

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中興國小
成果報告書

中華民國一一三年六月二十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

戶外教育計畫以高雄科學工藝博物館為主題，結合 108 課綱的核心素養，強調學習的全面性與跨領域整合。教師將引導學生籌畫並討論行程，涵蓋高雄歷史與藝術特區。行程包括參觀高雄科學工藝博物館、駁二藝術特區，並搭乘渡輪探訪西子灣、旗津及高雄燈塔，了解當地歷史。透過實地考察，學生將親身體驗科學、工藝與歷史的緊密聯繫，激發自主學習動機，並培養跨學科的整合思維能力。

二、實施過程（質化說明）

活動前教師經過開會討論工作分配，並請相關授課教師先給予學生行前教學活動，讓學生探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因，了解清末臺灣開港通商的背景因素，深入到文化底蘊和生活型態中。在活動中，總共有學生、老師 14 人參加，體驗此次歷史文化知性之旅。活動結束後，老師指導學生書寫學習單與戶外教育的心得並完成短片製作，幫助學生重新統整此次活動之實際經驗，加深學習效果。

計畫實施前：

(1)教師晨會時轉知班級教師，本次活動的目標，請老師與學生共同籌畫。

計畫實施中：

(1)教師引導學生規畫學習內容，籌畫活動。

(2)課中學習：課堂中我們以小組合作學習的方式進行，我們將分成 3 個小組，每組學生將共同探索高雄港區的人文歷史，並討論和分享他們的發現和見解。課程內容主要包括：瞭解高雄港區的歷史和文化，學生可以閱讀相關書籍、觀看影片或網路查詢資料，以瞭解高雄港區的歷史和文化。學生可以在小組中分享他們設計的學習單，並且讓學生蒐集資料製成 PPT 與學習手冊，內容包括參觀地點的簡介、活動路線圖、注意事項、所需攜帶的東西。

(3)課後反思：進行校外教學檢討會議，針對校外活動所遇到的問題進行檢討與改進；課程結束後學生能將拍攝後的照片與影片，利用影音編輯軟體，進行十二年國教跨領域的學習，將語文領域的閱讀理解能力、資料收集與社會領域課程結合，運用科技媒材與資訊能力完成一部文化之旅的小短片，作為成果的展現。

(4)教師晨會報告執行進度。

(5)學生行前安全教育。

三、計畫成效自我評估與檢討

本次戶外教育活動以 108 課綱融入核心素養為主軸，成功啟發學生自主學習與跨領域思維。教師引導學生籌畫活動，課中小組合作探索高雄港區的人文歷史，學生通過閱讀、影片和網路資料進行學習，並製作學習單、PPT 和學習手冊，涵蓋參觀地點簡介、路線圖和注意事項。課後反思階段，學生針對校外活動遇到的問題進行檢討與改進，並利用影音編輯軟體，結合語文與社會領域，完成文化之旅小短片展示成果。活動結束後的問卷顯示，整體滿意度達 95%，顯示學生對活動的高度認同與滿意。本次活動成功達到學習與生活結合的目標，並在學生核心素養的培養上取得顯著成效，未來可加強學生參與度與活動細節的完善。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	“打狗”的歷史演變
二、學校名稱	縣立中興國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 </p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程 </p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，高雄市</p> <p>實施地點：<u>鹽埕區</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>12</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>0</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>0</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>透過參觀國立科學工藝博物館，學生經由日常生活遊戲體驗，對科學產生濃厚興趣，並提升科學素養。參觀臺灣第一座正式建造的領事館和旗后燈塔，學生了解高雄的歷史與文化，特別是全台唯一的白色八角形磚造燈塔，讓他們見證了高雄燈塔的重要歷史地位。學生學會自主搭乘高雄捷運，掌握捷運路線並了解應遵守的禮節與規定，增強了城市交通的實踐能力。整體活動促進了學生對高雄歷史人文與建築的認識，並通過古今對照，深化了他們的歷史觀與文化素養。</p>

教師進行活動前課程討論



學生進行課程討論與分享



學生探索科學工藝博物館

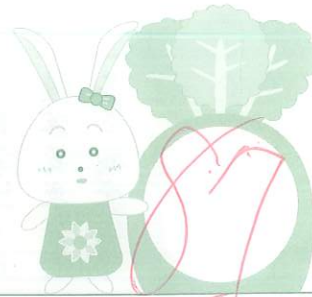


學生探索科學工藝博物館



成績：

3月18日



優點：

- ☐ 切合題意
- ☐ 段落分明
- ☐ 內容豐富
- ☐ 文筆流暢
- ☐ 情節生動
- ☐ 善用修辭
- ☐ 前後呼應
- ☐ 引言適當
- ☐ 結尾有力
- ☐ 標點正確
- ☐ 字跡工整

