

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年八月一日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立中興國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：徐毓昌 職稱：單位管理者 電話：(公) 037224458 手機：0919037363 E-mail：yuchang@jss.mlc.edu.tw
計畫名稱	“打狗”的歷史演變

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：高雄市 地點：鹽埕區 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 11 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 林間遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)														
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 利用週三上午學校校訂學習課程，讓學生共同集思廣益腦力激盪，參與規劃戶外教育學習路線，行程時間的安排，由師生互動與討論取得共識，讓活動有明確的意義或目標，且能讓孩子得到統整性的概念。 教學活動設計 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>活</th> <th>活動行程</th> <th>學習目標</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					年	活	活動行程	學習目標	學習內容					
年	活	活動行程	學習目標	學習內容										

級	動 日 期			
高 年 級	113 年 9 月 114 年 3 月	學生小組 討論事前 準備事項，教師 在旁引導 並協助學生	讓學生通過自 主學習和實地 考察，了解高 雄的歷史和文 化，並培養他 們的團隊合作 和問題解決能 力。	1. 學生可以穿越時空背景，了解當時臺灣地理位置的特色及對臺灣歷史發展的影響。 2. 教師請學生想一想，為什麼荷蘭人和西班牙人要占領臺灣？ 3. 蒐集清末時代，臺灣為何會成為英法兩國逼迫開放港口通商的對象？ 4. 學生蒐集當時臺灣開放了哪些港口？ 5. 教師請各組學生上臺報告初步規劃的行程，請其他組評估可行性並給予意見及建議，各組再依提供的建議做適度的修正。
		認識高鐵 苗栗站 搭乘高鐵 (苗栗-高 雄)	學生將學習如 何自主規劃行 程、經濟實惠 地購買高鐵 票。	學生自主參觀苗栗高鐵站，是一座城市的空中客廳接連兩端上升的空間，學生事前自行上網購買台鐵票，並認識如何經濟實惠買票。
	114 年 4 月	認識山海 之間的高 雄	了解高雄港口 與古蹟的歷史 變遷。	認識高雄附近港口、古蹟、歷史人文與建築，並進行古今對照。
		搭乘捷運 (左營-西 子灣)	學會搭乘高雄 捷運及遵守禮 節規定。	學生認識高雄捷運路線，自主去學會如何搭乘捷運及搭乘捷運應遵守的禮節與規定。
		搭乘渡輪 (西子灣- 旗津)	了解高雄領事 館與旗后燈塔 的歷史	讓學生參觀臺灣第一座正式建造的領事館，走訪旗后燈塔，參觀全台唯一的白色八角形磚造燈塔，頂部呈現圓筒形，可由燈塔陽台眺望高雄市全景。見證已有一百多年歷史的高雄燈塔是台灣南部的主要門戶，指引商船往返貿易的安全。

		探索科學 工藝博物 館	激發學生對科 學的興趣，並 通過遊戲體驗 學習科學知識 與原理。	參觀國立科學工藝博物館，讓學生能 經由日常生活的遊戲體驗，對科學發 生興趣、進而思考、實驗、探求了解 科學知識跟原理。
--	--	-------------------	--	--

2.課中學習：

課堂中我們以小組合作學習的方式進行，我們將分成 3 個小組，每組學生將共同探索高雄港區的人文歷史，並討論和分享他們的發現和見解。課程內容主要包括：瞭解高雄港區的歷史和文化，學生可以閱讀相關書籍、觀看影片或網路查詢資料，以瞭解高雄港區的歷史和文化。學生可以在小組中分享他們設計的學習單，並且讓學生蒐集資料製成 PPT 與學習手冊，內容包括參觀地點的簡介、活動路線圖、注意事項、所需攜帶的東西。

3.課後反思及評量：

課後反思：進行校外教學檢討會議，針對校外活動所遇到的問題進行檢討與改進；課程結束後學生能將拍攝後的照片與影片，利用影音編輯軟體，進行十二年國教跨領域的學習，將語文領域的閱讀理解能力、資料收集與社會領域課程結合，運用科技媒材與資訊能力完成一部文化之旅的小短片，作為成果的展現。

