體驗
--	--	--

		活動，玩小遊戲找出特殊風味蔬菜，還有自己採收蔬果，走入農田中，感受腳踩泥土，雙手採蔬菜的觸感，甚至是做加工製品，大啖有機蔬菜特色風味餐，享受農村美味好時光。
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。	
	戶外教育課程名稱	攬勝舊山線吃得有福
	核心素養	EA1 身心素質自我精進 EB2 科技資訊媒體素養 EC1 道德實踐公民意識
	戶外與海洋教育議題實質內涵	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	低年級課程目標	1. 舊山線地理位置、自然環境與人文歷史，促進人和自然的關係，培養永續發展、敬重環境的態度。 2. 探索農具與農地及耕作的關係，並實際體驗農耕過程，學習與他人互動合作完成 3. 社區好珈農莊有機耕種。 4. 鐵道自行車路線文史
	中年級課程目標	1. 觀察龍騰周邊環境，應用網路媒體，能蒐集

		舊山線歷史資料，促進學生對舊山線生態及環境的認知及永續發展。 2. 探索病蟲害種類及有機無毒栽培方法。紀錄蔬菜成長的過程。 3. 社區好珈農莊有機耕種。 4. 鐵道自行車路線文史
	高年級課程目標	1. 培養學生對自己家鄉環境、歷史、生態的認識，永續發展的實踐。 2. 蔬菜成長過程記錄，自製客家美食。行銷分享在地客家農產品。 3. 社區好珈農莊有機耕種。 4. 鐵道自行車路線文史，應用在導覽員工作。
(一)優質路線之推廣與分享 1. 刊登戶外教育課程相關訊息於學校 WEB 及 Facebook 粉絲頁。 2. 於縣內外教師研習傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。 3. 各縣市戶外及海洋教育中心傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。 (二)參與學校之申請方式 1. 於學校 WEB 或 Facebook 粉絲頁提供 GOOGLE 表單或是 QR CODE 加入朋友進行聯繫。 2. 聯繫內容包含有意參與之路線、師生人數、日期、時間…及相關需求等等。 (三)審查參與學校之標準 1. 締結縣內外學校，歡迎各國小進行申請。 2. 申請參加學習路線學校，需要能先與學校進行實體或線上會議討論課程共學機制。 (四)來訪學生與在校學生共學機制 1. 邀請外校老師到校與校內老師進行戶外教育課程共備及共學。 2. 實施戶外教育課程前-校內外教師課程共備-確立戶外教育的任務、課程理念、須協助提供學生先備知識、學生課程前的預備及將探究的內容與將完成的任務。		

	3. 實施戶外教育課程中-老師從旁的引導，營造學習情境，設定任務以讓學生進行合作學習。 4. 實施戶外教育課程後-學生能夠彼此交流、分享與省思，以實踐學生合作、共學。	
戶外教育優質路線介紹（路線二）		
(一) 路線基本資料	1.名稱：尋我三義火炎山踏查活動 2.適合體驗月份及參與時間：3-4 月；一天 3.適合參與年級：1-6 年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 1 校、參與教師人數 16 人、參與學生人數 40 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：曾凱祺 職稱：學務組長 電話：(公)037-872934-104 E-mail：catch0228@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☒生態環境☐人文歷史 ☒山野探索☒休閒遊憩 ☐社區走讀☒場館參訪 ☐職涯探索☐海洋體驗 ☐城鄉共學☐食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	三義鄉火炎山生態教育館+三義火炎山步道	一.參訪三義火炎山生態教育館 學習內容可以包括： 1.火炎山地質與地形： 解說火炎山的地質構造及火成岩特色 介紹火炎山地形的形成過程和侵蝕景觀 認識火山活動對環境的影響 火炎山生態系統： 展示火炎山的植物和動物種類 說明不同生物的生存環境和棲息地 探討生物之間的相互關係和食物鏈 2.人文歷史足跡：

		介紹火炎山在原住民文化中的意義 解說早期探勘和開拓的歷史軌跡 說明人類活動對火炎山的衝擊 3.火炎山的保育工作: 說明火炎山自然保護區的設立緣由 介紹保育措施和工作人員的職責 呼籲民眾共同維護自然資源和環境 4.環境教育宣導: 帶領遊客體驗生態旅遊的精神 宣導低碳減塑等環保理念和作為 推廣永續發展和人與自然和諧共處 二、火炎山步道踏查 除了館內的解說展示外,教育館也安排實際踏查火炎山導覽活動, 讓學生實地觀察火炎山的自然景觀,加深對所學內容的印象。透過實際攀登火炎山步道,學生可以全方位認識火炎山,提升環境保護意識。
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。 尋我三義火炎山踏查活動課程實施規劃: 1. 建立先備知識: • 事前課堂介紹火炎山的地理環境和生態特色。 • 事前與他校學生參訪火炎山生態教育館，了解火炎山發展生態及人文背景。 • 講解登山裝備的選擇和使用方式。	

	• 教導登山路線的規劃和戶外求生技能。 2. 學習任務： • 分組進行路線規劃及任務分工。 • 於登山時紀錄所見所聞, 包括地形、植物、動物等。 • 小組合作完成指定的探索任務, 如識別特定植物或動物。 3. 學習反思： • 登山結束後, 各組分享探索心得和發現。 • 討論登山對自然環境的影響及因應之道。 • 檢視團隊合作的情形, 互相回饋和反思。 4. 跨校交流： • 安排本校學生與來訪學校的學生混合組隊。 • 由學生輪流擔任解說導覽員, 介紹沿途景觀。 • 小組合作完成探索任務, 增進彼此了解和友誼。 透過事先準備、實地體驗和事後反思, 學生可以累積戶外教育的知識和技能。跨校交流活動則能促進學生的溝通合作, 培養包容和團隊精神。在火炎山的戶外學習之旅, 將為學生留下寶貴且難忘的經驗。
戶外教育優質路線介紹（路線三）	
(一) 路線基本資料	1.名稱：日月潭水域及森林探究體驗活動 2.適合體驗月份及參與時間：5-6 月；兩天一夜 3.適合參與年級：3-6 年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 16 人、參與學生人數 40 人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：曾凱祺 職稱：學務組長 電話：(公)037-872934-104 E-mail：catch0228@gmail.com
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪

	☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☐ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	南投日月潭 玩立槳	針對日月潭水域及森林探究體驗活動進行 1.自力造筏、2.立槳衝浪(SUP)、3.森林探究等戶外教育課程,可依下列方式規劃: 一、建立先備知識 介紹日月潭的地理環境、生態系統及人文歷史 說明造筏及 SUP 的基本原理和安全須知 講解森林生態及野外觀察記錄技巧 二、安排學習任務 自力造筏 分組討論筏架設計構想 運用現場材料親自動手組裝筏架 體驗乘筏渡水的過程和樂趣 立槳衝浪(SUP) 練習平衡獨木舟般的站立姿勢 學習劃水划槳的正確手法 挑戰在水面上行走、轉向等動作 森林探究 沿步道觀察並記錄所見植物和動物 尋找並辨識物種,了解其特徵和生存環境 探討森林生態系統的運作 三、學習反思 自力造筏/SUP 檢視團隊合作的情形,互相回饋 分享乘筏/站立衝浪的體驗感受 反思人與水資源的關係 森林探究

		各組報告探索心得和發現 討論人類對森林環境的影響 思考如何實踐環境保護 四、本校學生與來訪學生相互交流 與外校合作小組報告 與外校學生共同完成導覽解說 思考如何與外校學生共同完成自力造筏 透過戶外實作、觀察探索和反思討論,學生將獲得更深刻、更活潑的體驗式學習。動手實踐還能培養動手實作能力,激發學生對生活環境的好奇心,進而提升環保意識和責任感。
	2.課程實施規劃,建立先備知識、安排學習任務或學習反思,以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會,例如:解說導覽、小組合作…等,建議以 200 字為限)。 針對日月潭水域及森林探究體驗活動進行 1. 自力造筏、2. 立槳衝浪(SUP)、3. 森林探究等戶外教育課程,可依下列方式規劃:	一、建立先備知識 1. 介紹日月潭的地理環境、生態系統及人文歷史 2. 說明造筏及 SUP 的基本原理和安全須知 3. 講解森林生態及野外觀察記錄技巧 二、安排學習任務 1. 自力造筏 • 分組討論筏架設計構想 • 運用現場材料親自動手組裝筏架 • 體驗乘筏渡水的過程和樂趣 2. 立槳衝浪(SUP) • 練習平衡獨木舟般的站立姿勢 • 學習劃水划槳的正確手法