缺點：

- ☐ 文不切題
- ☐ 段落不當
- ☐ 內容空洞
- ☐ 語意不順
- ☐ 字跡潦草
- ☐ 標點錯誤
- ☐ 錯字太多

老師的期望：



- ☐ 確實掌握主題
- ☐ 段落要求分明
- ☐ 多多觀摩佳作
- ☐ 避免辭不達意
- ☐ 錯別字要訂正
- ☐ 寫字力求工整
- ☐ 減少隨意塗改

活動結束後心得分享

訂正

戶外教育
當升到六年級時，總會有兩天
一夜的戶外教育，也就是最期待的
畢業旅行，在戶外教育之前，我們
就一直在討論要去哪裡，上一屆的
學長姐們去台南玩，這次我們去的
地點比較遠，是去高雄，感覺有點
遠，希望出去玩可以平平安安，開
開心心。
到了星期二，一大早我媽媽帶

訂正

我們三個去吃早餐，吃完之後就去
碧多妮絲等接駁車，到了高鐵，我
們就搭車到左營，再轉車到科工館
，科工館裡面有很多機器可以體驗
，先到二樓去，下載一個程式打開
，給機器掃描，就可以玩和累積
點數，裡面有古代鎖頭、齒輪、定
滑輪、動滑輪、三等，我們就在裡
面寫學習單，等一下之後就去四樓
了解食物的處理方法，去到裡面有

成績：



月 日

優點：

- ☐ 切合題意
- ☐ 段落分明
- ☐ 內容豐富
- ☐ 文筆流暢
- ☐ 情節生動
- ☐ 善用修辭
- ☐ 前後呼應
- ☐ 引言適當
- ☐ 結尾有力
- ☐ 標點正確
- ☐ 字跡工整

缺點：

- ☐ 文不切題
- ☐ 段落不當
- ☐ 內容空洞
- ☐ 語意不順
- ☐ 字跡潦草
- ☐ 標點錯誤
- ☐ 錯字太多

老師的期望：



- ☐ 確實掌握主題
- ☐ 段落要求分明
- ☐ 多多觀摩佳作
- ☐ 避免辭不達意
- ☐ 錯別字要訂正
- ☐ 寫字力求工整
- ☐ 減少隨意塗改

訂正

一個拍照地點，就一個個去拍照。還有玩小遊戲，每一個人坐一個位子，他有一些問題，如果對的話，就按○，如果不是就按×。玩完之後就去參觀別的地方，參觀完就去吃麥當勞，吃完之後就去能源屋，裡面有一位爺爺幫我們解說，有很多知識可以學，例如：房間做北朝南，和隔熱玻璃。等，然後去搭輕軌，結果在同學在輕軌上吐，行程就

訂正

改變了！先去旅店讓褲子，然後休息一下。等休息完之後，就去搭渡輪到旗津，到了旗津之後，我們去海邊，一直走，一直走，過了洞穴就到了，我們在那裡聊天，丟水瓶，看海，三三等等，看完就坐渡輪回去飯店，飯店BI有玩遊戲的地方。到了第二天，一大早我們就去駁二特區拍照，裡面有很多

成績：

月 日



優點：

- ☐ 切合題意
- ☐ 段落分明
- ☐ 內容豐富
- ☐ 文筆流暢
- ☐ 情節生動
- ☐ 善用修辭
- ☐ 前後呼應
- ☐ 引言適當
- ☐ 結尾有力
- ☐ 標點正確
- ☐ 字跡工整

缺點：

- ☐ 文不切題
- ☐ 段落不當
- ☐ 內容空洞
- ☐ 語意不順
- ☐ 字跡潦草
- ☐ 標點錯誤
- ☐ 錯字太多

老師的期望：

- ☐ 確實掌握主題
- ☐ 段落要求分明
- ☐ 多多觀摩佳作
- ☐ 避免辭不達意
- ☐ 錯別字要訂正
- ☐ 寫字力求工整
- ☐ 減少隨意塗改



訂正

藝術品可以拍，老師就給我們一個任務，要去拍五個藝術品，一個人拍三個人在裡面擺pose，拍完五組再走回去飯店收拾東西，然後就去吃午餐，有鴨肉湯麵、鴨肉飯，吃完之後就去買伴手禮，吃的東西人就搭高鐵回去苗栗了！

這次的畢業旅行很開心，有很多事情讓我印象深刻，好的壞的都

有，這個畢業旅行過完之後，就要

訂正

升上國中的生活，希望升上國中的戶外教育也會很豐富、開開心心、平平安安。

一、最後一段寫得不錯！但有寫這次旅行有好的有壞的，可以試著寫出來！

二、要練習把流水帳精簡。