戶外教育課程在不同階段所需的評量方法包括：

1. 形成性評量：教學活動執行期間，針對活動過程中學生的學習狀態與效果，進行觀察和測量。在每個活動結束前，以口語表達、互動討論、小組合作、任務單或紙本寫作詢問學生的學習心得。
2. 總結性評量：戶外教育課程結束前，針對學生學生的學習效果，進行的一次性評估，收回學生的學習活動手冊及學習紀錄單，並以小組成果分享報告（影片、ppt、學習單）。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

沒有安全，就沒有戶外教育；安全，是戶外教育唯一的路！因此進行風險評估與安全管理就顯得格外重要。從教育的角度來看，這些安全維護與風險管理，經常是「戶外教育」的第一課。是否安全？

1. 戶外教育應事先了解欲前往的活動場域相關的背景資訊，在課程策劃之前則應意識到任何與個人醫療、行為或身心障礙的需求。
2. 戶外教育教學活動，應在活動前就教學場域及活動應辦理相關保險，以保障參與者。
3. 戶外教育在「活動前」應檢核「人員與訓練、裝備的準備、外在環境」構面，以下提供出發前整備工作時，應該要進行風險評估與安全管理機制

4. 緊急應變措施

4-1 緊急聯絡方式：確保所有參與者都知道緊急聯絡方式。

4-2 急救措施：準備急救箱，並確保有急救訓練的教師在場。

4-3 撤離計劃：制定並演練緊急撤離計劃。

5. 安全風險管理知能研習

5-1 風險識別與評估：教導師生如何識別和評估風險。

5-2 應急反應訓練：進行應急反應訓練，確保師生能迅速應對突發事件。

5-3 設備使用培訓：培訓師生正確使用安全設備。

類別	危險項目	危險說明	風險性可能 (1-5 分)	嚴重程度 (1-5 分)	控制策略
課程實施前					
人員與訓練	體能不足	學生可能因體能不足而無法完成活動	3	3	活動前進行體能評估，提供適當訓練
人員與訓練	安全知識	學生可能對活動安全規範不熟悉	4	4	提供安全教育和緊急應變訓練
人員與訓練	團隊協作	學生間缺乏團隊合作可能導致風險	2	2	透過團隊建立活動增強團隊精神
課程實施中					
裝備的準備	裝備破損	活動所需裝備，如一卡通可能損壞影響活動	2	2	事前檢查並備有替換裝備
裝備的準備	裝備使用	學生可能不熟悉高鐵票與捷運卡的正確使用	2	2	提供裝備使用培訓和演練
裝備的準備	裝備遺失	學生可能遺失個人一卡通	2	2	確保每件裝備都有明確標記和記錄
外在環境	天氣變化	突發的惡劣天氣可能影響活動進行	5	5	密切關注天氣預報，準備應對措施
外在環境	地形不	不熟悉的地形可能增加	3	4	事前勘查路線，提供地

境	熟	迷路風險			圖和導航設備
外在環 境	野生動 物	可能遇到有危險的野生 動物	2	3	教育學生如何避免和應 對野生動物

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立中興國小					
計畫名稱：“打狗”的歷史演變					
計畫期限：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	膳費	70	13	910	師生 13 人補助 1 餐，其餘餐費自付
	交通費	420	22	9,240	學生臺灣高鐵半價 420 元，11 人*2=22 人次
	交通費	740	4	2,960	老師臺灣高鐵全票 740 元，2 人*2=4 人次
	住宿費	1,100	13	14,300	
	保險費	60	11	660	學生保險
	雜支	223	1	223	
	場地費	70	11	770	科學工藝博物館門票(學生票)
	場地費	100	2	200	科學工藝博物館門票(全票)
	場地費	49	11	539	打狗英國領事館門票(學生票)
	場地費	99	2	198	打狗英國領事館門票(全票)
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			國教署 組室主管 補助方式：部分補助【補助比率 85%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年七月三十一日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立中興國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：徐毓昌 職稱：單位管理者 電話：(公) 037224458 手機：0919037363 E-mail：yuchang@jss.mlc.edu.tw
計畫名稱	“打狗”的歷史演變