- 挑戰在水面上行走、轉向等動作

3. 森林探究

- 沿步道觀察並記錄所見植物和動物
- 尋找並辨識物種, 了解其特徵和生存環境
- 探討森林生態系統的運作

三、學習反思

1. 自力造筏/SUP

- 檢視團隊合作的情形, 互相回饋
- 分享乘筏/站立衝浪的體驗感受
- 反思人與水資源的關係

2. 森林探究

- 各組報告探索心得和發現
- 討論人類對森林環境的影響
- 思考如何實踐環境保護

四、本校學生與來訪學生相互交流

- 與外校合作小組報告
- 與外校學生共同完成導覽解說
- 思考如何與外校學生共同完成自力造筏

透過戶外實作、觀察探索和反思討論, 學生將獲得更深刻、更活潑的體驗式學習。動手實踐還能培養動手實作能力, 激發學生對生活環境的好奇心, 進而提升環保意識和責任感。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立育英國小					
計畫名稱：遊藝三義・攬勝育英					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：297,500 元，自籌款：52,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業 務 費 經 常 門	膳費	80	160	12,800	路線 3:日月潭二天一夜 40 人 *4 餐(本校 26 人、外校 14 人)
	交通費	7,000	1	7,000	縣內遊覽車。
	場地費	250	40	10,000	路線 1:笠園有機農場門票(本校 27 人，外校 13 人)
	住宿費	500	40	20,000	路線 3:日月潭宿營(本校 26 人，外校 14 人)。
	保險費	1,600	1	1,600	3 條路線之保險費
	雜支	3,600	1	3,600	
	課程費	450	120	54,000	日月潭水域及森林探究 3 個課程費用。 預計 1.森林植物 DIY。2.夜間導覽與探險。3.環潭船票及導覽。
	交通費	14,000	2	28,000	縣外遊覽車。
	課程費	800	80	64,000	路線 3:日月潭水域及森林探究活動 自力造筏課程 40 人*2 梯次=80 人次
	課程費	350	40	14,000	笠園有機農場 DIY 探究實作課程(本校 27 人、外校 13 人) 路線 1:在地食農特色產業實作
小 計				215,000	
設 備 費 資 本	戶外用電源	40,000	1	40,000	戶外野宿使用
	帳篷	10,000	4	40,000	戶外野宿使用
	藍芽音響	11,000	3	33,000	戶外野宿使用、訓練小小解說員
	戶外野炊用具組	11,000	2	22,000	野外求生課程

門					
小 計				135,000	
合 計				350,000	
承辦單位		主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式：部分補助【補助比率 85%】	
				餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	苗栗縣三義鄉育英國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾凱祺 職稱：學務組長 電話：(公) 037-872934#104 手機：0933072230 Email：catch0228@gmail.com		
計畫名稱	遊藝三義・攬勝育英	路線數量	3 條

一、理念目標

(一)計畫理念

三義鄉育英國小暨龍騰分校位於充滿濃濃客家氣息的苗栗山城，三義鄉亦是世界認證的國際慢城，育英是一所人文薈萃與自然資源環抱的小學，社區有三義火炎山、舊山線、鐵道自行車、德興池、油桐花、螢火蟲、食農教育、木雕產業....等等人文歷史、自然環境及特色產業等可以納入戶外教育及海洋教育課程的豐富資源；育英國小本著【自信、樂觀、感恩、回饋】等四大願景，運用在地資源開發 12 年國教課綱校訂課程，並將以實施戶外教育及海洋教育路線來進行課程的深化與延伸，期盼在學校落實新課綱的理念【自發、互動、共好】，希冀每位育英學子都是自主學習的學習者，具備與他人互動共學的的學習者，是能夠與他人共好的學習者。

(二)計畫目標

1. 深化學校本位課程，建立育英國小暨龍騰分校優質戶外教育課程，運用五感，激發學習動機，學生不侷限於課本知識，也能在真實環境中體驗學習，做中學的課程設計以呼應 12 年課綱理念。
2. 深化學校本位課程，整合知識，跨領域學習，戶外教育課程中納入 SDGs，認識在地文史、產業、生態環境....，協力促進以達成永續願景。
3. 盤點整合社區資源並進行有效的維護與永續利用。
4. 實現地方創生精神，創造在地獨特景觀、產品、歷史、人文環境.....。
5. 藉由戶外教育課程與縣內外學校進行城鄉交流與共學。

(三)戶外教育課程內容的推展

1. 學校本位課程整體架構

本架構經學校 SWOTS 分析及課發會多次研討會，本位課程的實施以實踐【學生圖像：自信、樂觀、感恩、回饋】、【教師圖像：教育愛、專業力、熱忱力、未來力】、【家長圖像：熱心參與、尊重配合、學習成長、親師共好】為學校願景。並希冀達成課程總體四個目標~【自我展能、持續進步】、【積極正向、樂觀面對】、【體驗周遭、感同身受】、【付諸行動、主動回饋】。



