

計畫二、辦理戶外教育課程

各計畫重點分項說明：

分項 重點	2-1 學校實施戶外教育	2-2 學校推展優質戶外教育路線	2-3 學校辦理戶外教育 自主學習課程
	1. 地方政府制定審查機制，選擇教育部戶外教育資源平臺、中央政府或地方政府發展之路線等適合戶外教育辦理之場域。 2. 學校應將戶外教育融入部定課程或校訂課程辦理。 3. 地方政府審核學校補助經費時，應以非偏遠地區學校為補助對象，或以經濟需要協助學生為多數者優先；偏遠地區學校請依「偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請補助。	1. 應具體規劃來訪學校合作共學機制、安全風險管理機制。 2. 學校發展路線之受理課程體驗時間及聯絡窗口等資訊，應同意提供地方政府公告，以及本署公告於戶外教育資源平臺，以協助學校參用。	1. 課程規劃應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)。 2. 實施跨區域(如跨直轄市、縣(市)或同直轄市、縣(市)跨越不同行政區)之自主學習課程，強調以學生自主規劃為原則，並以2天1夜為優先。 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習。 3. 可參考「表7戶外教育自主學習雙向規劃參考建議」。

苗栗縣113學年度國民中小學實施戶外教育計畫

(計畫2-1：學校實施戶外教育)

一、依據：教育部國民及學前教育署113年2月20日臺教國署國字第1135500029號函。

二、目的：落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念。

三、補助對象：本縣所屬國中小(本縣偏遠學校無法申請本計畫)。

四、補助項目及基準：

為鼓勵學校申請實施戶外教育計畫，每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限，並參與本縣辦理之成果發表。計畫編列得於經費申請表編列相關費用：

(一)經濟弱勢學生參加費

(二)代課(鐘點)費

(三)講座鐘點費

(四)印刷費

(五)膳費

(六)交通費

(七)場地費

(八)住宿費

(九)保險費

(十)雜支

(十一)其他必要之費用(例如：門票、材料費等項目)

五、計畫期程：113年8月1日至114年7月31日。

六、申請計畫格式：請依照本縣申請範例格式編寫(附件一)。

七、經費申請表：請依照教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表核章提出申請。

八、申請方式及審查作業

(一)實施期程：

1. 欲提申請計畫之學校請於113年3月29日(星期五)前提報學校實施戶外教育計畫併同經費申請表正本核章後逕送或郵寄至大埔國小尤文杰組長收，如逾縣內計畫審查日期，不予受理。

2. 電子檔另上傳網址如右(<https://reurl.cc/KMev0g>)

(二)計畫內容應包括下列事項：

(1)計畫名稱。

(2)計畫理念與目標。

(3)學習點、路線、戶外學習課程之規劃。

(4)具體實施內容，如活動時程、辦理地點、學生對象及人數、活動方式及內容、內部或外部師資規劃、融入部定或納入校訂課程等。

- (6)課程規劃與運作情形，包含課前預備、課中學習及課後反思等。
- (7)安全教育融入課程、戶外安全風險管理機制。
- (8)校內行政資源機制或相關資源運用情形。
- (9)計畫實施效益。
- (三) 審查方式：由本縣戶外教育委員辦理書面審查，並請學校依審查委員之建議調整計畫內容。
- (四) 計畫審查項目分別為：
 - 1. 納入部定課程、校訂課程或彈性課程。20%
 - 2. 計畫撰寫完整性及相關實施具體內容可行性。20%
 - 3. 結合中央政府發展之學習路線或地方政府發展之體驗學習路線，並配合國教署學年度推動之教育主題規劃學習路線。20%
 - 4. 課程實施規劃。10%
 - 5. 補助經費之運用。10%
 - 6. 安全教育融入課程、戶外安全風險管理機制。20%(為必要指標項目)
- (五) 審核結果公告：本府教育處核定各校確依審查通過之計畫執行。

九、經費請撥及核銷

- (一)本項補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- (二)經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依**教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點**之規定辦理。
- (三)補助款如有結餘應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。
- (四)本計畫核定經費應於114年6月底前執行完畢，並於計畫辦理結束後2週內檢附經費支出明細表辦理核結，並繳交書面成果報告書如(附件二)(A4規格，以8頁為限)及成果電子檔及照片6張上傳至(<https://reurl.cc/leXgoD>)，其內容應包含：

