

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫  
申請書

中華民國一百一十三年四月一日

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立僑成國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：范秋衍 職稱：學務主任 電話：(公) 037-872041#113 手機：0926380110 E-mail：chocho@cces.mlc.edu.tw
計畫名稱	科技與歷史交會 打狗尋美

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 縣市：高雄 地點：旗津、西子灣、科工館、衛武營 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 46 人、參與教師數 4 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論： 課程設計著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。</p> <p>1.課程規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆五年級先備知能儲備</li> </ul>

### **【臺灣愛玩客】**

僑成國小五年級學生在社會課「認識台灣」單元，老師介紹臺灣北中南東行政區劃後，小組合作，使用行動載具搜尋各縣市旅遊景點及名產美食，並使用簡報軟體或網站設計「臺灣愛玩客」簡報，介紹自己喜歡的縣市或鄉鎮。

五年級下學期學期末，結合圖書館主題書展活動，辦理環島旅遊愛玩客展，由五年級學生向全校師生介紹自己的旅遊簡報，展覽結束票選最具特色、最吸引人的五件作品予以表揚。

- ◆ 六年級團隊合作展現

### **【我的畢旅我做主-畢旅行程設計】**

六年級上學期，孩子們分組規畫畢業旅行行程，老師說明行程規劃注意事項:路線規劃、費用估算、交通方式、餐點安排都須考量在內。從行程安排、食宿選擇、費用估算到交通動線皆由孩子分組蒐集資料、討論規劃，並在各組進行簡報發表後，由全體畢業生投票選出最喜歡的行程。最多人選擇的行程獲選為該年度畢旅行程。

## **2.課前討論：**

1. 以社會、國語文課程引發動機：

五年級社會課程中【臺灣的區域與交通】，孩子們對於臺灣各縣市地理位置有初步認識，五年級臺灣愛玩客旅遊設計活動，讓孩子們對於其他縣市充滿好奇。課本中介紹了臺灣美食、地方特色，但文字只是刻印書上的記號，孩子們認識不深。透過實際走訪，將書本中的照片化為眼前的景物，學習效益必將倍增，對臺灣的歷史地理人文風情更為了解。

2. 學生自訂校外教學行程規劃：學生以分組方式提出戶外教學路線，規劃出課程中有興趣的學習主題，在過程中，培養團隊合作的默契與孩子解決問題的能力。
3. 行程分享與票選：各組於學生集會時向高年級師生報告行程規劃，最後進行票選，選出大家最喜歡的戶外教學路線。

## **2.課中學習：**

### **【走讀高雄解謎任務單設計】**

- ◆ 本次獲選年度畢旅行程的組別是【探索大高雄】。預計參訪四個學習場域及主題，分別為旗津渡輪、旗后燈塔、打狗英國領事館、高雄科學工藝館、衛武營藝術中心。

- ◆六年級學生分為五組，每組負責一個參訪地點，小組合作，利用綜合課與資訊課時間，使用行動載具詳細認識參訪地點，練習口頭導覽解說，並小組合作設計解謎任務單。

### 1. 活動路線：

僑成國小出發→公路之旅→旗津渡輪→旗后燈塔→打狗英國領事館歷史探究→衛武營國家藝術文化中心→高雄科學工藝館→平安賦歸。

### 2. 深度體驗：

地點	深度體驗	素養實踐
旗津	<b>與海洋共好</b> 旗津半島位在旗山後面，又稱為旗后，地形為一個海外沙洲，是知名海岸景點。帶領孩子親近海洋、保護海洋，師生一起淨灘，還給沙灘一個乾淨的空間。	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作
旗后燈塔	<b>航海者的守護者</b> 學生自主學習旗后燈塔的歷史與特色，實際探訪燈塔，除了觀察燈塔的特殊造型，還可了解台灣全島燈塔的分布位置及特色。另外草坪上還有一座銅製的日晷儀供人觀賞，日晷儀是古時候利用太陽光影來測量時間的工具，一種簡單的天文儀器。	多元文化與國際理解 符號運用與溝通表達
打狗英國領事館	<b>走進殖民時代</b> 1.實地踏查認識英國領事館的歷史與由來。 2.經由導覽人員解說能夠觀察建築物設計方式與所保存的文物。	多元文化與國際理解
衛武營國家藝術文化中心	<b>相遇藝術的美好</b> 孩子藉由導覽人員的介紹，觀賞此藝術文化中心特殊的設計，也透過中心裡有趣的音樂體驗與設計，讓孩子玩得不亦樂乎！	藝術涵養與美學素養
高雄科學工藝館	<b>科學好好玩</b> 多元科學遊戲體驗，讓學生對科學產生興趣，進而透過思考、實	規劃執行與創新應變 人際關係與團隊合作