2.學校推展優質戶外教育組織運作策略

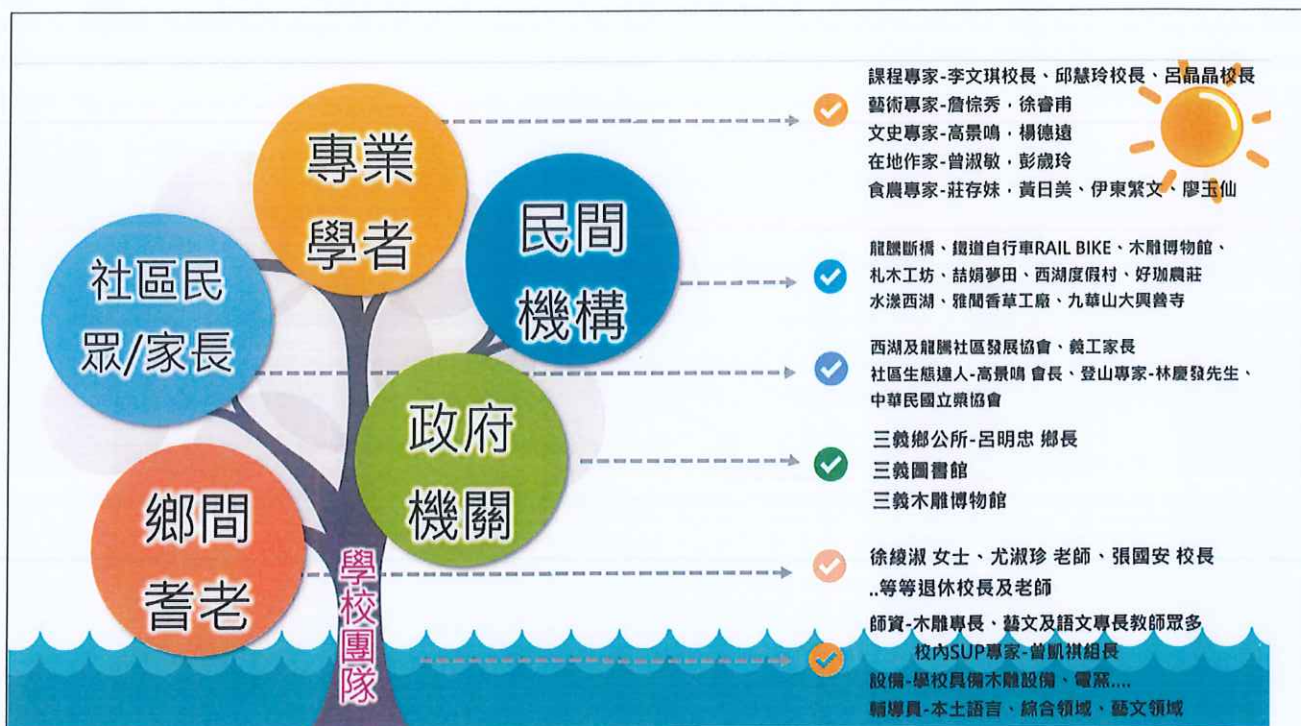
(1)成立戶外教育推動委員會

進行工作分組以落實戶外教育課程，各組別就戶外教育課程發展的前中後研擬相關計畫及配套措施，並持續執行、檢討改進。

編組	職稱	姓名	推動內容
召集人	校長	呂祥義	行政協調及安全控管總督導
執行秘書	教導主任	林建樟	1.整合在地資源、開發學習路線 2.擬定時程規劃課程目標並依時程執行 3.執行戶外教育課程研發、規劃、共備
課程組	教務組長	吳佩霜	1.整合在地資源、開發學習路線 2.執行戶外教育課程研發、規劃、共備
活動組	學務組長	曾凱祺	1.戶外教育安全控管機制審查與評估 2.緊急救護流程及個案處置輔導機制 3.後勤支援規劃。
事務組	總務主任	康元甲	1.事務採購 2.各項教學場所、設備.....安全維護。 3.後勤支援規劃
龍騰分校	分校主任	鄭燈明	1.執行戶外教育課程研發、規劃、共備 2.戶外教育安全機制審查與評估 3.後勤支援規劃。
顧問	校長	楊德遠	三義火炎山人文、歷史、產業導覽解說、後勤支援、訓練小小解說員、後勤支援
顧問	校長	張國安	西湖村在地風光、鐵道自行車
顧問	社區生態環境師資	高景鳴	提供生態環境、社區走讀、山野探索、社區遊憩.....等支援、後勤安全控管
顧問	社區山野探索師資	林慶發	提供生態環境、社區走讀、山野探索、社區遊憩.....等支援、後勤安全控管

(2)盤點推動戶外教育路線可運用資源

學校社區人文與自然環境資源豐富，走出戶外，課本裡的自然資源垂手可得，鄰近有火炎山、德興池、螢火蟲、台灣藍鵲、青蛙、生物多樣性，諸多資源得以納入學校戶外教育課程實施進行規劃，學校盤點下列【專家學者】、【民間機構】、【政府機關】、【鄉間耆老】以及【學校團隊】等可運用資源，運用這些資源可讓學校與社區營造永續發展的契機，並讓學生實質受益。



(3)成立戶外及海洋教育學習社群

學校於 111 學年成立二個戶外及海洋教育學習社群，引進專家學者開發課程，有社區舊山線文史專家楊德遠校長，並邀請林志成教授進行戶外及海洋教育諮詢輔導；社群夥伴具不同專長與但具共同願景，跨域整合課程，共同探究學習，協同教學分享戶外教育教學實務，對於戶外教育路線進行設計及持續微調。

(4)辦理校內增能研習

學校已辦理攀樹教育結合綜合領域教師研習、山林定向越野教師研習及舊山線文史教師研習、火炎山戶外教育踏查教師研習....等校內研習，並已規劃於 112 學年教師教學專業與課程品及計畫校本增能進修教師研習並邀約何昕家教授到校指導戶外教育永續教育 SDGs，希冀增進教師戶外教育相關知能，提升戶外教育路線課程執行的品質與成效。

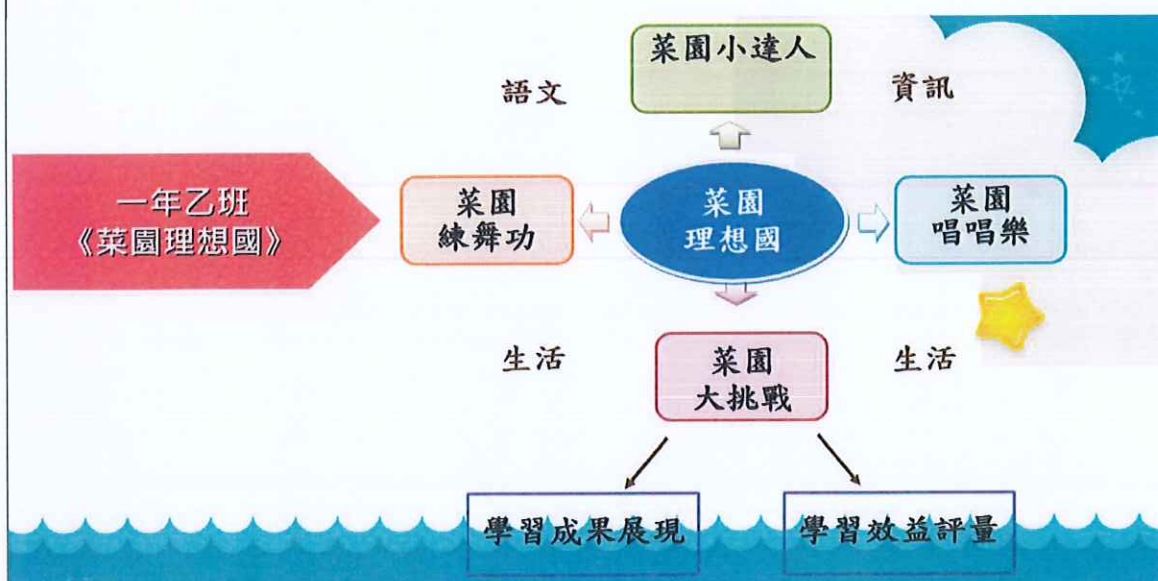
3.戶外教育課程規劃與實施

(1)目前學校校訂課程有四個主軸-走讀三義、創藝育英、龍騰農藝客、攬勝龍騰斷橋，內容涵蓋戶外教育生態環境、山野探索、人文歷史....等戶外教育課程實施類型，由學校、社區場域為學習起點，發展至鄉內、縣內外，以至於國際聯合國 2030 永續發展目標、生物多樣性等自然保育議題....等議題的探討，並整合社區資源及融入地方創生精神、充實路線之設備及課程內容，以提供他校觀摩及參與，進而延伸學生學習的深度與廣度。據此，學校將部定及校訂課程延伸戶外教育課程，開發出三條優質戶外教育路線~路線一：攬勝舊山線·吃得有【福】、路線二：尋我三義火炎山活動及路線三：日月潭水域及森林探究活動

戶外教育學校願景	學生圖像：自信、樂觀、感恩、回饋 教師圖像：教育愛、專業力、熱忱力、未來力 家長圖像：熱心參與、尊重配合、學習成長、親師共好			
課程目標	自我展能、持續進步、積極正向、樂觀面對。 體驗周遭、感同身受、付諸行動、主動回饋。			
課程主軸	育英國小		龍騰分校	
	走讀三義	創藝育英	龍騰農藝客	攬勝龍騰斷橋
一年級	育來育愛你	一版一世界	菜園理想國	地動山搖話斷橋
二年級	育見如故	育圖育有趣	龍騰耕作甘與苦	龍騰斷橋踏查
三年級	育起來回憶	育起賞桐趣	快樂農夫	龍騰之美
四年級	西湖札記	水漾西湖	龍騰農家小詩人	龍騰說書人
五年級	尋我三義西湖	育英樂陶陶 (藏山窯)	龍騰大灶下	戀戀舊山線
六年級	育英大自然的 藝術饗宴	與世界藝術接軌	農藝小博士	龍騰導覽員
校訂課程 的延伸-戶 外教育路 線規畫	路線二：尋我三義 火災山活動 路線三：日月潭水 域及森林探究活 動	路線二：尋我三 義火災山活動 路線三：日月潭 水域及森林探究 活動	路線一：攬勝舊 山線・吃得有 【福】	路線一：攬勝舊 山線・吃得有 【福】