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：高雄市 地點：鹽埕區 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 11 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)											
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 利用週三上午學校校訂學習課程，讓學生共同集思廣益腦力激盪，參與規劃戶外教育學習路線，行程時間的安排，由師生互動與討論取得共識，讓活動有明確的意義或目標，且能讓孩子得到統整性的概念。 教學活動設計 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年</th> <th>活</th> <th>活動行程</th> <th>學習目標</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		年	活	活動行程	學習目標	學習內容					
年	活	活動行程	學習目標	學習內容							

級	動 日 期			
高 年 級	113 年 9 月 — 114 年 3 月	學生小組 討論事前 準備事 項，教師 在旁引導 並協助學 生	讓學生通過自 主學習和實地 考察，了解高 雄的歷史和文 化，並培養他 們的團隊合作 和問題解決能 力。	1. 學生可以穿越時空背景，了解當時臺灣地理位置的特色及對臺灣歷史發展的影響。 2. 教師請學生想一想，為什麼荷蘭人和西班牙人要占領臺灣？ 3. 蒐集清末時代，臺灣為何會成為英法兩國逼迫開放港口通商的對象？ 4. 學生蒐集當時臺灣開放了哪些港口？ 5. 教師請各組學生上臺報告初步規劃的行程，請其他組評估可行性並給予意見及建議，各組再依提供的建議做適度的修正。
		認識高鐵 苗栗站 搭乘高鐵 (苗栗-高 雄)	學生將學習如 何自主規劃行 程、經濟實惠 地購買高鐵 票。	學生自主參觀苗栗高鐵站，是一座城市的空中客廳接連兩端上升的空間，學生事前自行上網購買台鐵票，並認識如何經濟實惠買票。
		認識山海 之間的高 雄	了解高雄港口 與古蹟的歷史 變遷。	認識高雄附近港口、古蹟、歷史人文與建築，並進行古今對照。
		搭乘捷運 (左營-西 子灣)	學會搭乘高雄 捷運及遵守禮 節規定。	學生認識高雄捷運路線，自主去學會如何搭乘捷運及搭乘捷運應遵守的禮節與規定。
		搭乘渡輪 (西子灣- 旗津)	了解高雄領事 館與旗后燈塔 的歷史	讓學生參觀臺灣第一座正式建造的領事館，走訪旗后燈塔，參觀全台唯一的白色八角形磚造燈塔，頂部呈現圓筒形，可由燈塔陽台眺望高雄市全景。見證已有一百多年歷史的高雄燈塔是台灣南部的主要門戶，指引商船往返貿易的安全。

		探索科學 工藝博物 館	激發學生對科 學的興趣，並 通過遊戲體驗 學習科學知識 與原理。	參觀國立科學工藝博物館，讓學生能 經由日常生活的遊戲體驗，對科學發 生興趣、進而思考、實驗、探求了解 科學知識跟原理。
--	--	-------------------	--	--

2.課中學習：

課堂中我們以小組合作學習的方式進行，我們將分成 3 個小組，每組學生將共同探索高雄港區的人文歷史，並討論和分享他們的發現和見解。課程內容主要包括：瞭解高雄港區的歷史和文化，學生可以閱讀相關書籍、觀看影片或網路查詢資料，以瞭解高雄港區的歷史和文化。學生可以在小組中分享他們設計的學習單，並且讓學生蒐集資料製成 PPT 與學習手冊，內容包括參觀地點的簡介、活動路線圖、注意事項、所需攜帶的東西。

3.課後反思及評量：

課後反思：進行校外教學檢討會議，針對校外活動所遇到的問題進行檢討與改進；課程結束後學生能將拍攝後的照片與影片，利用影音編輯軟體，進行十二年國教跨領域的學習，將語文領域的閱讀理解能力、資料收集與社會領域課程結合，運用科技媒材與資訊能力完成一部文化之旅的小短片，作為成果的展現。

