

福星國民小學

計畫 2-1：實施戶外教育 成果報告書

中華民國一一三年三月五日

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(一)計畫名稱：生活藝數-苗栗之美

(二)學生藉由參觀各館場的展覽，如：常設館、全球館、台灣館等部份，加上體驗實作進而對客家族群的源由與客庄生活的形式等有更深入的認識與了解；參觀完後，可繼續參與兒童館闖關遊戲的體驗，以節慶活動為主題的各種展示活潑生動，讓小朋友透過觀察互動的方式親近客家文化，進而認識客家多元且豐富的內涵與樣貌。透過校訂課程與跨領域(語文、數學、社會、自然)統整課程結合議題(環境教育、戶外教育)，以及搭配生生有平板(四學模式)進行嘉盛社區(嘉志閣)實地踏查。

二、實施過程（質化與量化說明）及成果統計

(一)學校實施戶外教育成果綜整說明

1.學校成果綜合說明：

透過展館的學習，教師與學生們對家鄉的自然環境地形與人文交通有了更深入的了解，這讓他們對家鄉的地理特徵和發展歷程有了更清晰的認識。同時，他們對客家族群的來源與客庄生活、客家合院建築的形式有了更深刻的理解和欣賞。此外，他們對臺灣客家文化館有了深入的認識，透過參觀展覽和參與活動，加深了對客家文化的體驗和認識。最後，他們對建築、文物和歷史之美有了深度的認識，這讓他們對文化遺產有了更深刻的珍惜和保護意識。

師生期末參與社區走讀後，獲得豐富學習成果。參觀五文昌廟和三合院，了解當地文化和建築風格。同時，探索水域環境，觀察動植物，深入了解生態環境。這次走讀讓師生更珍惜當地文化和自然環境。

2.執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

*參與學生人次：72 人

*課程實施地點：臺灣客家文化館、嘉盛社區(嘉志閣)(文字說明)

☒實施地點：銅鑼鄉臺灣客家文化館、苗栗市嘉盛社區/無跨縣市(苗栗縣)。

☐實施地點：/跨縣市。

*課程實施單位

☐班級 ☐班群 ☒學年 ☐全校

*課程實施類型：

☒生態環境

☒人文歷史

☐山野探索

☐休閒遊憩

☒社區走讀

☒場館參訪

☐職涯探索

<input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育 *課程屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 納入校訂課程 *師資 <input type="checkbox"/> 有外部協作師資(位) <input checked="" type="checkbox"/> 無外部協作師資

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)量化分析

1.班導

(1)班導對於學習成長方面的滿意度：

調查內容	非常了解	獲得基本知識	無收穫
1. 參與本次活動後對家鄉的自然環境(地形)與人文(交通)之了解程度	100%	0%	0%
2. 參與本次活動後對於客家族群的來源與客庄生活(客家合院建築)的形式之了解程度	100%	0%	0%
3. 參與本次活動後對於臺灣客家文化館的之了解程度：	100%	0%	0%
4. 參與本次活動後，對於建築、文物、歷史之美的認識程度：	100%	0%	0%

(2)班導對課程活動各方面整體的滿意度：

非常滿意	很滿意	滿意	不滿意
100%	0%	0%	0%

2.隨隊老師(行政/科任)

(1)隨隊老師(行政/科任)對於學習成長方面的滿意度：

調查內容	非常了解	獲得基本知識	無收穫
1. 參與本次活動後對家鄉的自然環境(地形)與人文(交通)之了解程度	100%	0%	0%
2. 參與本次活動後對於客家族群的來源與客庄生活(客家合院建築)的形式之了解程度	100%	0%	0%

3. 參與本次活動後對於臺灣客家文化館的之了解程度：	100%	0%	0%
4. 參與本次活動後，對於建築、文物、歷史之美的認識程度：	100%	0%	0%

(2)隨隊老師(行政/科任)對課程活動各方面整體的滿意度：

非常滿意	很滿意	滿意	不滿意
100%	0%	0%	0%

3. 學生

(1)學生對於學習成長方面的滿意度：

調查內容	非常了解	獲得基本知識	無收穫
1. 參與本次活動後對家鄉的自然環境(地形)與人文(交通)之了解程度	42%	58%	0%
2. 參與本次活動後對於客家族群的來源與客庄生活(客家合院建築)的形式之了解程度	49%	51%	0%
3. 參與本次活動後對於臺灣客家文化館的之了解程度：	57%	43%	0%
4. 參與本次活動後，對於建築、文物、歷史之美的認識程度：	88%	12%	0%