(2)目前學校本位課程實施戶外教育課程概述~

A. 龍騰農藝客主軸-食農教育：



龍騰一年乙班第一學期 **菜園理想國** 教學活動設計與歷程



蔬菜初體驗



繪本-我種了高麗菜



提問及討論



上傳雲端·分享成果

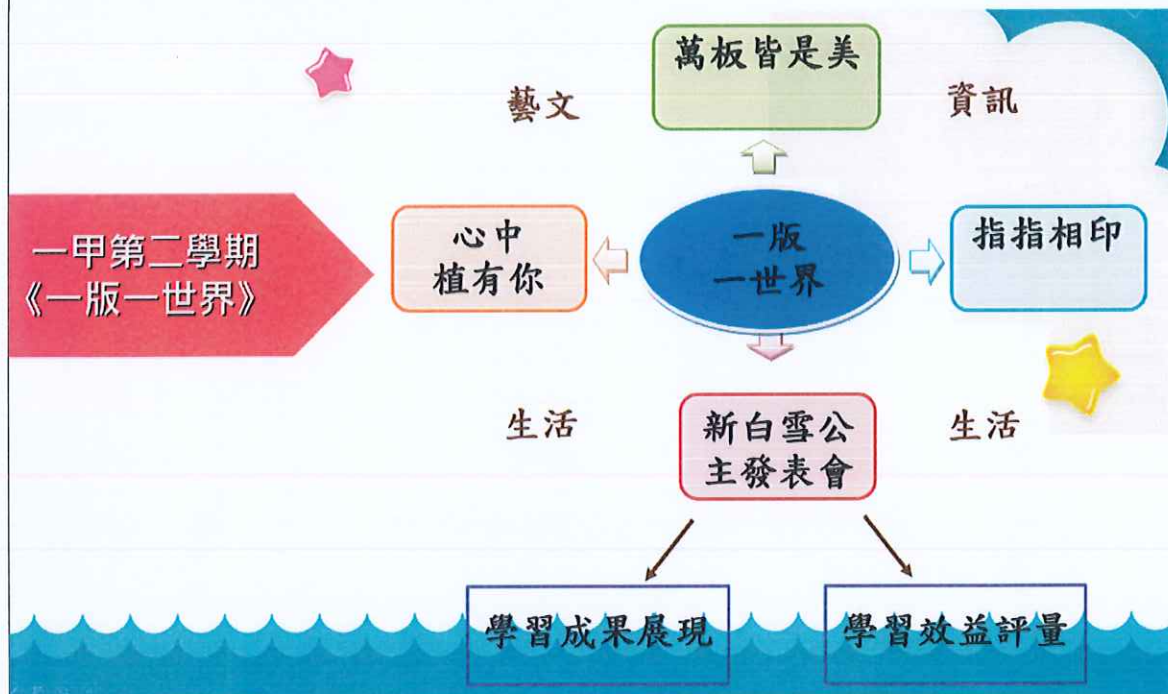


話我菜園
完成愛吃菜葉的蟲



認識害蟲-如何辨識秋行軍蟲
討論與分享

B. 走讀三義主軸+創藝育英主軸：



育英一年甲班 第二學期 一版一世界 教學活動設計與歷程



萬板皆是美



指指相印



心中植有你



新白雪公主的發表會



分組討論、規劃成果發表會



指偶話劇用素材

C. 走讀三義軸+攬勝龍騰斷橋主軸：

巡我三義西湖六年級校訂課程報告
運用行動學習-德興池資料搜尋與報告



巡我三義西湖六年級校訂課程報告
運用行動學習介紹家鄉的地景裝置藝術



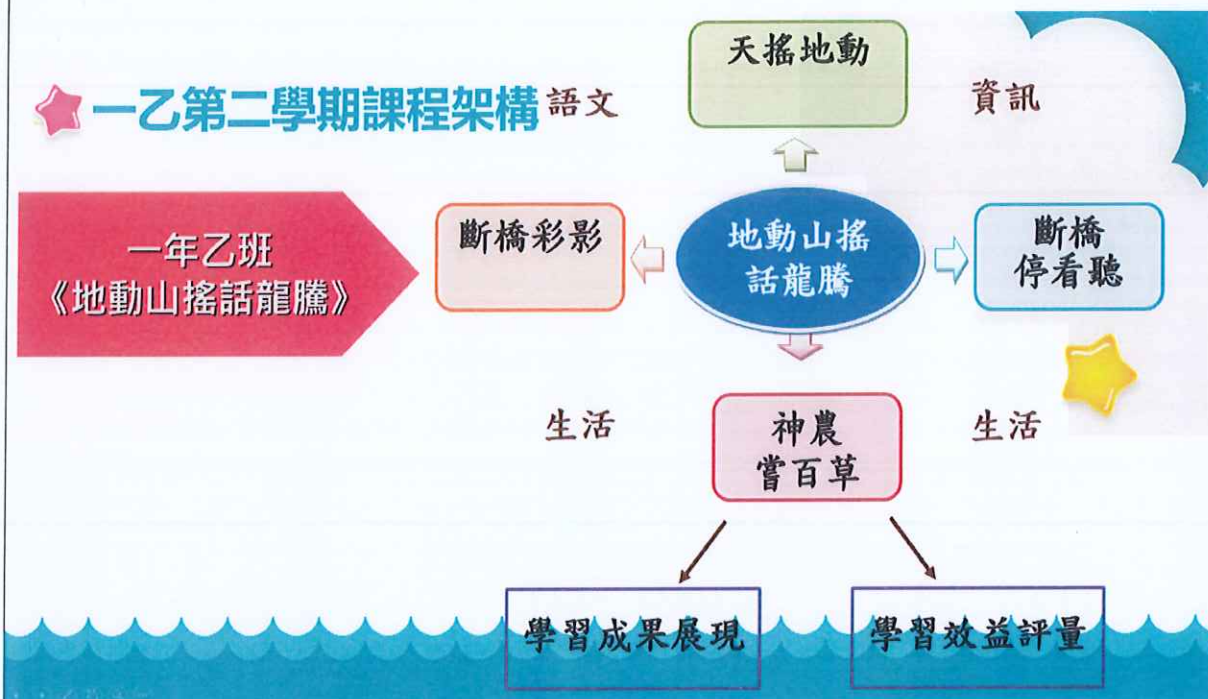
巡我三義西湖六年級校訂課程報告
運用行動學習介紹家鄉的鐵道地景裝置藝術



巡我三義西湖六年級校訂課程報告
運用行動學習介紹家鄉的地景裝置藝術



★一乙第二學期課程架構 語文



龍騰一年乙班 第二學期地動山搖話龍騰教學活動設計與歷程



斷橋和地震



龍騰斷橋外型與結構



物體構圖著色



利用葉子拓印創作
分享創作成果



斷橋週邊常見動物生態
完成斷橋動物生態學習單



斷橋構圖著色

(3)學校推展優質戶外教育路線意涵

呼應 12 年國教課綱**素養導向課程**，延伸原本學校本位課程，將課程進行橫向及縱向的教學活動，藉由學生走出教室實際操作體驗，運用感官獲得第一手經驗，提升學習動機，經歷認知、情意及技能等學習歷程，最終形成素養~

戶外教育 課程名稱	攬勝舊山線吃得有福	尋我三義火炎山活動	日月潭水域及 森林探究活動
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EB2 科技資訊媒體素養 EC1 道德實踐公民意識	EA3 規劃執行創新應變 EB1 符號應用溝通表達 EC2 人際關係團隊合作	EA3 規劃執行創新應變 EB3 藝術涵養美感素養 EC3 多元文化國際理解
戶外與海 洋教育議 題實質內 涵	戶 E1 善用五官感知環境，分 別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受 能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境 (自然或人為)。	戶 E3 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活 動，參訪生態、環保、 地質、文化…的戶外學 習。	戶 E1 善用五官感知環境，分 別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受 能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞 蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活 動，參訪生態、環保、 地質、文化…的戶外學 習。 戶 E6 參加學校辦理外宿型戶 外教學。
低年級 課程目標	1. 舊山線地理位置、自然環境 與人文歷史，促進人和自然的 關係，培養永續發展、敬重環 境的態度。 2. 探索農具與農地及耕作的 關係，並實際體驗農耕過程， 學習與他人互動合作完成 3. 社區笠園有機耕種。	1. 閱讀客家桐花繪本、三 腳採茶戲、客家大鼓隊等 影片欣賞，了解校園及西 湖社區。 2. 社區踏查，了解西湖社 區德興池、拐仔湖的人文 歷史與自然環境，各處相 對位置繪製並發表。	1. 社區自然環境認知與 體驗。 2. 鳥寶寶覓食記，角色扮 演活動，理解保護色。 3. 發揮藝術家創造立，成 為一位自然藝術家。

