

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立興隆國小
成果報告書

中華民國一一三年七月一日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(一)計畫名稱：噶瑪蘭的腳印

(二)內容簡述：

本校位處苗栗縣銅鑼鄉邊陲，僻居鄉野，遠離市囂，孩童假日鮮少有機會外出，宜蘭位於臺灣東北部，距離苗栗遙遠，孩童對宜蘭充滿了好奇，因此規劃了蘭陽平原的探索之旅，將學習場域延伸至教室外，以提升學習成效。

本校校訂課程重視學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，「噶瑪蘭的腳印」戶外教育自主學習課程計畫，依據十二年國教課綱之核心素養，融入海洋教育、環境教育等議題，以及鄉土教育、生活體驗等課程，透過資料的搜尋與課程規劃，設計探訪人文歷史、海洋環境教育、體驗產業教育、學習團體生活等多元化教學內容，結合善用多樣化的教學場地資源，包括蘭陽博物館、張美阿嬤農場、羅東林業文化園區、傳藝中心、玉兔鉛筆觀光工廠，增進學生多元學習經驗，也拓展學生的學習面向，帶領學生實際的參與、體驗，認識宜蘭的山、平原、海等自然資產與人文軌跡。

二、實施過程（質化說明）

(一)課前討論：課前討論：多元開放的學習模式，跳脫傳統之課程，激發學習動機與興趣。

(二)課中學習：師生共作設計學習單、規劃行程，對前往當地深入體驗做好充分的準備，戶外教育行程讓孩子能從跨域連結、資源整合中，進行深度的體驗，並實踐課綱的核心素養，培養學生解決問題、溝通協調與團隊合作的能力。

(三)課後反思：心得分享及思考改進建議，老師給予正向的回饋與鼓勵。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明

無

(二)總體自我評估與檢討

1.擴展學生知識及視野，以提升其整體競爭力。

2.學生共同參與，激發學生學習興趣、自信心及創新勇氣，提升學習成就感。

3.將課堂教學延伸至教室外真實社會，透過實際社會參與及互動，發掘學生個人潛能。

4.建立人力資源：邀請教師成立遊學規劃團隊，呈現本位課程的效能。跳脫傳統的單向學習模式，運用多元的教學、參訪、體驗、實作等方式，體驗臺灣之美，產生新悸動。

5.資源募集：結合發展學校特色，整合資源，運用「做中學」的模式，實現跨區域的學習體驗與人文交流活動。

6.提升工作效能：成立教師遊學研究小組，進行遊學課程的發展研究。藉創意遊學讓地方產業課程化、學校課程生活化，重新感受臺灣的獨特性及其優質性，發現新的感動。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	噶瑪蘭的腳印
二、學校名稱	縣立興隆國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域 <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，宜蘭縣(頭城鎮、五結鄉、羅東鎮、三星鄉)</p> <p>實施地點：<u>傳藝中心、蘭陽博物館、張美阿嬭農場、羅東林業文化園區、玉兔鉛筆學校觀光工廠</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>10</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	<p>共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程 <u>2</u> 位</p> <p>安全風險管理 <u>0</u> 位</p> <p>其他：___需求師資， <u>0</u> 位</p>
七、執行成果說明	<p>1.課前討論：</p> <p>(1)老師提出疑問，並請學生上網搜尋更多相關資源、訊息。</p> <p>(2)閱讀資訊：指導學生閱讀與分類蒐集到的資料，師生共同討論，找出大家共同興趣之內容，再進行詳細的規劃。</p> <p>(3)路線規劃：興隆國小→蘭陽博物館→張美阿嬭農場→羅東林業文化園區→傳藝中心→玉兔鉛筆觀光工廠→興隆國小</p> <p>2.課中學習：</p> <p>(1)戶外教育自主學習課程，在真實的情境中體驗與學習，以實踐十二年國教課綱之核心素養。</p> <p>(2)連結宜蘭特色景觀等之場館資源，同時統整各學習領域，運用學習單，孩子們兩兩一組從展場中找尋答案，認識宜蘭的山海文化。</p> <p>(3)親自餵食、親近動物、製作鉛筆，及在傳統藝術中心的實境解謎遊戲，孩子們合作動腦解題，活動讓孩子們深度體驗，不同的自然、藝術、人文，並且學習到團隊合作的重要。</p> <p>3.課後反思：</p> <p>(1)學習活動紀實及心得撰寫。</p> <p>(2)製作簡報或影片，與全校分享戶外教育學習之所見所聞、心得感想。</p>

苗栗縣興隆實小 112 學年度戶外教育自主學習課程成果照片



參觀蘭陽博物館並完成學習單



與動物的親密接觸



聆聽導覽員介紹鉛筆的製作過程



製作屬於自己的鉛筆



傳統藝術中心實境解謎遊～戲討論如何解題闖關



戶外教育報告及心得分享