

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立龍坑國小
成果報告書

中華民國一一三年七月三十一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫帶領學生，深入體驗家鄉歷史人文景觀及自然巡禮，了解家鄉漁港自然及人文環境，讓生活在這裡的學生們可以體會土地之美，增進對本土人、事、物的瞭解，再則，進一步到外縣市探討課本上所學習到的知識，參訪淡水河港，相互印證，讓課堂知識與生活體驗能夠互相結合、補充。

本校所在地為臨海鄉鎮，鄰近本縣後龍鎮外埔漁港，居民生活與海洋密切，部分學生屬漁工、魚販子弟，且原生家庭新住民、低收等弱勢比率高，為縮短城鄉差距，因此以規劃「帶老師去淡水」深度學習課程，以後龍鎮外埔漁港及台北淡水港作主題式深度探究課程，比較城鄉差異，期使目標有二：

- 一、他山之石可以攻錯，學生能先由家鄉出發，了解家鄉漁港的優劣，再去踏查淡水漁港，比較差異並對自家港口提出建議。
- 二、分組討論、自主規劃，設計一趟深度旅行踏查路線，過程中教師僅從旁協助，且執行時，由學生在前頭當領隊，老師跟在後頭輔助。

二、實施過程（質化說明）

一、準備活動-社區踏查

1. 利用戶外教育的機會，帶學生實地走訪外埔漁港。
2. 請學生分組紀錄外埔漁港的特色及運作訪問漁港的商家、機關團體。
3. 課室內教學與行前說明：運用彈性課程時間，結合領域教學時間，並藉由網際網路，報章雜誌等，作為課程文化的背景知識，啟發創意學習的動機。
4. 路線規劃：採用參訪、觀察等方式規劃，添加參訪目標的多樣性。

二、發展活動

1. 請小朋友討論後龍鎮的特色有哪些？歸納出外埔漁港為在地特色。
2. 再請學生找出淡水作為海洋城市，其漁港的特色及老街，這些如何與周遭生活結合？
3. 教師拿出捷運路線圖，向學生說明如何在各景點之間安排路徑。按圖索驥，認識捷運地圖，並在地圖上找出：淡水、高鐵站、士林夜市的位置並規劃途徑。
4. 學生上台報告該組製作旅行路徑圖。
5. 教師提問，旅行時在哪些地方需要花錢？將討論結果分成「必要支出」跟「想要支出」。
6. 開始上網查詢各支出的預算單價。學生就教師的說明提問，教師就學生所提的問題，加以回答。
7. 學生分組針對食、衣、住、行、育、樂規劃出細部項目，並討論其可行性。學生上台報告該組的預算表。
8. 編擬校外教學活動設計：以兩處港口的實地景物為主，搭配各領域教學內容，設計相關課程任務。

三、綜合活動

1. 歸納出臺北的淡水港可以跟後龍的在地外埔漁港比較，可以作為深度踏查的目標。
 2. 完成地圖學習單「善用捷運我最行」。
 3. 請學生票選出最可行的預算表，作為本次捷運之旅支出規劃。
 4. 學生學習成果統整：學習單成果探討、學生學習心得分享、延伸學習發表。
- (2)課程進行方式：小組任務-將學生3人為1組，學生負責找帶隊找地點並記錄

漁港的設施，也訪問商家，找出其特色，老師在後方支援，分工如下表：

職稱工作內容

領隊帶隊，對外溝通。

紀錄組將活動中發生的亮點(趣聞)或問題記錄下來。

攝影組拍攝活動中照片

會計組負責前的支出與管控。

三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.本校學生多為弱勢家庭居多，家長平時無暇帶孩子到戶外旅遊參觀，能參與這次校外自主學習活動，孩子相當興奮，運用相關經費補助，落實公平均等的教育理念對孩子是相當大的鼓勵。
- 2.學生出入不同於平時生活的場域，要注意更多公眾場合的禮儀，平心而論，應對進退禮儀仍有進步空間。
- 3.走出校園，學生學習意願與興趣明顯提升，對於學生的學習來說會有不同的刺激，學生也能學到不同於課堂、課本的知識。
- 4.透過實地的戶外教學，可建立學生不同學習型態與方式，為個人的終身學習活動奠定良好的基礎，並涵養學生追求新知的習慣，使追求新知成為個人生活的一部份。
- 5.此次活動最大受益是以學生之「生活經驗」為重心相結合，處處是教材、處處可學習，由教室擴展至校外，藉以達到啟發知識、促進生涯發展的目標。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	我帶老師去淡水-海港、捷運踏查趣
二、學校名稱	縣立龍坑國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p>■語文 ■數學 □自然科學 ■社會 □藝術 ■綜合活動 □科技 □健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p>■跨領域統整性課程 □專題 □議題探究課程 □社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p>■跨縣市，台北市，新北市淡水區</p> <p>實施地點：<u>台北市，新北市淡水區</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>6</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>0</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>0</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>1.活動前:透過學校既有的「Big6」學習策略，藉由定義問題、尋找策略、取得資訊、使用資訊、統整資訊、評估，讓孩子主動搜尋相關知識，包括：</p> <p>(1)請學生上網蒐集相關資料，包含戶外旅遊安全知識、住宿安全知識等。</p> <p>(2)學生分組討論，在外旅遊過程中會遇到哪些問題？</p> <p>(3)將羅列的問題一一討論解決的辦法。</p> <p>(4)將辦法製作成安全小檔案，以便隨身攜帶。</p> <p>(5)用 Powerpoint 製作簡報，並報告給全校師生聽。</p> <p>2.活動中:一改以往的戶外教育模式，是由學生輪流帶隊前往目的地，老師在後面協助。</p> <p>(1)第一天晚上針對當天組內學生的表現，由學生自行互評。</p> <p>(2)第二天返校後針對當天組內學生的表現，由學生自行互評。</p> <p>(3)活動中教師隨時觀察各組旅行期間合作及遇到問題時的解決態度。</p> <p>3.活動後:學習簡報製作及旅遊作文。</p> <p>(1)旅遊簡報:用 Powerpoint 製作簡報，並報告給全校師生聽。</p> <p>(2)旅遊寫作:在完成活動後進行一場作文教學，讓學生能練習描寫出遊景物及心情。</p> <p>(3)討論會:討論這次出行最深刻的部分、那些環節有出現問題，下次遇到時如何解決？</p> <p>(4)教師在晨會檢討本次戶外教育之得失，以供下次執行時修正參考。並利用課堂時間進行融入式討論，讓學生分享心得。</p> <p>就活動整體來說，評估達到以下教學成果:</p> <p>1.能讓學生實際對海港及旅行從書本上的知識轉化成實際行動，進而成為生活的認知與素養。</p> <p>2.增強學童學習社會交流能力，培養學習與他人相處的方法、溝通的技巧、合</p>

作的方式與在團體中所承擔的責任。

3.教師專業：讓教師能學習設計一套專屬龍坑的旅行素養課程。

4.社會參與：結合校本及在地特色資源，促進學生的鄉土情懷。

淡水金色水岸美景



馬偕上岸處 備註：馬偕爺爺就是在此上岸，然後走到苗栗



捷運路線解說 備註：要仔細聽捷運路線，才不會坐錯車



參觀淡水古蹟－禮拜堂



到中正紀念堂參觀衛兵交接