中年級 課程目標	1. 觀察龍騰周邊環境，應用網路媒體，能蒐集舊山線歷史資料，促進學生對舊山線生態及環境的認知及永續發展。 2. 探索病蟲害種類及有機無毒栽培方法。紀錄蔬菜成長的過程。 3. 社區笠園有機農場有機耕種。	1. 三義火炎山實地踏查，欣賞火炎山之美，進行創作。 2. 認識火炎山周遭環境，能團隊合作完成活動項目。	1. 日月潭環境教學。 2. 樹枝蟲創作、建造一棵樹，理解樹的構造與機能。 3. 森林踏查~了解生物多樣性的價值及尊重生命的態度
高年級 課程目標	1. 培養學生對自己家鄉環境、歷史、生態的認識，永續發展的實踐。 2. 蔬菜成長過程記錄，自製客家美食。行銷分享在地客家農產品。 3. 社區笠園有機農場有機耕種。 4. 課堂講解，應用在導覽員工作。	1. 運用科技蒐集資料，實際踏查，成果展示及分享行銷 2. 火炎山周遭特色產業體驗，山林環境、操作及演練，能團隊合作完成森林活動項目。	1. 氣候的分界-火炎山生態踏查 2. 生物多樣性的重要 3. 大發現，認識大自然在發明設計、醫療與經濟價值的重要性 4. 關注外來物種及保育在地物種，永續發展

(4)戶外教育路線的學習課程的前中後課程規畫重點採取以下方式來進行規劃與執行：

- A. 緊密結合主題：將正式課程的主題與戶外教育課程的主題緊密結合，例如學習生態保育的科學課程，可以透過戶外教育課程的野外實驗、生態探索等活動，讓學生深入了解生物物種、生態系統等知識。
- B. 整合課程內容：將正式課程的內容與戶外教育課程的活動內容整合，例如語文課程的寫作，可以透過戶外教育課程的自然探索、觀察等活動，讓學生搜集資料、記錄所見所聞，進而應用在語文創作中。
- C. 採用跨學科教學法：將正式課程與戶外教育課程的跨學科元素結合，例如結合科學與體育課程，透過戶外教育課程的野外運動、實驗等活動，讓學生不僅學習科學知識，同時發展身體的協調、耐力、敏捷等能力。
- D. 引入社會問題：將正式課程的社會問題引入戶外教育課程中，例如探討氣候變遷的社會議題，可以透過戶外教育課程的生態旅行、氣象觀察等活動，讓學生了解自然環境與人類活動之間的關係，並培養環境保護與可持續發展的意識。

二、來訪學校合作共學機制

(一)優質路線之推廣與分享

- 1.刊登戶外教育課程相關訊息於學校 WEB 及 Facebook 粉絲頁。
- 2.於縣內外教師研習傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。
- 3.各縣市戶外及海洋教育中心傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。

(二)參與學校之申請方式

- 1.於學校 WEB 或 Facebook 粉絲頁提供 GOOGLE 表單或是 QR CODE 加入朋友進行聯繫。
- 2.聯繫內容包含有意參與之路線、師生人數、日期、時間...及相關需求等等。

(三)審查參與學校之標準

- 1.締結縣內外學校，歡迎各國小進行申請。
- 2.申請參加學習路線學校，需要能先與學校進行實體或線上會議討論課程共學機制。

(四)來訪學生與在校學生共學機制

- 1.邀請外校老師到校與校內老師進行戶外教育課程共備及共學。
- 2.實施戶外教育課程前-校內外教師課程共備-確立戶外教育的任務、課程理念、須協助提供學生先備知識、學生課程前的預備及將探究的內容與將完成的任務。
- 3.實施戶外教育課程中-老師從旁的引導，營造學習情境，設定任務以讓學生進行合作學習。
- 4.實施戶外教育課程後-學生能夠彼此交流、分享與省思，以實踐學生合作、共學。

(五)路線乘載量之設定考量

- 1.本校設定 3 條縣內外學習路線，路線一：攬勝舊山線・吃得有【福】；路線二：尋我三義西湖水域活動；路線三：。
- 2.考量場地能承載人數(好珈農莊)、安全人員配置比例(水域活動...)及教學成效等因素，每路線人數 40 人，本校 27 人、外校 13 人，外校可不限一校為限。

(六)外校參與對象經費負擔比例：

外校參加學生須自行負擔車資，其餘由本專案計畫執行。

三、本計畫之安全風險管理機制

(一) 實施戶外教育課程過程中，常有安全風險管理的擔憂，校內將辦理一場安全教育教師研習，以加強教師對於實施戶外教育所應具備的專業知能、風險管控與緊急應變的能力。

(二) 依據課程實施的期程規畫安全管理機制：

期程	負責單位	安全風險管理重點
活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程
活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施
活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一) 路線名稱	攬勝舊山線・吃得有【福】
(二) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(三) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☒ 食農教育
(四) 課程目標	1. 舊山線地理位置、自然環境與人文歷史，促進人和自然的關係，培養永續發展、敬重環境的態度。 2. 蔬菜成長過程記錄，重視自然，尊重生命，自製客家美食。地方創生、行銷在地客家農產品。
(五) 路線時間	一天
(六) 適合年級	低中高年級
(七) 適合月份	全年
(八) 路線乘載量預期效益	每次 40 人，每學年可提供 1 梯次 本學年預計提供 1 校，來訪 13 人 本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 23 人
(九) 路線教育內涵說明	1. 戶外教育前 (1) 前導活動：行程及活動說明；並先向學生傳授相關舊山線文史資料、自然環境、在地特色產業.....等相關知識。 (2) 任務分組：發放學習單給各小組，學習單內容涵蓋跨領域學校本位課程知識，請學生分組蒐集資料，並發表其蒐集的資料是課內的哪部分的運用。 2. 戶外教育中 (1) 體驗與探索：發放舊山線文路線任務學習單及笠園有機農場事體驗食農教育任務學習單，請學生依任務進行體驗及探索。 (2) 團隊合作：團隊合作完成分組任務 (3) 蒐集資料：形式不拘、可畫圖、筆記、蓋章、載具..紀錄蒐集 3. 戶外教育後 (1) 整理資料：運用海報張貼或是簡報、載具彙整各學習資料 (2) 成果發表：進行活動發表，含舊山線文史及行銷在地特色產業-福菜、客家米食.... (3) 實踐行動：體會維護舊山線的文史資料的重要性，理解農人的辛勞及有機耕種的必要性，珍惜食材、在地文化及自然景觀

(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容												
	笠園有機農場	有機耕種的必要性，珍惜食材、在地文化及自然景觀												
	苗栗縣三義鄉笠園有機農場	三義在地有機農場；食農教育												
(十一) 安全風險管理	<table border="1"> <tr> <th>期程</th><th>負責單位</th><th>安全風險管理重點</th></tr> <tr> <td>活動前</td><td>教導處 總務處 參與教師 家長</td><td>1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程</td></tr> <tr> <td>活動中</td><td>教導處 總務處 參與教師 家長</td><td>1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施</td></tr> <tr> <td>活動後</td><td>教導處 總務處 參與教師 家長</td><td>1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導</td></tr> </table>		期程	負責單位	安全風險管理重點	活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程	活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施	活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導
期程	負責單位	安全風險管理重點												
活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程												
活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施												
活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導												
(十二) 外部協作師資	共 2 位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 1 位 ☒ 安全風險管理需求 1 位 ☐ 其他_____需求，____位	專業解說人員 1 員 邀約學校人員 1 員												

