

文山國民小學

計畫 2-1：實施戶外教育

成果報告書

中華民國一一三年十二月十日

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(一)計畫名稱：米食好好吃

(二)附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

一、申請計畫理念與目標：

本校位於苗栗市文山里，是屬於苗栗市西邊的邊陲地帶，俗稱『西山』，是綠地最多，山林最密的地方，環境優美，民風純樸，但人口卻不多。本校目前全校含幼兒園(35 人)及特教班(9 人)共有 15 班，學生人數 350 人，教職員工 48 人，老師們有高度教學熱忱，及豐富教學經驗。

本學區居民大多從事農業生產，也有極少部分從事商業、公教事業，勤勞務實是典型的客家人。家長社經水準為中等，父母對子女期望高。但因弱勢家庭學童比例佔全校 % 以上，學童之生活、學習與成長均需特別叮嚀，普遍缺乏健康生活型態的相關知識。再加上由於近年來社會變遷快速，年輕人口外移，家庭結構改變，本校單親家庭及隔代教養學童比例高，學童之生活、學習與成長頗值得關切。

因此低年級規劃校外教學時將認識海洋生態納入生態學習課程，同時結合低年級生活課程主題與校本課程食農教育，故此 112 學年度低年級戶外教學以海洋教育及米食文化為主題課程。

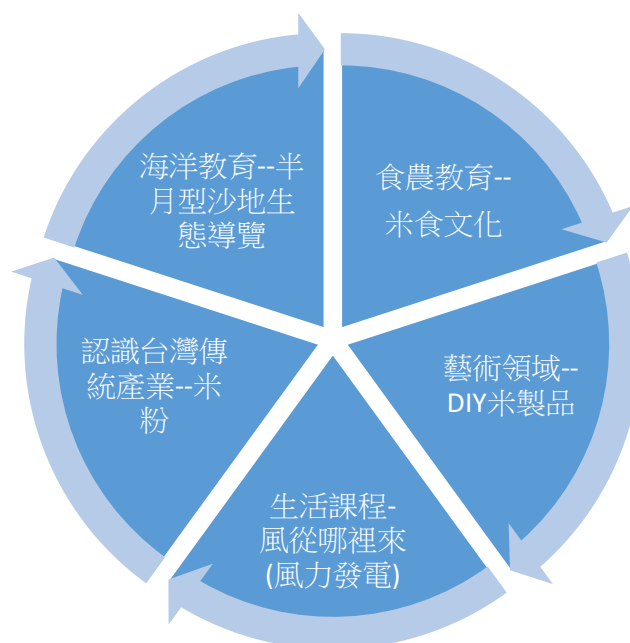
本校學生結構分析：

低收入	隔代	親子年齡 差距 45 歲	新移民	單親	原住民	合計	比例
12	16	12	45	51	10	146	46%

二、計畫內容：

(一)學習點規劃：

1.



2. 戶外教育課程發展策略

(1)成立校本課程發展小組，召開領域會議。

建立行政支援系統，協調教師專長，以體驗學習與在地文化為主軸，結合各種資源，以學生為出發點，發展在地化之戶外教育。

(2)踏查體驗學習。

透過遊學走讀、實地探訪的方式，認識昆蟲與植物的型態、特徵和習性，透過導覽，更加認識自然生態的重要性，並藉由製作竹蟬，豐富學生的生活經驗。

(3)結合社會資源。

a. 預約導覽解說：透過導覽解說員，讓學生更認識自然生態對生活的影響等，深耕學生環境及生態教育、自然人文與美學素養。

b. 便捷的交通運輸：透過搭乘遊覽車，規劃一日遊戶外教育活動，拉近城鄉的距離，認識不同區域的人文自然生態，學習尊重與包容多元族群與文化。

(4)建立分享平台，推廣體驗學習。

於活動完竣後，在臉書社群「文山好事多」，進行經驗交流與分享。

(5)課程內容及活動日期（預定中華民國 112 年 12 月）

（二）教學活動：

★部定課程結合食農教育融入——米食文化教學 活動

米食好好吃

1. 米食大集合

活動一、「營養午餐」吃什麼

1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。
2. 教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？
3. 鼓勵兒童發表。

