

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立啟新國中
成果報告書

中華民國一一四年六月二十三日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

1.課程規劃：

(1)走讀台灣之『穿越雙北歷史大冒險』主要參訪行程有「十三行博物館」、「淡水紅毛城」、「台灣歷史博物館」、「228 紀念公園」、「大稻埕」等，這些地方與白沙屯采風錄有十足差異之處，足以讓本校學生能經由這次的自主學習而了解到此地如何運用在地特色發展獨特性的經濟形式，希望這些學生將來能帶領白沙屯走出百年封閉的固有觀念。

(2) 走讀台灣之『穿越雙北歷史大冒險』主要社會領域、語文領域及藝術與人文領域為主

第一天：新北行程配合語文領域、藝術與人文領域及自然科學領域，因為參觀過相關景點的人都知道，台灣生物的多樣性特色，及傳統建築的新舊融合，又因為有來自世界各國的旅客，中文與英文的解說非常重要，更融入雙北人生活，讓學生分組挑戰搭乘捷運。

第二天：規劃的台灣歷史博物館、228 紀念公園導覽參觀讓學生實地了解台灣的相關歷史，不同時間在台灣時所留下的紀錄，可以融入社會領域、語文領域、藝術與人文領域都很有特色，畢竟，台北作為首善之區一定有很多歷史遺址；最後的大稻埕見證北台灣茶業發展及台灣民主化歷程。此區更是學生學習的題材，每一件都是可以當作教材，可以讓學生同時接觸所有領域的範疇，至於這些景點參訪時還可以融入數學領域，從車行的速度到人員參訪的方向，都可以和學生討論數學；在如此自然的學習環境中，絕對沒有學生會排斥學習，相對效果一定非常的好。

二、實施過程（質化說明）

『穿越雙北歷史大冒險』

時間	第一天課程內容
07：40~08：00	啟新國中報到
08：00~10：00	校外教學教材簡介解說
10：00~12：00	新北市十三行博物館
12：00~13：30	午餐
13：30~16：30	關渡自然公園教材簡介解說
16：30~17：30	捷運體驗
17：30~18：00	分享並完成學習單
18：00 休息	
時間	第二天課程內容
08:00~08:20	各組報到
08:20~09:00	校外教學教材簡介解說
09:00~11:00	台灣歷史博物館
11:00~12:00	228 紀念公園
12:00~13:00	午餐
13:00~16:30	大稻埕追蹤旅行
16:30	歸賦

三、計畫成效自我評估與檢討

三、計畫成效自我評估與檢討

1. 結合五感體驗，學習得以貼近生活

「走出課(本)(教)室外」的學習，包括到校園角落、社區部落、山林溪流、自然探索、社會踏查等等之體驗學習，透過走讀、操作、觀察、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。重拾好奇心，學習自然就會發生。

2. 讓孩子更個別化、跨領域學習

如果孩子接受由上而下的教學、讀呆板生硬的教材，知識無法與生活經驗聯結，學習胃口當然被打壞。留在教室的時間愈來愈長，很難有機會在真實情境中驗證所學。透過各種感官經驗與操作來學習的戶外教育，既能解決學習動機低落的問題，還因學習方式的多元，能讓孩子更個別化、跨領域的學習，有效提升認知與非認知能力，確實能補充課室教學的不足。

3. 走出教室，與學習真實相遇

「只要是走出課室的學習，都是戶外教育。包括生態、冒險、食農、在地、文化等領域，都可以是戶外教育的主題。有效學習需要自由、自然與自在的環境，脫離自然、真實的生活世界，一切學習都是虛擬的。社會學科、自然學科都是如此。戶外教育正是德、智、體、群、美五育均衡發展的必要途徑。

4. 跳脫都會觀點，回歸孩子需求

「學校教育要盡力幫助每一個孩子，不論家庭狀況如何，都有機會，」

在教室以外的學習，這其實是一種教育平權，讓所有的孩子不論家庭環境如何，都有機會在各種情境中學習，拓展生活經驗、增加見識跟格局，戶外教育也應該跳脫都會觀點，回歸孩子的需求。