戶外教育優質路線介紹（路線二）	
(一) 路線名稱	尋我三義火炎山活動
(二) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(三) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(四) 課程目標	1. 三義火炎山生態環境、水域沿途及周遭生態實地踏查，詩歌創作並欣賞客家油桐花之美。 2. 認識火炎山周遭林木之美，環境生態之樣貌以及油桐花等三義在地客家特色之小小解說員訓練學生合作完成介紹。
(五) 路線時間	一天
(六) 適合年級	中高年級
(七) 適合月份	03 月~04 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 40 人，每學年可提供 1 梯次 本學年預計提供 1 校，來訪 13 人 本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 23 人
(九) 路線教育內涵說明	1. 戶外教育前 (1) 前導活動： A. 尋我三義火炎山課程，並對當日活行程及活動說明；先向學生傳授相關三義火炎山文史資料、自然環境、在地特色產業.....等相關知識。 B. 實施創藝育英-社區油桐花課程、油桐花童詩、小書製作....。 C. 強化山林安全知識，環境保護、水土保持及土石流演練。 (2) 任務分組：各組組員分配，確保能合作完成解說活動。 2. 戶外教育中 (1) 體驗與探索： A. 尋我三義火炎山導覽、踏查、清淨家園活動 B. 小小解說員體驗 (2) 團隊合作：遵守紀律、團隊合作以完成競賽任務 (3) 蒐集資料：形式不拘、可畫圖、筆記、蓋章、載具..紀錄蒐集 3. 戶外教育後 (1) 整理資料：運用海報張貼或是簡報、載具彙整各學習資料 (2) 成果發表：進行活動發表，詩歌分享、小書展示、小組心得分享.... (3) 實踐行動：體會維護三義火炎山自然景觀、桐花及客家元素的景觀重要性，培養愛鄉愛土的情懷，付諸行動。

(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容												
	苗栗縣三義鄉育英國小	進行活動發表，詩歌分享、小書展示、小組心得												
	苗栗縣三義鄉火災山生態教育館 三義火災山步道	相關三義火災山文史資料、自然環境、在地特色產業、強化山林安全知識，環境保護、水土保持												
(十一) 安全風險管理	<table border="1"> <tr> <th>期程</th><th>負責單位</th><th>安全風險管理重點</th></tr> <tr> <td>活動前</td><td>教導處 總務處 參與教師 家長</td><td>1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程</td></tr> <tr> <td>活動中</td><td>教導處 總務處 參與教師 家長</td><td>1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施</td></tr> <tr> <td>活動後</td><td>教導處 總務處 參與教師 家長</td><td>1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導</td></tr> </table>		期程	負責單位	安全風險管理重點	活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程	活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施	活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導
期程	負責單位	安全風險管理重點												
活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程												
活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施												
活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導												
(十二) 外部協作師資	共 <u>3</u> 位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 <u>2</u> 位 ☒ 安全風險管理需求 <u>1</u> 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位	火災山生態教育館導覽員 2 位												

戶外教育優質路線介紹（路線三）	
(一) 路線名稱	日月潭水域及森林探究體驗活動
(二) 結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程
(三) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(四) 課程目標	1. 生物多樣性的重要 2. 關注外來物種及保育在地物種，永續發展 3. 野宿山林的技能 4. 水域安全及自力造筏技巧 5. 團隊合作完成親水能力及困難解決能力
(五) 路線時間	二天一夜
(六) 適合年級	中高年級
(七) 適合月份	09 月~11 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 40 人，每學年可提供 1 梯次 本學年預計提供 1 校，來訪 13 人 本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 23 人

(九) 路線教育內涵說明	1.戶外教育前 (1)前導活動： A.走讀三義及創藝育英課程的實施，延伸與南投日月潭課程連結。 B.參加緊鄰學校的火炎山生態教育館。 C.日月潭行程及課程活動說明。 (2)任務分組：發放學習單給各小組，學習單內容涵蓋跨領域學校本位課程知識，請學生分組蒐集資料，並發表其蒐集的資料是課內的哪部分的運用。 2.戶外教育中 (1)體驗與探索：發放日月潭不同課程的任務學習單，請學生依任務進行體驗及探索。 (2)團隊合作：團隊合作完成分組任務 (3)蒐集資料：形式不拘、可畫圖、筆記、蓋章、載具..紀錄蒐集 3.戶外教育後 (1)整理資料：運用海報張貼或是簡報、載具彙整各學習資料 (2)成果發表：各小組就其探究及體驗活動進行成果發表 (3)實踐行動： A.深化學校課程，喚起學生愛鄉愛土的情懷。 B.實際進入山林，敬重山林，生態永續素養的建立並付諸行動	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	南投縣日月潭環湖生態及水域場所	五感體驗、建造一艘船、生物多樣性、SDGs 永續發展、夜間生態觀察課程、戶外野宿

(十一) 安全風險管理	期程	負責單位	安全風險管理重點
	活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1.設定戶外及海洋課程目標 2.選擇合乎目標的適切活動課程內容 3.針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估 4.選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5.評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程
	活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1.擬定緊急應變小組並進行工作分配 2.狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3.參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4.建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施
	活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1.運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2.若有事故發生，應進行相關人員輔導
(十二) 外部協作師資	共 2 位協作師資，協作師資屬性 ☒ 專業課程需求 2 位 ☒ 安全風險管理需求 1 位 ☐ 其他 _____ 需求， _____ 位		日月潭自力造槳教練 2 位 苗栗苑裡國小鄭英信主任 1 位

2024/3/29 下午 02:30:06

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十三年三月二十九日

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	縣立育英國小		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：曾凱祺	職稱：教師	電話：(公) 037-872934-104 手機：0933072230 E-mail：catch0228@gmail.com
計畫名稱	遊藝三義・攬勝育英	路線數量	3 條

一、理念目標

三義鄉育英國小暨龍騰分校位於充滿濃濃客家氣息的苗栗山城，三義鄉亦是世界認證的國際慢城，育英是一所人文薈萃與自然資源環抱的小學，社區有三義火炎山、舊山線、鐵道自行車、德興池、油桐花、螢火蟲、食農教育、木雕產業…等等人文歷史、自然環境及特色產業等可以納入戶外教育及海洋教育課程的豐富資源；育英國小本著【自信、樂觀、感恩、回饋】等四大願景，運用在地資源開發 12 年國教課綱校訂課程，並將以實施戶外教育及海洋教育路線來進行課程的深化與延伸，期盼在學校落實新課綱的理念【自發、互動、共好】，希冀每位育英學子都是自主學習的學習者，具備與他人互動共學的的學習者，是能夠與他人共好的學習者，攬勝戶外的美好風景於育英學子。

二、來訪學校合作共學機制

(一)優質路線之推廣與分享

1. 刊登戶外教育課程相關訊息於學校 WEB 及 Facebook 粉絲頁。
2. 於縣內外教師研習傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。
3. 各縣市戶外及海洋教育中心傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。

(二)參與學校之申請方式

1. 於學校 WEB 或 Facebook 粉絲頁提供 GOOGLE 表單或是 QR CODE 加入朋友進行聯繫。
2. 聯繫內容包含有意參與之路線、師生人數、日期、時間…及相關需求等等。

(三)審查參與學校之標準

1. 締結縣內外學校，歡迎各國小進行申請。
2. 申請參加學習路線學校，需要能先與學校進行實體或線上會議討論課程共學機制。

(四)來訪學生與在校學生共學機制

1. 邀請外校老師到校與校內老師進行戶外教育課程共備及共學。
2. 實施戶外教育課程前-校內外教師課程共備-確立戶外教育的任務、課程理念、須協助提供學生先備知識、學生課程前的預備及將探究的內容與將完成的任務。
3. 實施戶外教育課程中-老師從旁的引導，營造學習情境，設定任務以讓學生進行合作學習。
4. 實施戶外教育課程後-學生能夠彼此交流、分享與省思，以實踐學生合作、共學。

(五)路線乘載量之設定考量

1. 本校設定 3 條縣內外學習路線，路線一：攬勝舊山線・吃得有【福】(笠園有機農場)；路線二：尋我三義火炎山踏查活動；路線三：日月潭水域及森林探究體驗活動。

2. 考量場地能承載人數、安全人員配置比例(水域活動…)及教學成效等因素，每路線人數 40 人，本校 27 人、外校 13 人，外校可不限一校為限。

(六)外校參與對象經費負擔比例：

外校參加學生須自行負擔車資，其餘由本專案計畫執行。

三、安全風險管理機制

(一)實施戶外教育課程過程中，常有安全風險管理的擔憂，校內將辦理至少一場安全教育教師研習，以加強教師對於實施戶外教育所應具備的專業知能、風險管控與緊急應變的能力。

