

苗栗縣苗栗市僑育國民小學

計畫2-1：實施戶外教育

成果報告書



中華民國一一三年七月五日

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(一)計畫名稱：時光迴廊，文化巡禮

(二)附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

一、申請計畫理念與目的：

本校位於中部縣市的山城苗栗市，目前國小13班，幼兒園2班。本校雖位處苗栗市，緊鄰南苗商圈，但社區多屬老舊建物，家長普遍為勞工朋友，忙於生計，較少有機會帶孩子到不同的場域，讓孩子增廣見聞及欣賞台灣之美。且本校弱勢家庭，如單親、低受入戶、新住民子女、而代教養家庭學生人數達38.6%，家長經濟能力有限。本校希望藉由此次之申請「實施戶外教育計畫」方案，由師長們帶領著學童進行豐富學生身心靈成長的校外教學，營造翻轉教育的可能。

高年級戶外教育的理念，是從部定課程的國語文出發，透過五下第四課--故宮尋寶記，打開學子們的視野，帶領著學子穿越時空，透過故宮博物院豐富的典藏文物與展覽、園區景觀、建築空間、藝文展演等軟硬體設施、資源，認識故宮的寶物和歷史文化，暢遊藝術天地，進行博物館教育扎根課程。

中年級戶外教育的理念，是從部定課程的本國語文出發，在四年級下學期的國語文「我愛鹿港」課程中，提到建築的特色及人文的風情。帶領著孩子探索清朝時期的三大港口之一的鹿港，欣賞意樓對子孫祝福的圓窗，雅致的老屋房九曲巷，以及半邊井所代表的文化。孩子們透過實地的考察，感受早期先人的筆路藍縷，以及在辛苦的時代當中還能夠為他人著想共好的品德。帶著孩子在古色古香的老街上能夠遙想當年的繁華景象，去感受到濃濃的人情芬芳。

低年級戶外教育的理念，從校訂課程「鍾愛家鄉」出發，進行傳統農莊的各項體驗，如坐牛車、認識傳統農具、客家擂茶、焢地瓜、搓湯圓、製作客家米食等。在21世紀出生的孩子，體驗早期客家人為了生活，在物力有限的時代，仍能發揮客家人硬頸精神，煞猛打拼，珍惜人力物力各項資源，並藉此培養孩子知福惜福的客家精神。

現今雖然資訊媒體發達，網路無遠弗屆，對拓展孩子視野有很大的幫助，但是俗諺「讀萬卷書，不如行萬里路」，期盼孩子達到學校願景的傑出表現，除了在認知、情意的學習上，再加上校外資源課程教學上的親身體驗，透過戶外教育的學習，更能彌補學校在達成願景中所遭遇的瓶頸或不足處。

