

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立南湖國中
成果報告書

中華民國一一四年七月二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本校為實踐 108 課綱接軌聯合國永續發展目標，由教師群共同規劃主題探索課程，以北臺灣為場域，藉由融合了歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，讓學習走入真實世界與土地連結。本次計畫包含校內前導課程之學習、進行風險識覺課程再輔以半自助式戶外學習旅行，在真實情境下引導孩子探索問題、解決問題，期許孩子們「在走動中求知、互動中寬容、感動中關懷」！

（一）課程目標

- 1.認識萬華產業歷史-當地導覽「剝皮寮」、「新富町文化市場」、「青草巷」、「龍山寺」。
- 2.認識萬華產業現況-實地走訪「剝皮寮」、「新富町文化市場」、「青草巷」、「龍山寺」。

（二）課程規劃

- 1.三月中：甄選說明與學生參與資格審核，學生須完成甄選學習單以供教師了解其學習動機並讓學生針對課程進行自我評估。
- 2.五月中：萬華發展歷史、產業發展等前導課程、風險識覺課程、分組規劃自助旅行交通與路線。
- 3.五月底：執行「跨時空旅人-走讀萬華百年風光」計畫，前往臺北市萬華區實地踏查，參加萬華在地導覽課程。。
- 4.六月初：完成學習單、課後反思與小組成果影像紀錄。

（三）行程規劃

搭乘高鐵接駁車到高鐵苗栗站→臺北車站→青年旅館放置行李→捷運龍山寺站→萬華導覽課程→西門町商圈→青年旅館。

二、實施過程（質化說明）

（一）課前

- 1.甄選階段：每位學生須完成一份申請書，學生回答參加動機、學習目標、課程中最期待與擔憂的事情以及針對行程提出可能面臨的風險與自我評估。
- 2.前導課程階段：在九年級會考後，各領域教師執行相關課程。語文領域-萬華景點英文介紹；綜合領域-風險識覺課程、自助旅行課程(高鐵票訂購、路線規劃)；社會領域-萬華歷史發展。

（二）課中

- 1.自助旅行課程：學生學習高鐵票訂購、能學會轉乘捷運，小組能依行程規畫路線抵達指定地點；學生首次住宿青年旅館，學習住宿禮節。
- 2.萬華導覽課程：走讀龍山寺、青草巷、剝皮寮歷史街區、新富町文化市場，並完成英文導覽影片。
- 3.探訪百年小吃：萬華區是臺灣小吃密度非常高的地方，學生分組找尋百年小吃，認識舌尖上的萬華。
- 4.西門町商圈：體驗青年潮流文化。
- 5.課中檢討與應變：回青年旅館時，有安排全體師生檢討會，各組學生都能提出小組當天面臨的狀況並思考對策。教師依據隔日天氣與學生身心狀態與學生討論後微調行程。

（三）課後

- 1.課程學習單：針對萬華導覽課程、文化資產與社區互動議題，讓學生透過學習單表述自己的想法。
- 2.成果影像紀錄：各組學生須上傳照片與影像，並剪輯好英文導覽影片。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)在萬華導覽課程中，學生充分認識了龍山寺、青草巷、剝皮寮歷史街區、新富町文化市場等地，更藉由在地導覽老師認識不一樣的萬華。