(二)依據課程實施的期程規畫安全管理機制：

期程	負責單位	安全風險管理重點
活動前	教導處 總務處 參與教師 家長	1. 設定戶外及海洋課程目標 2. 選擇合乎目標的適切活動課程內容 3. 針對人事時地物等五層面風險進行檢核與評估，並規畫安全教育研習。 4. 選擇山野教育、水域安全教育等安全教育檢核表進行再次檢核 5. 評估風險管控及應變能力是否可承擔以實施課程
活動中	教導處 總務處 參與教師 家長	1. 擬定緊急應變小組並進行工作分配 2. 狀況隨時回報學校，依現況進行行程調整，勿勉強實施 3. 參加課程教師進行責任分組，確保事故時能迅速應變處置 4. 建立後勤安全、各場域人力、課程協助人員以讓活動安全實施
活動後	教導處 總務處 參與教師 家長	1. 運用 PDCA 管理進行風險管理機制的檢討與持續改進 2. 若有事故發生，應進行相關人員輔導

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一) 路線基本資料	1. 名稱：攬勝舊山線吃得有福 2. 適合體驗月份及參與時間：9-10 月；一天 3. 適合參與年級：1-6 年級 4. 路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 16 人、參與學生人數 40 人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：曾凱祺

	職稱：學務組長 電話：(公)037-872934-104 E-mail：catch0228@gmail.com	
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1. 請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	三義鄉 笠園有機農場	<由本校學生擔任小小解說員，說明有機蔬菜的名稱及食材搭配，並帶領著外校學生夥伴，共同摘菜並納入佳餚。> 苗栗三義新山線火車鐵道下，有片綠油油農田，種植著無農藥的有機蔬菜，古色古香的建築，還有雞、鴨、鵝在一旁成群結隊在小水池旁嬉戲，耳邊不時傳來鳥鳴蟲叫，流露出農村特有的簡樸之情，是笠園有機農場的每日日常生活。 笠園有機農場主人張恒賓、陳麗琪夫妻倆原本從事業務工作，都喜歡與人接觸，但當業務有開發壓力，正好因緣際會遇到親戚投資農場，引起他們的興趣，竟一頭栽入種菜中，當起農夫來。 萬事起頭難，剛開始種菜總是困難重重，原本想夏菜冬種、冬種夏菜來賣，沒想到不是遇上天災颱風，就是菜量過剩價格暴跌情況，加上要克服氣候總得用藥、用肥料，久了便認為不是長久之計，而開始轉型走向種植有機蔬菜，種類相當

		多元，不只能體驗農事活動，還設置餐廳提供新鮮菜餚，傳達從產地到餐桌，選用地生產、在地消費的低碳飲食理念。 採菜趣味兼具 大啖有機特色風味餐。 笠園有機農場傳達的有機農法，強調友善環境土地，透過網室有機栽培，來減少蔬菜的蟲害，溫室的效果也能讓蔬菜不受風吹雨淋，不施予化學肥料、農藥，用更貼近自然的耕作方式來維護腳下的土地及生態環境。同時針對遊客規劃趣味體驗活動，從認識蔬菜到吃菜，達到食農教育的效果。 笠園有機農場所種植的蔬菜超過 20 種，除了常見的小番茄、牛番茄、小黃瓜、苦瓜、絲瓜、彩椒、青椒外，較不易看到的羽衣甘藍、綠火焰、紫薇白菜等，也都可以在此找到，展現蔬菜世界的多樣性，還能讓遊客認識不同蔬菜的生長環境及過程，到訪的小朋友也可以藉此了解所吃到的蔬菜，是經過多少時間及旅程，才能到家中的餐桌上成為一道美味菜餚。 正因為種類豐富，園區除了提供新鮮蔬菜讓遊客採摘或購買外，也有多種加工製品，像是曬製古早味長豆乾（豆仔乾），還有美味可口的莎莎醬，以及蘿蔔做成涼拌菜、蔥醬等，想吃直接帶著走。此外，笠園有機農場規劃多種 DIY 動手體驗
--	--	--

		活動，玩小遊戲找出特殊風味蔬菜，還有自己採收蔬果，走入農田中，感受腳踩泥土，雙手採蔬菜的觸感，甚至是做加工製品，大啖有機蔬菜特色風味餐，享受農村美味好時光。
2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。		
戶外教育 課程名稱	攬勝舊山線吃得有福	
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EB2 科技資訊媒體素養 EC1 道德實踐公民意識	
戶外與海洋教育議題實質內涵	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
低年級 課程目標	1. 舊山線地理位置、自然環境與人文歷史，促進人和自然的關係，培養永續發展、敬重環境的態度。 2. 探索農具與農地及耕作的關係，並實際體驗農耕過程，學習與他人互動合作完成 3. 社區好珈農莊有機耕種。 4. 鐵道自行車路線文史	
中年級 課程目標	1. 觀察龍騰周邊環境，應用網路媒體，能蒐集	

		舊山線歷史資料，促進學生對舊山線生態及環境的認知及永續發展。 2. 探索病蟲害種類及有機無毒栽培方法。紀錄蔬菜成長的過程。 3. 社區好珈農莊有機耕種。 4. 鐵道自行車路線文史
	高年級 課程目標	1. 培養學生對自己家鄉環境、歷史、生態的認識，永續發展的實踐。 2. 蔬菜成長過程記錄，自製客家美食。行銷分享在地客家農產品。 3. 社區好珈農莊有機耕種。 4. 鐵道自行車路線文史，應用在導覽員工作。

(一)優質路線之推廣與分享

1. 刊登戶外教育課程相關訊息於學校 WEB 及 Facebook 粉絲頁。
2. 於縣內外教師研習傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。
3. 各縣市戶外及海洋教育中心傳遞學校推展優質戶外教育路線相關訊息。

(二)參與學校之申請方式

1. 於學校 WEB 或 Facebook 粉絲頁提供 GOOGLE 表單或是 QR CODE 加入朋友進行聯繫。
2. 聯繫內容包含有意參與之路線、師生人數、日期、時間…及相關需求等等。

(三)審查參與學校之標準

1. 締結縣內外學校，歡迎各國小進行申請。
2. 申請參加學習路線學校，需要能先與學校進行實體或線上會議討論課程共學機制。

(四)來訪學生與在校學生共學機制

1. 邀請外校老師到校與校內老師進行戶外教育課程共備及共學。
2. 實施戶外教育課程前-校內外教師課程共備-確立戶外教育的任務、課程理念、須協助提供學生先備知識、學生課程前的預備及將探究的內容與將完成的任務。

	3. 實施戶外教育課程中-老師從旁的引導，營造學習情境，設定任務以讓學生進行合作學習。 4. 實施戶外教育課程後-學生能夠彼此交流、分享與省思，以實踐學生合作、共學。			
戶外教育優質路線介紹（路線二）				
(一) 路線基本資料	1. 名稱：尋我三義火炎山踏查活動 2. 適合體驗月份及參與時間：3-4 月；一天 3. 適合參與年級：1-6 年級 4. 路線乘載量：可提供參與校數 1 校、參與教師人數 16 人、參與學生人數 40 人			
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：曾凱祺 職稱：學務組長 電話：(公)037-872934-104 E-mail：catch0228@gmail.com			
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程			
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育			
(五) 路線教育內涵說明	1. 請說明路線之學習地點及學習內容			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th><th>學習內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三義鄉火炎山生態教育館+三義火炎山步道</td><td> 一. 參訪三義火炎山生態教育館 學習內容可以包括： 1. 火炎山地質與地形： 解說火炎山的地質構造及火成岩特色 介紹火炎山地形的形成過程和侵蝕景觀 認識火山活動對環境的影響 火炎山生態系統： 展示火炎山的植物和動物種類 說明不同生物的生存環境和棲息地 探討生物之間的相互關係和食物鏈 2. 人文歷史足跡： </td></tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	三義鄉火炎山生態教育館+三義火炎山步道
學習地點	學習內容			
三義鄉火炎山生態教育館+三義火炎山步道	一. 參訪三義火炎山生態教育館 學習內容可以包括： 1. 火炎山地質與地形： 解說火炎山的地質構造及火成岩特色 介紹火炎山地形的形成過程和侵蝕景觀 認識火山活動對環境的影響 火炎山生態系統： 展示火炎山的植物和動物種類 說明不同生物的生存環境和棲息地 探討生物之間的相互關係和食物鏈 2. 人文歷史足跡：			