二、計畫內容

(一)學習點規劃、場域運用

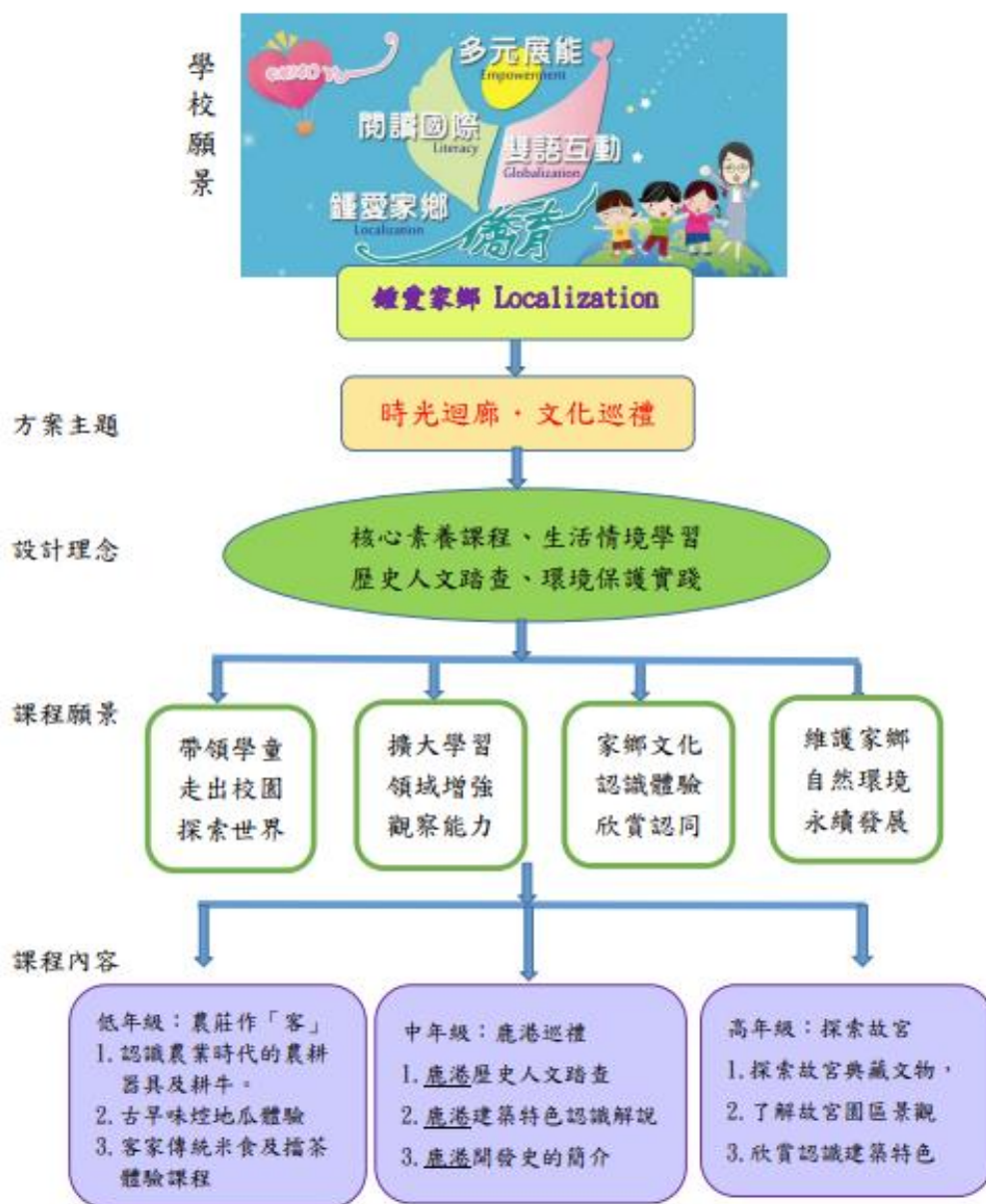
本方案規劃高年級參訪台北故宮、中年級鹿港、低年級麥客農莊，教學內容：

(1) 故宮博物院典藏文物與展覽資料、(2) 故宮園區景觀特色、(3) 故宮的建築空間認識、(4) 鹿港歷史人文踏查、(5) 鹿港開發歷史簡介、(6)明清時期鹿港建築特色認識解說及踏查、(7)農業時代的耕作用具認識、(9)客家米食文化的認識及製作過程體驗（包括：客家擂茶、焢地瓜、搓湯圓、紅板、米苔目等）。期使學生因接觸而了解，因了解而喜愛，因喜愛而激發出對鄉土認同感、對中華文化的認識、對大自然的愛護感、對環境的好奇心，並且能夠以實際的行動力，將理念傳播給家鄉社區大眾。

(二)部定課程融入或校訂課程規劃之教學活動

1. 《十二年國教》彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中。一書一世界，部定課程開拓學生的視野，校訂課程則是以學校特色出發，讓課程更能符合十二年國教素養導向教學的精神。本方案透過部定部定課程的鋪陳，及校訂課程的延伸，安排學生進行實地觀察及參與，讓教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，強調處處是教材、處處可學習，由教室擴展至校外、社區、野外大自然中，藉以達到啟發生命、潛能陶養、生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的目標。