- 1. 前言
- 2. 學校實施戶外教育成果綜整說明
- 3. 執行成果量化統計：總人次、跨縣市次數、課程實施類型、課程屬性、協作師資。
- 4. 執行成果文字簡述說明：(如活動場次、數量、參加人數、課程實施…)
- 5. 實施過程(質化說明)
- 6. 計畫成效自我評估與檢討(無法解決之問題說明、整體自我評估檢討)
- 7. 附件(詳細活動成果、活動照片、回饋單等)

***未檢附書面報告及電子檔或內容不合規定者，不予結案。**

十、補助成效考核

- (一)受補助之學校應依活動行程表執行計畫。因故延期或變更地點及行程時，應於事前報知本府。
- (二)受補助之學校未依計畫期限辦理、擅自更改活動地點、未依活動行程表辦理、未提

成果報告、經費支出明細表或成果績效不彰者，列為次學年度不予補助對象。

(三)受補助之學校未依計畫原定場次辦理完畢，應將未辦理場次之補助經費繳回。

(四)本府得邀請學者、專家，依活動行程表不定期前往訪視受補助之學校，受補助之學校有關人員，應積極參與本縣辦理之成果發表會，配合提供資料及實施情形，其辦理成效列為次年度經費補助之參考。

***申請本案戶外教育學習點可規劃縣內學習點及路線，也可設計跨縣市學習路線課程，結合校本課程擇定適當之學習路線。**

附件一

編號：

113 學年度造橋鄉龍昇國小學校申請

2-1 「學校實施戶外教育計畫」補助報名表(偏遠學校請勿申請)

學校名稱：苗栗縣造橋鄉龍昇國小		
計畫名稱：耶拿龍昇的 SDGs 跨領域「世界探索」(春之紀行)		
計畫聯絡人聯絡資訊 姓名：何文婷 職稱：學務組長 電話：037-651363#118 手機：0903-103871 E-mail：wendyho89@mlc.edu.tw		
實施方式(可複選) *參與學生人次：_____36_____		
*課程實施地點：梅峰-臺大山地實驗農場、合歡主峰(文字說明) ☐ 實施地點：_____ /本縣市地點(苗栗縣)。 ☒ 實施地點：南投/跨縣市。		
*課程實施單位 ☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 全校		
*課程實施類型： ☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育		
*課程屬性 ☒ 融入部定課程 ☒ 納入校訂課程		
學校成員資料(學校參與本方案之行政/教師團隊)		
編號	姓名	職稱
1	王世文	校長
2	許洲郎	教導主任
3	羅靖鈴	總務主任
4	溫慧萍	教務組長
5	何文婷	學務組長

計畫描述

請依下列項目簡述：

一、申請計畫理念與目標：

1. 延伸領域學科學習，提供實踐力行表現的機會。
2. 促進其身心之健全發展，透過深度學習培養 6C 能力。
3. 推動體驗與實作學習課程，豐富學生生命經驗。善用優勢學習，強化社會性互動，建立自信。

二、計畫內容：

(一)戶外教育自主學習課程設計

1. 著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。
2. 課前討論：
以師生共同討論與規劃之形式進行。
3. 課中學習：
說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。
4. 課後反思：
課程結束後反思討論或學習成果展現。

(二)評量機制

建立自我導向的評量機制

- (1) 學生面：學習任務單的自我檢核、家族內及家族間互評。
- (2) 教師面：建立社群協作機制，共同診斷、協作、共備觀議。
- (3) 行政支持：建立雲端平台，提供教與學歷程檔案，進行滾動式修正。

(三)風險評估與安全管理機制

- (1) 計畫之安全風險管理機制：於平日即以「三大家族」進行安全編組，大帶小相互提醒，並於每日「晨圈」進行「安全風險」之自我反省檢討。
- (2) 緊急應變措施：建立危機處理小組及緊急絡人名冊（卡）隨身攜帶。
- (3) 相關安全訓練/研習/或相關課程之規劃：親師生分組進行急救訓練並於戶外活動前進行危機演練及通報。

戶外教育自主學習課程規劃

一、計畫名稱：

耶拿龍昇的 SDGs 跨領域「世界探索」(春之紀行)