### 【我是旅遊部落客】

- ◆參訪學習場域時，由負責該場域的小組成員進行 10 分鐘導覽解說，藉此訓練孩子表達與組織能力。
- ◆每一個場域參觀完畢，發下解謎任務單，各小組合力完成任務。執行過程中:與同學間能夠完成分工，遇到困難互相討論。
- ◆聽過會忘記，看過會記得，做過會應用，透過走讀、觀察、發表等學生自主學習方式，內化學習經驗，深化學習內涵。學習不再是走馬看花，點點滴滴烙印在孩子心中。

### 3.課後反思及評量：

課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

(1) 學生學習單心得分享

(2) 【旅遊 youtuber 影片上傳】

利用資訊課時間，學生將活動的過程剪輯成影片，學生除了要做「資料的整理」及「影像的編輯」外，更要充當 youtuber 的角色，將影片上傳至學校 youtube 頻道。透過完整的製作流程，讓學生學習分析資料、系統思考，並有初步剪輯影像的能力，成為一個校園 youtuber。

### 評量方式：

運用下列方式進行多元評量

#### 1. 學習前：

1. 質的評量-閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋。
2. 量的評量-蒐集文獻、整理文獻、畢旅程規劃簡報。

#### 2. 學習中：

- (1) 質的評量-專心聆聽、動腦思考、協同合作、導覽解說報告
- (2) 量的評量-完成旅遊手冊、設計解謎任務單。(結合國語、藝文、社會領域)

#### 3. 學習後：

(1) 質的評量-分享學習體驗心得、提問回饋。

(2) 量的評量-學習心得報告、數位影音媒材創作(將學習歷程利用多媒體呈現，自製旅遊 youtub 影片)

### 三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

戶外教學活動規劃，由行政單位協調教師專長，依課程規劃設計完成，並於學期初校務會議召開戶外教育規畫會議，落實風險評估與安全管理，並依風險管理矩陣進行行前教育及準備。

- ◆計劃實施前
  1. 於行政會議報告計畫執行對象及流程
  2. 於教師晨會時轉知各班教師，本次活動目標與地點。
  3. 學生行前安全教育：日常兒童朝會宣導、出發前再次宣導、相關逃生避難演練。
- ◆實施時
  1. 安全維護：領隊及帶隊教師應隨時掌握活動狀況，並與學校保持聯繫，如臨時發生氣候變化、路況不佳或其他事故，應當機立斷妥善處理，以維學童安全。
  2. 健康維護：留意學生身心狀況，保持高度敏銳。遇有傷害意外事件，應立即施以緊急救護，情況嚴重者須盡速就醫，請求協助。
  3. 環境維護：認識生活週遭的自然環境與天候，宣導垃圾不落地，隨手做環保觀念，保持原本環境生態。

#### 戶外參訪活動當日分組

任務名稱	職稱	工作說明
領隊	學務主任	統籌本次戶外教育各項工作
副領隊	六年級導師	4. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備 5. 聯繫各項課程實施細節
後勤組	總務	6. 經費核銷 7. 後勤補給
醫護組	行政團隊	學生緊急狀況處理

- ◆實施後：檢討本次校外教學之得失，以供下次執行時修正參考。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表				
申請單位：縣立僑成國小				
計畫名稱：科技與歷史交會 打狗尋美				
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	0		
	代課(鐘點)費	0		
	講座鐘點費	0		
	印刷費	25	46	1,150
	膳費	100	51	5,100
	交通費	11,000	2	22,000
	場地費		0	
	住宿費		0	
	保險費	10	46	460
	雜支	1,290	1	1,290
小計			30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明			
小計				
合計			30,000	
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

		國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>		<p>補助方式：部分補助【補助比率 85%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>		

附件 風險評估與安全管理機制－風險管理矩陣

風險管理矩陣								
活動型態：科技與歷史交會 打狗尋美 (國小生畢業學習之旅)			活動地點：高雄			活動日期：2025 年 4 月(暫定)		
	項目	潛在危險因素	風險 性可 能	嚴重 程度	控制策略	控制後可能性 及嚴重程度	策略是否 採用	後續追蹤(結果、 做得好或後續可加 強部分)
環境(影響活動的因素)								
1	地面不平	行走時可能跌倒或扭傷	2	2	穿適宜的鞋子，注意腳下，選擇安全路線	1	是	
2	氣候	意外的天氣變化可能影響活動進行	2	2	監控天氣預報，帶備雨具或防曬用品，必要時取消活動	1	是	
裝備(影響活動的資源)								
1	不合適的衣物	穿著不適合的鞋子、衣物可能影響學生的舒適度	1	1	與孩子一起查閱活動期間的天氣，與孩子討論適合穿的服裝及鞋子	1	是	
2	缺乏防曬措施	長時間暴露在陽光下可能導致曬傷或中暑	2	2	提醒學生做好防曬準備(帽子、防曬乳)	1	是	
人員(影響活動的因素)								
1	體力不足	長時間行走或爬山等可能使學生疲勞	1	1	在活動前進行體能訓練	1	是	
2	不熟悉環境	不熟悉路線導致迷路	1	1	提前研究路線，準備地圖或導航工具	1	是	