2. 服膺本校願之戶外教育架構圖



(三) 課程內容與課程進行方式，適切納入跨領域實施、資源整合與素養導向等課程內涵

本校申請「實施戶外教育計畫」方案內容，主要是從部定課程及校訂課程規劃，選擇優質的戶外教育場域之場所：國立故宮博物院、鹿港老街、麥寮田園農莊，以達到寓教於樂及將深愛家鄉文化種子深植於學童心中。課程以跨領域方式規劃，涵蓋語文、社會、自然科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育等課程，並規劃素養導向的學習內容。

1. 台北市國立故宮博物院

國立故宮博物院於1965年在外雙溪落成，中國宮殿式的建築，一至三樓為展覽陳列空間，四樓為休憩茶座「三希堂」。藏有全世界最多的中華藝術寶藏，收藏品主要承襲自宋、元、明、清四朝，幾乎涵蓋了整部五千年的中國歷史，數量近70萬件，使國立故宮博物院擁有「中華文化寶庫」的美名。國立故宮博物院院區左右側各有一座園林，左側為至善園，右側為至德園，至善園為仿宋代建築而建的庭園，園內有兩座池、三處涼亭，還有許多魚及小動物。至德園位於至善路與故宮路交叉口，入口處是一個別緻的古典圓拱門，園內有一座蓮荷池，夏日來此可以看到大量的蓮花盛開。

2. 鹿港老街

歷史底韻濃厚的鹿港老街，被國際旅遊美食界權威「米其林」評鑑為二星級景點。鹿港老街範圍包括：瑤林街、埔頭街與大有街，在100年前是鹿港最早的商店街，也是最繁華之處，現已被列為古蹟保存區。清朝時的老街沿舊鹿港溪而建，形成狹長的閩南式街道，古街樣貌，紅磚道蜿蜒彎曲，古厝木製窗格、門上堂號及門旁的對聯，充滿古樸韻味。老街房屋狹長，前臨街、設商舖，後臨溪、可供船隻靠岸卸貨。時隔百年，現在來到鹿港老街，可以遙想當初鹿港的繁華年代。

3. 麥客田園

麥客緣由一北埔居民大抵來自廣東，惟溯及先祖乃源於甘肅中原，北埔境內一級古蹟金廣福、天水堂即可徵也。甘肅較之南方，緯度稍高，農作成長較緩。當替農民組麥子收割隊，沿黃河南下協助收割賺取工資，待返鄉後，此時自家所種之麥田已臻成熟再行收割，人稱此收割隊為《麥客》。麥客田園成立於2002年，位於新竹縣北埔鄉南埔文化生態區內，佔地 12000 平方公尺，園區內設有：窯窯區、烤肉區、客家擂茶區、客家米食DIY區、大型水車乙座、老式汲水機、古農具展示區、可愛動物區、青青草原、柑橘園區、生態池、綠色隧道……等。在此不僅可回味古早時代傳統農村生活、更可親身動手製作客家季節米食點心。

(四) 戶外教育計畫分工執掌或參與本方案教師運用資源的方式。

校內老師與戶外教育資源分工執掌一覽。

職稱	工作執掌	備註
校長	綜理本計畫	
學務主任	計畫進度與成效管考	
教務主任	學習課程統籌規劃	
總務主任	提供各項教學設備支援及經費執行	
教務組長	辦理教師教學知能研習	
學務組長	計畫擬辦與執行	
各班導師、科任教師	安排學習活動進行事宜	
校護理師	校外教學活動學生緊急傷病預防宣導處理	