活動二、飯食餐點大集合

1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主要的食物？

2. 鼓勵兒童自由發表。

活動三、米食分享會

1. 教師引導兒童將米食集中放置。
2. 教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」
3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。
4. 引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。
5. 教師提問：
 - (1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？
 - (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？
 - (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？
6. 鼓勵兒童發表。
 - (1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。
 - (2)我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。

(3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。

(4)其他。

活動四、米食廚師帽創作

1. 教師說明製作過程。

(1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。

(2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。

(3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。

(4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。

(5)貼上米食圖案，完成作品。

(三) 課程內涵與教學內容：課前預備/課中學習/課後反思

◎課前預備：在戶外教學前施實米食文化課程教學，及認識海洋生態。

◎課中學習：體驗米食文化DIY 及實際踏查半月型沙灘及溼地探險。

◎課後反思：現代人們因不缺乏食物，常常浪費食物，透過米食文化之旅讓學生珍惜食物，與多元嘗試不同米製品。同時透過實地踏查認識我們日常生活中無法接觸的海洋文化及生態，進而培養出愛護海洋之情感。

(四)戶外教育工作職掌

戶外教育資源分工執掌一覽表：

職 稱	工作內容
校長	綜理戶外教育各項活動事務
家長會長	協助綜理戶外教育各項活動事務
學務主任	規劃、協調及聯繫戶外教育之各項事務
總務主任	活動所需物品採購、車輛之租用及其他交通安排聯繫事宜
訓育組長	辦理戶外教育活動事宜及活動成果整理
教務組長	課務之調派及教學成果彙整
導師	1. 戶外教育活動課程編寫、學習單設計 2. 協助戶外教育活動各項事務
人事	戶外教育活動參與人員之差假管理
主計	協助活動經費事宜
出納	協助活動經費核銷事宜
校護	協助活動衛生安全事宜

(五)辦理時間天數、實施對象、參與人數、路線規劃

◎校外教學時間及天數:預計 112 年 12 月，一日行程。

◎實施對象:文山國小低年級班群

◎參與人數:預計 130 人

◎路線規劃:

苗栗市文山國小---新竹香山區老鍋米粉園區&香山濕地—苗栗市文山國小

◎校外教學行程表：

行程	時間	負責人	備註
上學到校	7：30		
遊覽車安全檢查	8：30-8：50	總務主任	1. 交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表。 2. 校外教學車輛安全檢視表
行前安全宣導	9：00-9：10	校長	司令台前操場集合
講解車輛安全設施及逃生方式、逃生演練	9：10-9：30	司機先生 隨隊老師	講解行車安全與安全設備逃生方式
老鍋米粉園區	9：30-10：00	導師及 隨隊老師	介紹新竹米粉傳統產業之歷史
米食文化 導覽	10：00-11：00	園區導覽 人員	DIY 米粉製作
體驗及認識 生態環境	11：00-12：00	生態導覽 人員	認識台灣離岸風電
午餐	12：00-13：00	導師及 隨隊老師	品嘗米粉文化之料理
認識半月型沙灘	13：00-13：30	導師及 協助老師	介紹台灣海岸生態
DIY 米食	13：30-15：00	導師及 協助老師	製作米食傳統點心—爆米香及紅龜粿
賦歸	15：00-15：30	導師及 隨隊老師	統整說明此次戶外教育之學習

二、實施過程（質化與量化說明）及成果統計

(一)學校實施戶外教育成果綜整說明

1.學校成果綜合說明：

(1)計畫實施前：

- a. 於教師晨會時轉知低年級各班教師，本次活動目標與地點。
- b. 行政會議報告執行進度。
- c. 學生行前安全教育。
- d. 教師製作相關學習單，引導學生學習內容，檢核學習成效。