		介紹火炎山在原住民文化中的意義 解說早期探勘和開拓的歷史軌跡 說明人類活動對火炎山的衝擊 3.火炎山的保育工作: 說明火炎山自然保護區的設立緣由 介紹保育措施和工作人員的職責 呼籲民眾共同維護自然資源和環境 4.環境教育宣導: 帶領遊客體驗生態旅遊的精神 宣導低碳減塑等環保理念和作為 推廣永續發展和人與自然和諧共處 二、火炎山步道踏查 除了館內的解說展示外,教育館也安排實際踏查火炎山導覽活動, 讓學生實地觀察火炎山的自然景觀,加深對所學內容的印象。 透過實際攀登火炎山步道,學生可以全方位認識火炎山,提升環境保護意識。
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。 尋我三義火炎山踏查活動課程實施規劃: 1. 建立先備知識: - 事前課堂介紹火炎山的地理環境和生態特色。 - 事前與他校學生參訪火炎山生態教育館，了解火炎山發展生態及人文背景。 - 講解登山裝備的選擇和使用方式。	

	• 教導登山路線的規劃和戶外求生技能。 2. 學習任務： • 分組進行路線規劃及任務分工。 • 於登山時紀錄所見所聞，包括地形、植物、動物等。 • 小組合作完成指定的探索任務，如識別特定植物或動物。 3. 學習反思： • 登山結束後，各組分享探索心得和發現。 • 討論登山對自然環境的影響及因應之道。 • 檢視團隊合作的情形，互相回饋和反思。 4. 跨校交流： • 安排本校學生與來訪學校的學生混合組隊。 • 由學生輪流擔任解說導覽員，介紹沿途景觀。 • 小組合作完成探索任務，增進彼此了解和友誼。 透過事先準備、實地體驗和事後反思，學生可以累積戶外教育的知識和技能。跨校交流活動則能促進學生的溝通合作，培養包容和團隊精神。在火炎山的戶外學習之旅，將為學生留下寶貴且難忘的經驗。
戶外教育優質路線介紹（路線三）	
(一) 路線基本資料	1.名稱：日月潭水域及森林探究體驗活動 2.適合體驗月份及參與時間：5-6 月；兩天一夜 3.適合參與年級：3-6 年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 16 人、參與學生人數 40 人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：曾凱祺 職稱：學務組長 電話：(公)037-872934-104 E-mail：catch0228@gmail.com
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪

	☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☐ 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	南投日月潭 玩立槳	針對日月潭水域及森林探究體驗活動進行 1.自力造筏、2.立槳衝浪(SUP)、3.森林探究等戶外教育課程,可依下列方式規劃: 一、建立先備知識 介紹日月潭的地理環境、生態系統及人文歷史 說明造筏及 SUP 的基本原理和安全須知 講解森林生態及野外觀察記錄技巧 二、安排學習任務 自力造筏 分組討論筏架設計構想 運用現場材料親自動手組裝筏架 體驗乘筏渡水的過程和樂趣 立槳衝浪(SUP) 練習平衡獨木舟般的站立姿勢 學習劃水划槳的正確手法 挑戰在水面上行走、轉向等動作 森林探究 沿步道觀察並記錄所見植物和動物 尋找並辨識物種,了解其特徵和生存環境 探討森林生態系統的運作 三、學習反思 自力造筏/SUP 檢視團隊合作的情形,互相回饋 分享乘筏/站立衝浪的體驗感受 反思人與水資源的關係 森林探究

	各組報告探索心得和發現 討論人類對森林環境的影響 思考如何實踐環境保護 四、本校學生與來訪學生相互交流 與外校合作小組報告 與外校學生共同完成導覽解說 思考如何與外校學生共同完成自力造筏 透過戶外實作、觀察探索和反思討論,學生將獲得更深刻、更活潑的體驗式學習。動手實踐還能培養動手實作能力,激發學生對生活環境的好奇心,進而提升環保意識和責任感。
	2.課程實施規劃,建立先備知識、安排學習任務或學習反思,以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會,例如:解說導覽、小組合作…等,建議以200字為限)。 針對日月潭水域及森林探究體驗活動進行1.自力造筏、2.立槳衝浪(SUP)、3.森林探究等戶外教育課程,可依下列方式規劃: 一、建立先備知識 1. 介紹日月潭的地理環境、生態系統及人文歷史 2. 說明造筏及 SUP 的基本原理和安全須知 3. 講解森林生態及野外觀察記錄技巧 二、安排學習任務 1. 自力造筏 • 分組討論筏架設計構想 • 運用現場材料親自動手組裝筏架 • 體驗乘筏渡水的過程和樂趣 2. 立槳衝浪(SUP) • 練習平衡獨木舟般的站立姿勢 • 學習劃水划槳的正確手法

- 挑戰在水面上行走、轉向等動作

3. 森林探究

- 沿步道觀察並記錄所見植物和動物
- 尋找並辨識物種, 了解其特徵和生存環境
- 探討森林生態系統的運作

三、學習反思

1. 自力造筏/SUP

- 檢視團隊合作的情形, 互相回饋
- 分享乘筏/站立衝浪的體驗感受
- 反思人與水資源的關係

2. 森林探究

- 各組報告探索心得和發現
- 討論人類對森林環境的影響
- 思考如何實踐環境保護

四、本校學生與來訪學生相互交流

- 與外校合作小組報告
- 與外校學生共同完成導覽解說
- 思考如何與外校學生共同完成自力造筏

透過戶外實作、觀察探索和反思討論, 學生將獲得更深刻、更活潑的體驗式學習。動手實踐還能培養動手實作能力, 激發學生對生活環境的好奇心, 進而提升環保意識和責任感。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立育英國小					
計畫名稱：遊藝三義・攬勝育英					
計畫期限：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：297,500 元，自籌款：52,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費經常門	膳費	80	160	12,800	路線 3:日月潭二天一夜 40 人*4 餐(本校 26 人、外校 14 人)
	交通費	7,000	1	7,000	縣內遊覽車。
	場地費	250	40	10,000	路線 1:笠園有機農場門票(本校 27 人，外校 13 人)
	住宿費	500	40	20,000	路線 3:日月潭宿營(本校 26 人，外校 14 人)。
	保險費	1,600	1	1,600	3 條路線之保險費
	雜支	3,600	1	3,600	
	課程費	450	120	54,000	日月潭水域及森林探究 3 個課程費用。 預計 1.森林植物 DIY。2.夜間導覽與探險。3.環潭船票及導覽。
	交通費	14,000	2	28,000	縣外遊覽車。
	課程費	800	80	64,000	路線 3:日月潭水域及森林探究活動 自力造筏課程 40 人*2 梯次=80 人次
	課程費	350	40	14,000	笠園有機農場 DIY 探究實作課程(本校 27 人、外校 13 人) 路線 1:在地食農特色產業實作
小計				215,000	
設備費資本	戶外用電源	40,000	1	40,000	戶外野宿使用
	帳篷	10,000	4	40,000	戶外野宿使用
	藍芽音響	11,000	3	33,000	戶外野宿使用、訓練小小解說員
	戶外野炊用具組	11,000	2	22,000	野外求生課程

門				
小 計			135,000	
合 計			350,000	
承辦單位 學發曾凱祺	主(會)計 單位 幹事林鈺棠	機關學校首長 或團體負責人 校長呂祥義	國教署 承辦人	
			國教署 組室主管	
備註：			補助方式：部分補助【補助比率 85%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。				