戶外教育課程在不同階段所需的評量方法包括：

1. 形成性評量：教學活動執行期間，針對活動過程中學生的學習狀態與效果，進行觀察和測量。在每個活動結束前，以口語表達、互動討論、小組合作、任務單或紙本寫作詢問學生的學習心得。
2. 總結性評量：戶外教育課程結束前，針對學生學生的學習效果，進行的一次性評估，收回學生的學習活動手冊及學習紀錄單，並以小組成果分享報告（影片、ppt、學習單）。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

沒有安全，就沒有戶外教育；安全，是戶外教育唯一的路！因此進行風險評估與安全管理就顯得格外重要。從教育的角度來看，這些安全維護與風險管理，經常是「戶外教育」的第一課。是否安全？

1. 戶外教育應事先了解欲前往的活動場域相關的背景資訊，在課程策劃之前則應意識到任何與個人醫療、行為或身心障礙的需求。
2. 戶外教育教學活動，應在活動前就教學場域及活動應辦理相關保險，以保障參與者。
3. 戶外教育在「活動前」應檢核「人員與訓練、裝備的準備、外在環境」構面，以下提供出發前整備工作時，應該要進行風險評估與安全管理機制

4. 緊急應變措施

4-1 緊急聯絡方式：確保所有參與者都知道緊急聯絡方式。

4-2 急救措施：準備急救箱，並確保有急救訓練的教師在場。

4-3 撤離計劃：制定並演練緊急撤離計劃。

5. 安全風險管理知能研習

5-1 風險識別與評估：教導師生如何識別和評估風險。

5-2 應急反應訓練：進行應急反應訓練，確保師生能迅速應對突發事件。

5-3 設備使用培訓：培訓師生正確使用安全設備。

類別	危險項目	危險說明	風險性可能 (1-5分)	嚴重程度 (1-5分)	控制策略
課程實施前					
人員與訓練	體能不足	學生可能因體能不足而無法完成活動	3	3	活動前進行體能評估，提供適當訓練
人員與訓練	安全知識	學生可能對活動安全規範不熟悉	4	4	提供安全教育和緊急應變訓練
人員與訓練	團隊協作	學生間缺乏團隊合作可能導致風險	2	2	透過團隊建立活動增強團隊精神
課程實施中					
裝備的準備	裝備破損	活動所需裝備，如一卡通可能損壞影響活動	2	2	事前檢查並備有替換裝備
裝備的準備	裝備使用	學生可能不熟悉高鐵票與捷運卡的正確使用	2	2	提供裝備使用培訓和演練
裝備的準備	裝備遺失	學生可能遺失個人一卡通	2	2	確保每件裝備都有明確標記和記錄
外在環境	天氣變化	突發的惡劣天氣可能影響活動進行	5	5	密切關注天氣預報，準備應對措施
外在環境	地形不	不熟悉的地形可能增加	3	4	事前勘查路線，提供地

境	熟	迷路風險			圖和導航設備
外在環境	野生動物	可能遇到有危險的野生動物	2	3	教育學生如何避免和應對野生動物

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立中興國小					
計畫名稱：“打狗”的歷史演變					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	膳費	70	13	910	師生 13 人補助 1 餐，其餘餐費自付
	交通費	420	22	9,240	學生臺灣高鐵半價 420 元，11 人*2=22 人次
	交通費	740	4	2,960	老師臺灣高鐵全票 740 元，2 人*2=4 人次
	住宿費	1,100	13	14,300	
	保險費	60	11	660	學生保險
	雜支	223	1	223	
	場地費	70	11	770	科學工藝博物館門票(學生票)
	場地費	100	2	200	科學工藝博物館門票(全票)
	場地費	49	11	539	打狗英國領事館門票(學生票)
	場地費	99	2	198	打狗英國領事館門票(全票)
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
教師兼 教導主任 徐毓昌	幹事兼 會計員 李政蓁	校長李國海	國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 85%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			