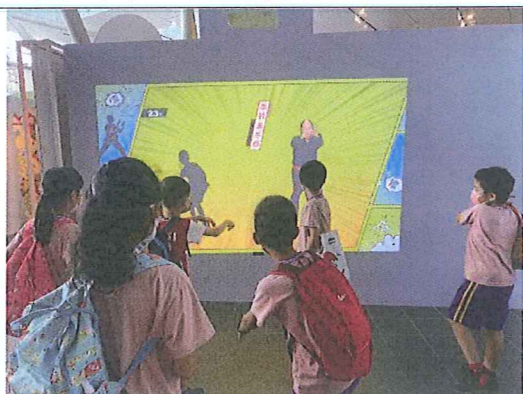
(2)學生對課程活動各方面整體的滿意度：

非常滿意	很滿意	滿意	不滿意
86%	11%	13%	0%

(二)質性分析

- 活動設計結合國語文、社會、自然、綜合領域，透過不同領域的老師們相互激盪、彼此合作，並掌握該活動的學習目的和教學目標，同步達成知識建構和技能學習，讓學習更有效果。
- 藝文場館體驗活動同時學到課本及課本以外的知識，因為親身體驗課本內的知識加深學習印象，課本外的知識讓我們眼界更開闊，激發想再多學的動力。
- 以前曾經來過臺灣客家文化館學生表示，沒想到場館有這麼多地方可看可學習；第一次來參訪的學生表示，好可惜時間不足無法通透了解場館的每個角落，下次要請家長再帶他們來參觀、體驗。
- 參訪的學生將近9成是客家人，卻對客家習俗、文化觀念薄弱，藉由活動成功激起學生對於家鄉的關注，相信日後無論是學生自學或課堂上學習皆能更加用心於對家鄉的愛惜與尊重。

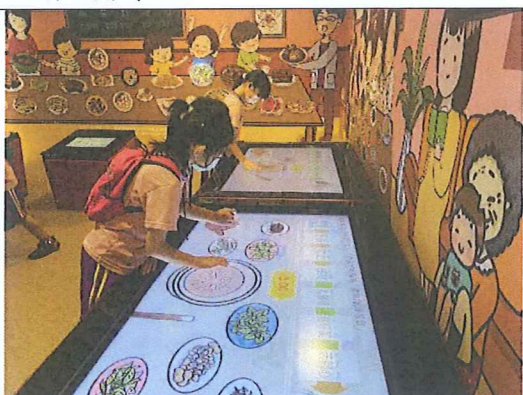
四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單）



說明：學生進行藝文館展示廳內活動的互動遊戲



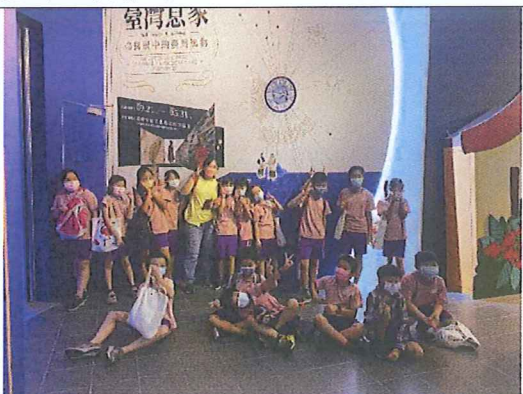
說明：學生透過常設館體察傳統住屋之美



說明：學生於兒童館客庄遊樂去進行兒童館闖關遊



說明：帶隊老師介紹藝文館外觀建築與自然環境之美



說明：師生於藝文館特展-臺灣意象外進行紀念留影



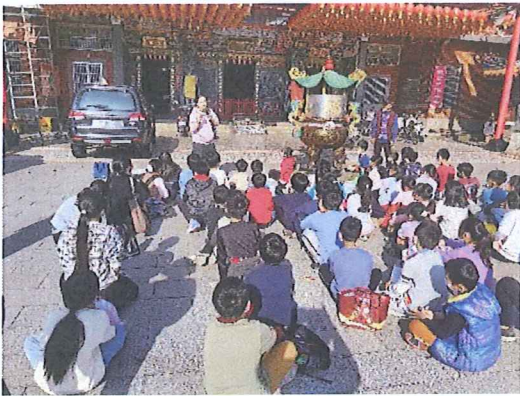
說明：學生積極且樂於探索未知的學習任務



說明：行前說明分享的半月池之美(圖片來源：客家文化發展中心)



說明：現場踏查半月池，體察建築藝術之美的落差



說明：社區走讀-五文昌廟踏查



說明：社區走讀-湯氏宗祠踏查



說明：社區走讀-水域環境利用(種電)



說明：社區走讀-學生作品

苗栗縣福星國小 112 學年度國民中小學實施戶外教育計畫

計畫 2-1：學校實施戶外教育

支用明細表

項目	單價	單位	數量	合計	備註
車資	6,000	輛	2	12,000	
餐費	80	人	70	5,600	
DIY 材料費	40	份	60	2,400	
合計	20,000 元整				

承辦人

教學組 劉曉薇

單位主任

教務主任 陳瑞霞

主計主任

會計室主任 胡清枝

校長

校長 許明峯