

# 苗栗縣三義鄉僑成國民小學

## 計畫 2-1：實施戶外教育

### 成果報告書



中華民國 113 年 5 月 31 日

## 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

### （一）計畫名稱：稻鄉巡禮 草生新藝 米食飄香

#### 1. 計畫理念

僑成國小位於苗栗縣三義鄉，為了讓孩子對本地鄉土文化更了解，本校致力於推動「走讀台灣，深耕鄉土」，將在地文化納入校訂課程，全校教師集思廣益結合在地特色、地理位置、氣候、歷史、產業、文化，針對不同年級設計專屬文本——「三義創藝家」，藉由走讀鄉里的方式，讓孩子們不僅僅是在文本中認識家鄉，可以走出校園，實地踏查，將所學與實際生活結合，真正了解我們生於斯長於斯的美好山城。

二年級校訂課程「三義創藝家」文本中，帶領孩子認識客家飲食文化~客家米食，也介紹了古人的智慧手抄紙的製作。文字照片說明不及生活中實際體驗與感受，走出教室，將學習場域延伸至農村田園，讓孩子深入探究與體驗如何親手製作客家米食與手抄紙。透過戶外教育做中學的體驗學習，引導孩子跳脫單純在課本上的知識學習，增進其生活實踐能力，孩子也可以成為生活小達人。

#### 2. 計畫內容：

##### ✓ 草生新藝

結合校訂課程「三義創藝家」文本中介紹客家米食文化，帶領孩子認識水稻生長過程。稻鴨庄種植有機米，稻米收成後，稻稈還能多元利用，農場使用農餘產物「稻稈」，巧手編織成實用的桌墊或是文創產品。

##### ✓ 米食飄香

二年級部定課程生活領域介紹了「傳統米食」，我們帶領孩子直接走入農田，觀察稻田生長情形，認識鴨間稻有機栽種的理念與自然農法，發現原來我們吃的米也可以這麼健康。在米食達人指導下，孩子們學習利用園區種植的天然食材，加入鴨間稻製作的米糰中，做出色香味俱全的「田園飯糰」！

#### 3. 行程規劃流程

參與對象與人數：三年級師生約 42 人		
活動日期：113 年 5 月 31 日		
活動流程	活動內容	負責單位
行前準備	1. 說明戶外教育地點、時間、課程及發放學習單。 2. 說明活動主題、安全注意事項及需攜帶物品。	學務組
07:30~08:00	集合出發	學務組

08:00~08:40	路途美景好風光	學務組
08:40~10:00	稻鴨庄生態巡遊導覽	導師
10:00~12:00	草生新藝體驗課程	教務組
12:00~13:00	補充能量用餐時間	總務處
13:00~15:00	米食飄香體驗課程	學務組
15:00~15:40	快樂賦歸	學務組
返校後活動	1. 學生完成學習單並分享心得。 2. 學生完成童詩創作，並製作手抄紙賀卡 3. 戶外教育活動後檢討，統整活動成果及滿意度問卷調查。	導師 學務組