5. 創造機會，讓孩子拓展經驗與視野

課本能給孩子的太單一、太片段了，學習不該是單向傳授、無感背誦，大人要思考的，是如何創造機會讓孩子拓展生命經驗、拓展視野，發現與感動的過程，這是我們正在努力的方向。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	穿越雙北大冒險
二、學校名稱	縣立啟新國中
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p>■語文 ■數學 ■自然科學 ■社會 ■藝術 □綜合活動 ■科技 ■健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p>■跨領域統整性課程 □專題 ■議題探究課程 □社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p>■跨縣市，台北市 新北市</p> <p>實施地點：新北市---十三行博物館，關渡自然公園 台北市---台灣歷史博物館，228 紀念公園，大稻埕</p>
五、參與人數	參與學生數_27人 參與教師數_5人
六、外部協作師資	<p>共_3位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程_3位</p> <p>安全風險管理_0位</p> <p>其他：__需求師資，_0位</p>
七、執行成果說明	<p>1.課前討論：</p> <p>(1)選擇合適的學習場域並確立本次的學習內容與目標</p> <p>走讀台灣之『雙北歷史文化大冒險』學生主要學習任務為：</p> <p>A. 將七年級學習的台灣歷史、地理知識重新拿出來複習一下，尤其是了解先祖們開墾台灣時的艱辛才有現在的建設成果。</p> <p>B. 利用參訪各景點了解一下先民的生活，在所有展示品中看到先民驕傲發展成果，希望影響學生對本地經濟發展，改變本地的環境。</p> <p>C. 老的東西是落伍的象徵，這是很多人的想法，總是喜新厭舊，別的地方社區再造、老街復出，每每都能成功，讓學生想想為什麼只有白沙屯做不起來，看看別人，再思考一下本地缺乏甚麼動力。</p> <p>(2)其他相關教學元素：</p> <p>利用相關領域收集或課程融入方式，給學生自行收集或參閱網站資訊，使其具備基本先備知識，進而了解欲參訪地區的人文景觀和風土民情，其中亦可包含學生最喜歡的美食特色，希望學生能提早進入戶外教育學習狀態。</p> <p>(3)安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。</p> <p>安全小組以四人為一個學習互助組，內設組長一人，所有行動皆以小組為主，小組長於定時回報組員活動近況，並注意組員行動、飲食等安全事項，校外教學活動皆須遵守安全守則。</p> <p>2.課中學習：</p> <p>(1)依行程內容</p> <p>(2)學生在學習歷程中的角色任務與分工情形</p> <p>走讀台灣之『雙北歷史文化大冒險』學生將以分組學習的方式進行學習單的完成，學習小組以四人為一個學習互助組，內設組長一人</p>

、行政一人、文書紀錄一人、攝影照相一人，若為五人小組，將增加副組長一人，學習單主要是紀錄學習小組在何時、何地、做何事，進而完成學習單要學生觀察、發現特定的事物，凡走過必留下痕跡。

3.課後反思：

於課程結束後，在課堂上進行口頭及分組活動檢討，結合學習單和分組報告，最後以學習成果呈現。

- (1) 活動檢討會：由承辦單位（老師）於活動結束後一週內辦理，統整相關意見及建議，作為爾後改進辦理之依據。
- (2) 學生學習檔案：所有隨隊教師輔導參加校外教學之學生成果回饋，可將學習作業單併本校學習檔案實施。
- (3) 戶外教育自主學習後即進行在校課後檢討課程，希望學生能加深戶外教育課程的內容，以便進行相關成果建置。

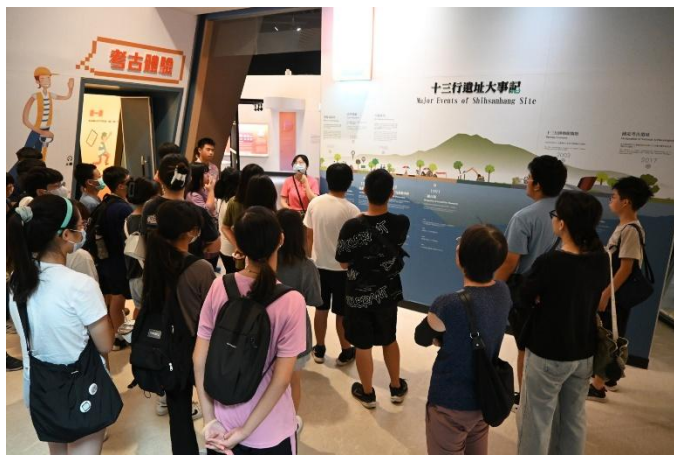
4.學生學習所得的表現與創作等預期成效

- (1) 結合 12 年國教提供學生創意學習成果的展示舞台，引進外部人力及實境環境運用，展現本校戶外教育協同所有領域教學績效，提升學生多元學習動機。
- (2) 透過外部人力及資源運用，讓教師感受教學創意之全方位創作方式協同教學，提升本校教師教學創造力增能教育，開發教師第二專長動能，讓學生具備創作學習的好楷模。
- (3) 以合作學習模式，培養教師發揮團隊創意解決問題的能力，活化校園教環境，展現多元學習、多元智能，激發教師對有效教學的深層認識，進而帶領學生自主學習創意思維能力，讓學校在教學及學習上都能更加活化及增進學習原動力。

附件1 戶外教育成果表
113學年度苗栗縣啟新國中辦理戶外教育自主學習課程成果

- 一、 計畫名稱：**穿越雙北歷史大冒險**
- 二、 辦理時間：113/09/19~113/09/20(兩天一夜)
- 三、 辦理方式：
 1. 生態環境體驗
 2. 人文歷史導覽
 3. 社區走讀
 4. 場館參訪
 5. 職涯探索
 6. 城鄉共學

四、 成果照片：



說明：十三行博物館參訪-導覽解說



說明：國立歷史博物館參訪-團體合影



說明：十三行博物館參訪-團體合影



說明：大稻埕尋旅—學生分站活動