二、理念目的：

(一) 理念願景：素養在彰顯學習者的主體性與全人發展，並使其成為終身學習者。十二年國教課綱是以學習者的主體陶養為宗旨，視教育本身即為目的，教育的目的即在成人之美，而非僅止於做為提高競爭力的手段；換言之，競爭力是教育的結果，而非教育的目的。

(二) 課程規劃：核心素養主要應用於部定課程，但學校可參照總綱的核心素養內涵，研訂學校願景、學生圖像、學習地圖、校訂課程等，做好部定課程及校訂課程的整體性規劃，裨益學習結果的連貫以及各領域、科目間的統整。此外，素養學習亦強調跨科目、跨領域的整合，可規劃跨科、跨領域的課程發展，並以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核心。

領域教學：總綱中訂有核心素養及各教育階段核心素養具體內涵，並透過各領域/科目課程綱要的研修，引導教科用書編寫、領域教學、學習評量。

領域教學可參考各領域課程綱要(特別是學習重點部分)，將知識、技能、態度與生活情境緊密結合並實踐力行，以臻至理解的學習、意義感知的學習。

三、計畫目標

1. 延伸領域學科學習，提供實踐力行表現的機會。
2. 促進其身心之健全發展，透過深度學習培養 6C 能力。
3. 推動體驗與實作學習課程，豐富學生生命經驗。善用優勢學習，強化社會性互動，建立自信。

四、校訂課程之內涵

本次戶外教學為耶拿龍昇校訂課程 SDGs 跨領域「世界探索」主題式學習的統整與學習的延伸。配合 SDGs「陸域生態」目標，思考如何從生活中保護我們的濕地與海洋環境，學習尊重和欣賞大自然及對台灣海洋文化的理解與欣賞，並啟發對環境的思考與感受力！強化人地關係與土地倫理。讓學生在「台大梅峰」、「合歡山區」的探尋中運用所學知識去應證所學，實踐了在環境中學習(IN)、學習環境生態人文的相關知識(ABOUT)、並為環境而學習(FOR)。相關課程內涵，如：「動物面面觀」、「大地的奧秘」、「台灣學」、「台灣的生態」、「環境永續」、「土地倫理」、「水資源」等。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫

(一) 戶外教育自主學習之課程表-配合 SDGs「陸域生態」目標：

時 間	課 程 名 稱	課程內容目的	器材、場地
第一日			
08:00- 14:00	學校-梅峰報到	臺大山地實驗農場 梅峰本場	遊覽車 1 台
14:00- 16:30	森林探索	以尋寶方式認臺灣 霧林帶生態系之特 色。	
17:20-	風味晚餐	1、透過原住民風味 餐認識台灣多元飲 食文化的樣貌。 2、透過在地食材理 解農場結合友善自 然、安全、健康的 耕作理念，呈現生 產與環境之間的和 諧關係。	
19:00- 20:00	夜間活動	1、夜探森林中的夜 行性動物。 2、體驗豐富多元的 森林生態樣貌。	
07:30-	活力早餐		
08:30- 09:30	接駁前往合歡山區	1、透過台十四甲線 的攀升，覺察林 相的變化。 2、理解台十四甲線 的開拓史。	
09:30- 12:00	登山行程-登合歡主 峰	1、高海拔林相的認 知。 2、培養團隊合作與 人際關係 3、強化意志訓練與 自我超越。	登山杖、雙肩 背包
12:00-	12:00- 午餐自理	餐盒	
13:00- 14:00	前往小風口管理站	1、國家公園的認 識。 2、霧林帶生態系 統的認知。	

17:20- 風味晚餐	17:20- 風味晚餐	1、透過原住民風味餐認識台灣多元飲食文化的樣貌。 2、透過在地食材理解農場結合友善自然、安全、健康的耕作理念，呈現生產與環境之間的和諧關係。	(	
19:00- 20:00	夜間活動-星空夜語	1、認識星座盤及觀星APP的應用 2、星座的認識		
07:00- 08:00	早安賞鳥	1、認知並正確使用雙筒望遠鏡 2、中高海拔鳥類辨識 3、台灣特有種鳥類辨識		園區/雙筒望遠鏡
第二日				
08:00-	活力早餐	生活技能	日月潭	
09:00-	退房			
09:30- 11:30	園區導覽	1、認識台灣原住民文化。 2、涵養環境永續及森林生態保育的意識。		
11:30	回程賦歸	午餐餐盒		