(五) 說明辦理時間天數、實施對象、參與人數、路線規劃。

1. 辦理時間：高年級113年4月2日(星期二)、低中年級113年4月9日(星期二)。
2. 辦理天數：一天。
3. 實施對象：全校一到六年級學生。
4. 參與人數：學生266人、教職員工22人，共284人。
5. 行程規劃：

5. 行程規劃：

(1) 低年級

活動流程	活動內容	負責人
行前準備	1. 說明戶外教育地點、時間、課程及發放學習單。 2. 說明活動主題、安全注意事項及所需攜帶物品。	學務處
8:00~8:20	集合出發	輔導室
8:30~9:10	國道風光	輔導室
9:10~14:20	新竹麥客田園農莊	輔導室 導師
14:20~15:10	快樂賦歸	輔導室 導師

	返校後活動	1. 學生完成學習單並分享心得。 2. 戶外教育活動後檢討，統整活動成果及滿意度問卷調查。	導師 學務處
	(2)中年級		
	活動流程	活動內容	負責人
	行前準備	1. 說明戶外教育地點、時間、課程及發放學習單。 2. 說明活動主題、安全注意事項及所需攜帶物品。	學務處
	7:50~8:10	集合出發	學務處
	8:10~9:20	國道風光	學務處
	9:20~14:00	鹿港老街	學務處 導師
	14:20~15:30	快樂賦歸	學務處 導師
	返校後活動	1. 學生完成學習單並分享心得。 2. 戶外教育活動後檢討，統整活動成果及滿意度問卷調查。	導師 學務處
	(3)高年級		
	活動流程	活動內容	負責人
	行前準備	1. 說明戶外教育地點、時間、課程及發放學習單。 2. 說明活動主題、安全注意事項及所需攜帶物品。	學務處
	7:40~8:00	集合出發	教務處
	8:00~9:50	國道風光	教務處
	9:50~14:00	國立故宮博物院	教務處 導師
	14:00~16:50	快樂賦歸	教務處 導師
	返校後活動	1. 學生完成學習單並分享心得。 2. 戶外教育活動後檢討，統整活動成果及滿意度問卷調查。	導師 學務處

二、 實施過程（質化與量化說明）及成果統計

（一）學校實施戶外教育成果綜整說明

1.學校成果綜合說明：

本校依計畫召開戶外教育課程規畫小組會議，依據各年級部定課程、校訂課程，規劃適合學生戶外教育學習的場域，每學期安排一次戶外教育活動，課程規劃以跨領域及融入各項議題為主，希望藉由戶外教育課程，拓展學生視野，增廣見聞，同時將校內所學透過實地參訪踏查能融會貫通。更期待學生能更深入認識自己的家鄉文物、瞭解歷史建築保存的重要性，以珍視身邊珍貴的文化資產，並能關心自己生活的這片土地，進而培養愛鄉土的情懷。

學期初各年段教師及行政人員，透過討論及共同檢視，研擬適合學生戶外教育學習之課程，同時設計規畫學習教材及學習單等，再經由教師的教學與學生學習的回饋，讓學生學習內容可以延伸，例如如何透過社區導覽志工的典範學習，在學生擔任社去導覽小志工時，可以達到更佳的導覽成效，以及激發學生自我精進的目的。同儕的相互學習，亦可增加學生學習動力及相互合作的能力，提高戶外教育課程的價值。

本次戶外教育實施日期為113年4月2日及113年4月9日，參加學生數266人，教師人數22人，國立故宮博物院導覽老師4人，課程實施8小學，教學中實施3項活動，教學後學習單共寫245份。

(1)計劃實施前：

- a.學期初戶外教育課程小組討論，於校務會議確定實施內容及地點。
- b.教師晨會及行政會議報告計畫執行進度。
- c.由學務處進行隨隊教師任務安排，請教師們依任務執行戶外教育工作。
- d.學生行前教育：包括日常兒童朝會宣導、出發前再次宣導、辦理行前說明會
- e.一般庶務：戶外教育行檢檢核事項完成併發文送府核備、班數發放參與意願調查通知單、總務處進行遊覽車預約租用簽約、午餐執秘進行學生午餐供應的文書事項
- f.教師製作相關學習單，引導學生學習內容，檢核學生學習成效。