## 一、實施過程（質化與量化說明）及成果統計

### （一）學校實施戶外教育成果綜整說明

#### 1. 學校成果綜合說明：

##### （1）課程實施方式

##### a. 課室內教學及行前說明（二節課）：

運用校訂課程時間，結合領域教學時間，介紹常見米食種類及水稻生長過程，作為課程文化的背景知識，啟發創意學習的機會。

##### b. 戶外學習課程（五節課）

編擬校外教學活動設計，走訪農園進行校外教學體驗活動。

##### c. 學生學習總結（二節課）

由班級導師帶領學生反思討論，學習單成果探討、學生學習心得分享，教師學習總結。

##### （2）實施成效：

##### a. 結合學校課程與校外資源，以實際參觀與體驗之教學方式提升學習成效。

##### b. 透過體驗與食農課程產生連結，讓學生認識古早農村文化，並從中培養孩子學習視野。

##### （3）過程檢討

##### a. 校外參觀為學生最感興趣之教學方式，參觀中以實地參訪與體驗帶給學生的印象也最為深刻。本次活動稻稈編織課程學生皆未曾體驗過，親師生皆感新鮮與滿意。

##### b. 在進行課程之前，教師於校訂課程時結合三義創藝家讀本及網路資源，讓孩子先了解稻米的耕種方式及環境，讓學生對於此次戶外教育地點有初步的學習及認知。

##### c. 稻鴨庄戶外教育課程結合環境教育、食農教育及社會課程，讓學生們實際體會台灣農業社會的發展並在其中發現童趣。

## 2.執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

\*參與學生人次：\_\_\_\_42人\_\_\_\_

\*課程實施地點：

☒實施地點：無跨縣市(苗栗縣)。

☐實施地點：跨縣市。

\*課程實施類型：

☒生態環境

☐人文歷史

☐山野探索

☐休閒遊憩

☒社區走讀

☐場館參訪

☐職涯探索

☐水域活動

☒食農教育

\*課程屬性

☒融入部定課程

☒納入校訂課程

\*師資

☒有外部協作師資(2位)

☐無外部協作師資

## 二、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明(若有，請說明所遭遇到困難或挑戰)

無

(二)總體自我評估與檢討(說明整體效益評估與檢討)

1. 學習場域延伸至農莊，在導覽老師的帶領與解說下，學生藉由實地的踏查與探訪活動深化了教室內的學習，教科書裡的知識在生活中躍然呈現。
2. 引導孩子跳脫單純在課本上的知識學習，增進其生活實踐能力：藺草編織、米食製作等手作課程，在專業講師的指導下，提供學生多元學習機會。在操作過程中發現，原來編織需要專注力及協調性，製作米食需要注意食品衛生及環境整潔，連結書本與實際生活經驗，體驗傳統農村文化的草根精神。
3. 原手作課程規劃是手抄紙製作，但行前與導師備課時發現，該年段學生在前學期已經在校學習製作手抄紙，孩子們投票改選擇體驗課程調整為稻草編織。經過這次課程執行



後，建議下次申請戶外教育計劃前能先跟授課導師確認學生課程進度內容，規劃會更完善。

### 三、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單）



稻鴨庄環境導覽解說



鴨子在農田裡幫忙吃小蟲



實際參訪農田水利設施



講師介紹稻稈編織方法



一縷一縷編織專屬稻稈茶墊



手作體驗需要耐心和專注





每個學生設計出來的稻稈桌墊很有創意



講師介紹田園飯糰製作方法



裝入在地好米煮出來的好吃米飯



加入農莊種植的好菜



最後將海苔與飯糰組裝起來



農莊阿姨指導如何將飯糰緊實填滿





捏飯糰好有趣



自己做的田園飯糰最好吃



午餐後全員在三合院稻埕玩木頭人，體會爸媽的童年



開心稻埕時光

鹿寮鄉是苗栗縣最南邊的一個鄉鎮，也是苗栗縣的糧倉(也就是苗栗產稻米最多的地方)。這裡有乾淨、沒有汙染的大安溪水，大是山形成的天然環境，努力、辛勤耕種的農民，還有，還有會幫忙種稻的鴨子，所以這裡會種出好吃的有機稻米。

★這次校外教學參訪的地點是鹿寮鄉稻埕生態農場，在農場裡我們看到了許多園主生態環境，保護大自然及生態作物的方法，你還記得哪些呢？  
(用文字+圖畫表示會更好喔！)



稻鴨庄參訪後學生學習單

鹿寮鄉是苗栗縣最南邊的一個鄉鎮，也是苗栗縣的糧倉(也就是苗栗產稻米最多的地方)。這裡有乾淨、沒有汙染的大安溪水，大是山形成的天然環境，努力、辛勤耕種的農民，還有，還有會幫忙種稻的鴨子，所以這裡會種出好吃的有機稻米。

★這次校外教學參訪的地點是鹿寮鄉稻埕生態農場，在農場裡我們看到了許多園主生態環境，保護大自然及生態作物的方法，你還記得哪些呢？  
(用文字+圖畫表示會更好喔！)



稻鴨庄參訪後學生學習單