(2)計畫實施中：

a. 認識米食文化：

老鍋米粉布置了許多傳統米食文化介紹，且導覽人員介紹台灣米粉傳統產業、它不僅是個讓外界人士了解米食文化生活，也肩負著傳承米食文化、製作的使命。

b. 米食DIY：

由專人指導學生製作出一個個美味的米粉和傳統米食點心，讓學生能更深入認識米食的傳統文化。

c. 風力發電及半月型沙灘步道：

導覽老師帶領學生順著步道，步道帶領我們進入認識海岸生態，老師除了詳盡的解說風力發電的相關知識。

(3)計畫實施後：

- a. 結合教師晨會檢討本次戶外教育之得失，以供下次執行時修正參考。
- b. 各班利用課堂時間進行融入式的討論，讓學生分享戶外教育心得與學習單。
- c. 問卷調查：

希望戶外教育的內容與安排能讓學生有豐富的收穫，所以設計問卷，調查戶外教育活動在學生心目中的狀況，使下一次活動能更完善，作為日後舉辦活動之參考。

2.執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

*參與學生人次： 127

*課程實施地點：

☐ 實施地點： 無跨縣市(苗栗縣)。

☒ 實施地點：新竹市 跨縣市。

*課程實施類型：

☒ 生態環境

☐ 人文歷史

☐ 山野探索

☐ 休閒遊憩

☐ 社區走讀

☐ 場館參訪

☐ 職涯探索

☐ 海洋體驗

☐ 城鄉共學

☒ 食農教育

* 課程屬性

☒ 融入部定課程

☐ 納入校訂課程

* 師資

☒ 有外部協作師資(3位)

☐ 無外部協作師資

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明(若有,請說明所遭遇到困難或挑戰)

無

(二)總體自我評估與檢討(說明整體效益評估與檢討)

- 1.配合校內各科教學,擴大、統整學習領域,以擴充學生知識領域,提高教師教學效能。
- 2.加強學生實地、事、物之觀察,增進其對各項事務之認識,充實其生活體驗。
- 3.透過情境體驗、自然觀察及人文探索,培養學生主動觀察與探究的學習能力。
- 4.豐富環境體驗及學習經驗,提升學生自主、合作、規劃、執行的能力。
- 5.導正校外教學課程內涵,提供學生多元學習機會。
- 6.認識米食文化及台灣在地產業,增進學生愛鄉情懷。

四、附件(詳細活動成果、活動照片、回饋單)



DIY 米粉製作



DIY 傳統米粿



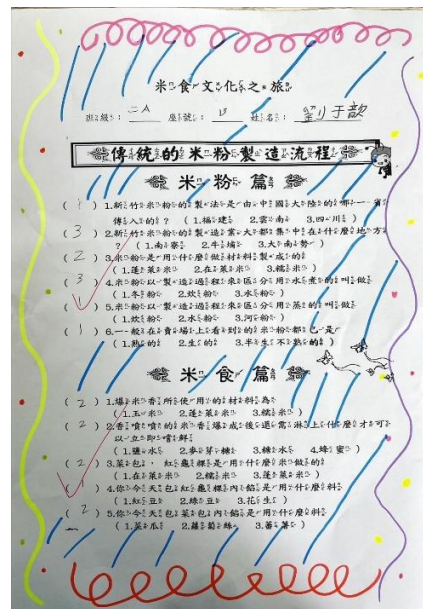
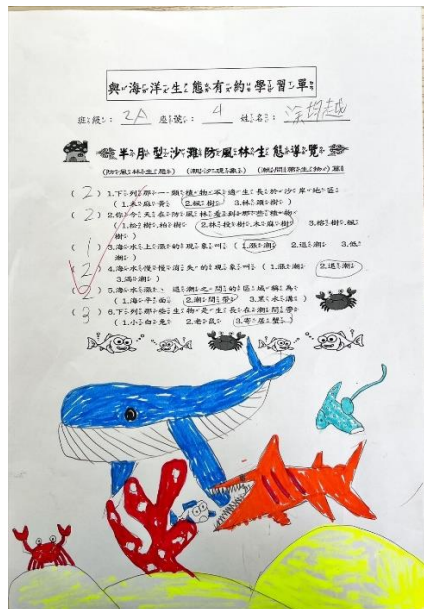
DIY 傳統米粿與壓模



傳統米食點心—爆米香製作



認識風力發電



優良作品