(2)計劃實施中：

- a. 當天依原定時間在學校集合上車
- b. 聯繫事項：發放行程表給各班級導師及隨隊教師，確定行程及相關事項
- c. 安全維護：請導師確認班級人數，必須時時注意學生人數及安全狀況，上下遊覽車時務必清點人數。各班級事先分組，擇定適合之學生擔任小組長。進行參觀活動前需注意之後的集合時間與活動地點。
- d. 任務安排：提供戶外教育教學有關的師生健康，承載安全及協調工作，並負責相關業務工作。

(3)計劃實施後：

- a.結合教師晨會進行戶外教育檢討工作，將檢討意見及教師實施後的感想心得提供未來實施戶外教育參考。
- b.請各班導師及相關授課教師，利用課程讓學生進行學習單的分享，如口頭報告、影片、照片或是文字紀錄等方式，並蒐集學生的心得進行相關成果報告。

2.各校填報補助辦理戶外教育課程成果彙整表（請至連結下載使用）

詳見「112學年成果彙整表」連結：<https://reurl.cc/jWoonL>

3.執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

*參與學生人次：266人

*課程實施地點：

■實施地點：跨縣市。國立故宮博物院、鹿港老街、新竹麥客田園農莊

*課程實施類型：

☐生態環境

■人文歷史

☐山野探索

☐休閒遊憩

☐社區走讀

■場館參訪

☐職涯探索

☐水域活動

*課程屬性

■融入部定課程

■納入校訂課程

*師資

□有外部協作師資(位)

■無外部協作師資

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)計畫無法解決之問題說明(若有,請說明所遭遇到困難或挑戰)

無

(二)總體自我評估與檢討(說明整體效益評估與檢討)

- 1.國立故宮博物院申請導覽至多2小時,因為由專人導覽可以讓學生學習更多項更深入了解故宮的文物歷史及其價值,如果未來安排此行程,會建議可以申請更多的導覽時間。
- 2.本校安排高年級到故宮博物院參訪,確實可以將學生在課本上學習的內容與場館學習的內容結合,加深學生的知識及印象。
- 3.中年級到鹿港老街參訪,有助於三年級學生先預習國語課中有關鹿港的介紹,未來在學習鹿港的相關文章時,可以更容易了解文章的意涵;四年級則是在學習鹿港相關文章後,可以將參訪所看到的內容與之前習得的知識結合,讓孩子更認識台灣著名老街過去與現在的歷史與文化。
- 4.低年級以五感體驗的方式認識客家文化,與校訂課程結合的戶外教育活動,更有助於學校校訂課程提供更多元的課程內容及活動設計的靈感。
- 5.本次戶外教育的場館安排獲得教師及學生的認同,並建議可以定期安排學生進行此項課程。

四、附件(詳細活動成果、活動照片、回饋單)



說明:中年級學生進行鹿港老街的參訪,實地走過感受老街的魅力,書籍上所看到的圖像在學生眼前真實呈現,讓學生感受到「讀萬卷書,不如行萬里路」。



說明:鹿港老街不僅是文化歷史,從認識老街的建物,也可以感受的古人心胸寬廣的品德。



說明：高年級學生參觀國立故宮博物院，院方安排導覽老師為學生進行導覽活動，學生認真聆聽，也認真學習，獲得博物院導覽老師的肯定。



說明：故宮博物院導覽學生將在校所學的知識，透過故宮文物進行整合，讓學科學習的知識可以更清晰更穩固。



說明：低年級以五感體驗的方式認識客家文化，播茶、控窯、打板等，讓學生體認客家人愛物惜物的美德。



說明：傳統農家生活體驗，讓學生親身感受的前人生活的不易。