

苗栗縣五穀國小  
計畫 2-1：實施戶外教育  
成果報告書

中華民國 113 年 4 月 18 日

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(一)計畫名稱：**五穀愛大米的探訪之旅**

(二)申請內容：校訂課程規劃之教學活動

1. 台灣穀堡：參訪米飯七十二變、稻米郎獻聲說米事、了解無洗科技米、由落地景賞米窗了解米的處理流程與包裝保存方式。結合美感教育，欣賞佈景區之規劃與特色（包含生米熟飯佈景區、88 斗笠燈、24 節氣知識廊道等）。搭配 DIY 體驗活動-刺蝟惹人愛造型米香 DIY，讓學生從做中學，連結課室中所學的，綜合體驗觀察，讓知識更具象化，藉由實作以達深化學習的目的。

2. 丸莊醬油觀光工廠：工廠座落於西螺老街上，門口吊著大大的醬油模型，別具特色。

在參觀的過程中，能了解過去的生活樣貌。廠內設有 DIY 壺底蔭鼓體驗，學生能親手做做看，完成蔭油的釀製，成品還能帶回家享用。

## 二、實施過程（質化與量化說明）及成果統計

### (一)學校實施戶外教育成果綜整說明

1. 學校成果綜合說明：

(1)課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行，活動前結合社會課程，探討各行各業的人，讓學生對於產業有初步的認識。於校本課程中，了解米的基本概念、豆的種類與豆製品，將所學帶入戶外教育的觀察，加深學習的連結與興趣。

(2)課中學習：妥善運用多元教學策略，增加學生的學習意願，提升自主學習的能力。在實際體驗與操作中（參訪觀光工廠與導覽、DIY 造型米香、了解產業的多元性），讓學生從中發現問題，進而產生尋求解答的動機與意願，達到學生養成主動學習，以及勇於挑戰，尋求解決策略的態度。

(3)課後反思：透過活動中的觀察紀錄，與結束後的學習整理、心得回饋，透過小組討論的方式，讓學生能將親身見聞與事後的省思進行回憶重整，產出學習成果，以此可培養學生獨立思考的能力。在分享戶外教育學習經驗的過程中，學生能聆聽他人的經驗分享，同時反思自己的想法與經驗的差異，開創共同學習、合作學習的契機，激發學生對自己鄉土文化與生態關懷的熱忱。

### 2. 執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

\*參與學生人次：33 人。

\*課程實施地點：彰化縣、雲林縣。

☐實施地點：無跨縣市(苗栗縣)。

☒實施地點：跨縣市。

\*課程實施類型：

- ☐ 生態環境
- ☐ 人文歷史
- ☐ 山野探索
- ☐ 休閒遊憩
- ☐ 社區走讀
- ☒ 場館參訪
- ☐ 職涯探索
- ☐ 水域活動
- ☒ 食農教育

\*課程屬性

- ☐ 融入部定課程
- ☒ 納入校訂課程

\*師資

- ☒ 有外部協作師資( 2 位)
- ☐ 無外部協作師資

### 三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.校外教學前各班應有效掌握校訂課程及其他跨域課程之進度，學生有足夠的先備知識後，進行實地參訪時，能使學習歷程更具結構性。
- 2.教師有確實於行前進行活動安全教學。活動中應注意各班學生安全及身體健康狀況，但DIY課程進行時，學生較容易有狀況需協助。
- 2.活動結束後，讓學生反思在活動過程學習狀況及活動場域安全性，配合學習單彙整出戶外教育的參訪記錄與心得。
- 3.針對各班學生在校外應注意但未注意的遊戲安全規則，進行檢討改進，並進行課間及個人輔導。
- 4.活動結束檢討校外教學緊急應變措施。

### 四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單）



照片說明：行前逃生演練



照片說明：抵達台灣穀堡-三年級全體合照





照片說明:台灣穀堡導覽(認識各國的米)



照片說明:觀看米的篩選與包裝製程



照片說明:米香 DIY-刺蝟造型惹人愛



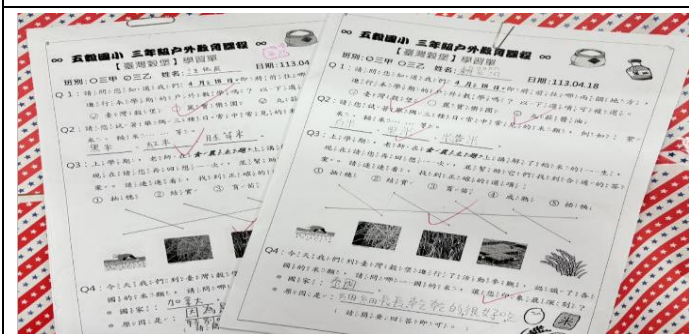
照片說明:享用美味的午餐



照片說明:丸莊醬油觀光工廠影片導覽



照片說明:認識醬油的製作與原料



照片說明:學生完成學習單並分享心得



照片說明:學生採買豆製品,支持在地產業