(二)學生充分認識了萬華街區的演變，並實地了解當地居民如何經營文化產業。

(三)執行本次戶外教育計畫時，面臨了部分老師、學生與家長提出的質疑，教師認為這樣的行程安排負擔太重，而學生與家長希望去娛樂性質高的場所。後來校內教師積極溝通協調，並辦理家長說明會後，取得理解達成共識，圓滿了今年的戶外教育課程。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	跨時空旅人-走讀萬華百年風光
二、學校名稱	縣立南湖國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☐議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，臺北市 實施地點： <u>萬華區</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>24</u> 人 參與教師數 <u>6</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	一、課前 1.甄選階段：藉由申請書找出先備能力較為不足者，由老師介入指導並安排能力較佳的學生同一組。九成學生皆能獨立完成申請書，其餘學生由老師指導後也順利完成。 2.前導課程階段：學生完成相關資料閱讀以及影片資料觀看。 二、課中 1.自助旅行課程：每位學生學會高鐵票訂購，能讀懂捷運路線圖、學會 google 地圖操作並實際轉乘高鐵與捷運，小組能依行程準時到達課程地點；學生住宿青年旅館時，在公用空間能尊重其他房客。 2.萬華導覽課程：進行導覽課程時，每位學生皆能用心聽講並完成學習單。在龍山寺，學生能自己發現寺廟的動物雕刻並理解其意涵。在青草巷時，學生充分理解早期艋舺居民的生活。在剝皮寮歷史街區與新富町文化，實地觀察萬華區在清帝國時期到日治時期的建築物結構。 3.探訪百年小吃：各組學生實地品嚐萬華百年小吃，滿足跨時空旅人的味蕾。 4.西門町商圈：學生在商圈體驗到了有別於大湖鄉村的熱鬧氛圍。 三、課後 1.課程學習單：每位學生都能完成學習單，表達了對於當地文化產業傳承與經營之看法；學生能寫出自己對萬華美食的見聞與食記。 2.課程反思與回饋：教師將學習單內容分享給萬華的導覽老師互相交流學生不一樣的觀點。學生完成回饋單，針對學校辦理的戶外教育課程有超九成學生表達高度肯定，也表示會推薦學弟妹參加。 3.成果影像紀錄：各組學生完成照片與英語導覽介紹影片上傳，並製成畢業影片於畢業典禮當天播放分享。

附件1-搭乘捷運前往龍山寺 備註：小組查詢地圖從高鐵站轉乘捷運。
請參考本校2025戶外教育紀錄影片
<https://www.youtube.com/watch?v=RSzMEgyWSRA&t=2s>



附件2-萬華導覽課程(龍山寺) 備註：講師分享龍山寺的月老喜歡吃蛋塔，近期追星族也會前往祈求與偶像的緣分，例如：搶演唱會門票。



附件3-萬華導覽課程(剝皮寮歷史街區) 備註：認識清帝國時期、日治時期建築，街區活化利用。



附件4-萬華導覽課程(新富町文化市場) 備註：日治時期建造的市場，有良好的攤商規劃與排水設施。



附件5-學習單 備註：一、在萬華走讀的導覽中，可以看見社區對文化資產的再造與經營。其中你印象最深刻的是哪個部分呢？並說明原因。

在萬華的導覽中，我印象最深刻的是青草巷，因為有一間青草店已經開了一甲子，從日治時期開到現在。以前是用日式建築蓋的青草店，後來換成現代年輕人，改造了以前的日式建築，我覺得改造了青草店，可以吸引更多的人進去光臨，還可以讓產業延續下去。

二、萬華地區歷史發展悠久，走進街頭巷尾感受到古今交錯的氛圍；萬華也是臺灣小吃密集度高的地區之一，大大滿足時空旅人的味蕾。請分享一道你品嘗的萬華美食，並簡單介紹它。

我在萬華地區品嘗了番茄烏龍麵端上桌時，微微散發著番茄的酸甜清香，讓人食慾大開，喝下的第一口湯，充滿整個番茄的味道，番茄的天然酸味與淡淡的甜味恰到好處。

學習單

計畫名稱：時空旅人-走讀萬華百年風華

一、在萬華走讀的導覽中，可以看見社區對文化資產的再造與經營。其中你印象最深刻的是哪個部分呢？並說明原因(至少100字)。

在萬華走讀的導覽中我最印象最深刻的是青草巷，因為有一間的青草店已經開了一甲子了，從日治時期開到現在以前是用日式建築蓋的青草店，後來換成現代年輕人改造了以前日式建築，我覺得改造了青草店，可以吸引更多的人進去光臨，還可以讓產業延續下去。

二、萬華地區歷史發展悠久，走進街頭巷尾感受到古今交錯的氛圍；萬華也是臺灣小吃密集度高的地區之一，大大滿足時空旅人的味蕾。請分享一道你品嘗的萬華美食，並簡單介紹它(至少80字)。

我在萬華地區品嘗了番茄烏龍麵，端上桌時，微微散發著番茄的酸甜清香，讓人食慾大開，喝下的第一口湯，充滿整個番茄的味道，番茄的天然酸味與淡淡的甜味恰到好處。