(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：

- (1) 就教師的引導面:利用 Problem-possing 提問式教學，以學習目標為提問句，引導學生參與本次活動的規劃與學生任務的連結。
- (2) 就學習內容規劃面:以主題式分組討論，讓學生們討論出行程，老師給予相關課程架構，讓學生們把上課的內容和這次戶外教育活動作結合。如將中高年級的「世界探索」課程中相關主題/議題跨域統整於此次的戶外體驗學習活動中，如：**如將中高年級的「世界探索」課程中相關主題/議題跨域統整於此次的戶外體驗學習活動中，如：「日治時期的建設」「動物面面觀」、「交通工具與能源」、「昆蟲王國」、「台灣學」、「台灣的生態」等。**

2. 課中學習：

(1) **就學生學習任務面：**以主題學習任務單引導學生規劃本次的自我學習任務。

並以「**小組合作學習**」、「**混齡跨年級**」進行任務編組。透過戶外教育的途徑實踐了學校 **SDGs 跨領域**「世界探索」的主題學習。讓孩子整合所學進行實踐力行的表現。

3. 課後反思：

(1) **就課程評量方式：**學習任務單加上「**自評**」、「**分組互評**」與「**教師評量**」。並針對此次課程活動進行 360 度滾動修正。並於活動結束後利用師生的「**回饋單**」、「**滿意度調查表**」及活「**動檢討會**」進行課程教學的回饋並訂定修正意見以供下次的體驗活動辦理之依據。

(2) 親師生利用每個活動結束或在旅館的「**成圈**」進行「**對話**」、「**分享**」彼此回饋並相互激勵。

(四)、評量機制：建立自我導向的評量機制

(1) **學生面：**學習任務單的自我檢核、家族內及家族間互評。

(2) **教師面：**建立社群協作機制，共同診斷、協作、共備觀議。

(3) **行政支持：**建立雲端平台，提供教與學歷程檔案，進行滾動式修正。

(五)、風險評估與安全管理機制：

(1) **計畫之安全風險管理機制：**於平日即以「**三大家族**」進行安全編組，大帶小相互提醒，並於每日「**晨圈**」進行「**安全風險**」之自我反省檢討。

(2) **緊急應變措施：**建立危機處理小組及緊急絡人名冊（卡）隨身攜帶。

(3) **相關安全訓練/研習/或相關課程之規劃：**親師生分組進行急救訓練並於戶外活動前進行危機演練及通報。

六、預期效益

(一) 量的效益

1. 預計 90% 的學生可以在這次的戶外教育，以實作方式結合到課程內容的學習。

(二) 質的效益

1. **學生學習：**利用 **SDGs 跨領域**「世界探索」的主題學習把校訂課程和戶外教育做結合，並在生活情境中活用知識與深化學習策略。

2. **教師專業：**讓教師活用十二年國教的理念及落實 **SDGs 永續發展目標**，並積極的引導與協助學生建構自我價值。

3. **社會參與：**透過 **SDGs 跨領域**「世界探索」，透過公共議題的「關注、參與、行動、反思」落實公民責任，如對「**陸域生態**」、「**負責任的生產與消費**」、「**基礎建設與產業創新**」採取公民行動。

七、龍昇 SDGs 跨領域課程架構圖：

龍昇 SDGs 跨領域課程架構圖

學校願景		在世界的地圖上找到最自信的自己-深度學習培養 6C 能力					
一至三年級	領域：生活・自然・社會・綜合活動	終結貧窮	終結飢餓	健全生活品質	優質教育	性別平權	潔淨水資源
		學習任務： 發現食衣住行中的貧富差距	學習任務： 製作營養手冊、節約食物計畫	學習任務： 製作疾病預防手冊	學習任務： 繪製英才書院導覽圖	學習任務： 男女職業對碰	學習任務： 製作淨水功能介紹書
		人人可負擔的永續能源	良好工作及經濟成長	工業化、創新及基礎建設	消弭不平等	永續城鄉	負責任的生產消費循環
		學習任務： 發現食衣住行中的貧富差距	學習任務： 各鄉地方產業與環境特色推銷展	學習任務： 提出國內或家鄉創新建設企劃書	學習任務： 報告——城鄉差距差在哪？	學習任務： 提出台鐵舊山線維護企劃書	學習任務： 規劃與舉辦跳蚤市集
		氣候變遷對策	海洋生態	陸域生態	公平、正義與和平	全球夥伴關係	學習成就評量
		學習任務： 發表地球病例書	學習任務： 淨灘、改造校園生態池	學習任務： 提出造林計畫、認養動物紀錄	學習任務： 製作反暴力宣導海報、戲劇演出	學習任務： 鄉長候選人政見發表	產出議題 宣導海報
SDGs 17 門主題課程 三年一輪							加深加廣 由在地化到全球化
四至六年級	領域：自然・社會・綜合活動	終結貧窮	終結飢餓	健全生活品質	優質教育	性別平權	潔淨水資源
		學習任務： 赤貧危機高峰會：分析貧窮成因	學習任務： 提出消滅飢餓之小農企劃書	學習任務： 衛生福利部、交通部長記者會	學習任務： 教育議題分析、設計校園環境圖	學習任務： 擔任捍衛女性受教權發言人	學習任務： 報告生活中的水足跡
		人人可負擔的永續能源	良好工作及經濟成長	工業化、創新及基礎建設	消弭不平等	永續城鄉	負責任的生產消費循環
		學習任務： 能源議題辯論、能源屋研究	學習任務： 成功企業案例分析：如果我是老闆	學習任務： 改善低度開發國家 LDCs 企劃書	學習任務： 人口調查、城鄉共榮規劃案	學習任務： 打造「生態、節能、減廢、健康」綠建築	學習任務： 規劃與舉辦跳蚤音樂會
		氣候變遷對策	海洋生態	陸域生態	公平、正義與和平	全球夥伴關係	學習成就評量
		學習任務： 擔任氣象播報員、地球醫生診療室	學習任務： 提出永續小型漁業規劃	學習任務： 制定保育瀕危絕種的物種法案	學習任務： 開設正直的立法院	學習任務： 總統候選人政見發表	發表 小論文
學生學習圖像 成為具有 多元視角 批判性思考 創造力 且 負責 的 21 世紀公民。							

承辦人：學務組 何文婷

單位主管：陸澤許洲郎

主計：幹事 侯易佃

二、 預期效益：

(一) 量化數據

執行項目	量化成效
本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>36</u> 人 2. 參與教師數 <u>12</u> 人 3. 參與家長數 <u>4</u> 人

承辦人：

學務組長 何文婷

單位主管：

主任 許洲郎

主計：

幹事兼主計 侯易佃

校長：

校長 王世文

造橋鄉龍昇國小
計畫 2-1：實施戶外教育
成果報告書

中華民國一一四年 月 日

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

(一)計畫名稱：

(二)附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

二、實施過程（質化與量化說明）及成果統計

(一)學校實施戶外教育成果綜整說明

1.學校成果綜合說明：

2.執行成果統計〔請依計畫執行項目提出量化效益，實施類型課程〕

實施方式(可複選)

*參與學生人次：_____

*課程實施地點：

☐實施地點：無跨縣市(苗栗縣)。

☐實施地點：跨縣市。

*課程實施類型：

☐生態環境

☐人文歷史

☐山野探索

☐休閒遊憩

☐社區走讀

☐場館參訪

☐職涯探索

☐海洋體驗

☐城鄉共學

☐食農教育

*課程屬性

☐融入部定課程

☐納入校訂課程

*師資

☐有外部協作師資(位)

☐無外部協作師資

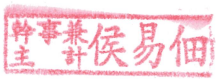
三、計畫成效自我評估與檢討

- (一)計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）
- (二)總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單）

附件三

計畫二、辦理 2-1 學校實施戶外教育經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：					
計畫名稱：					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
	門票	200	40	8,000	學校自籌經濟弱勢學生參加費
	交通費	12,000	1	12,000	
	雜支	2,000	1	2,000	
	膳費	200	40	8,000	
	小計			30,000	
承辦單位  		主(會)計 單位 		機關學校首長 	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式：部分補助【補助比率 %】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					