

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立溪洲國小
成果報告書

中華民國一一四年六月二十四日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫名稱為「溪山行旅～走讀山野趣」，由本校主辦，課程期程自 113 年 8 月 1 日至 114 年 6 月 30 日，屬於校訂課程，實施地點為梅峰農場與合歡山主峰，課程包含生態環境與山野探索。透過戶外學習與夜宿活動，結合自然、人文、生活、體能、資訊等多元課程，期望學生增進體能、認識環境、培養品格與團隊合作精神，並實踐學校願景中六力（人文力、生命力、藝術力、組織力、團結力、行動力）的落實。

二、實施過程（質化說明）

一、教學與課程規劃：

- （一）四大主題課程：「山野知識篇」、「山野體能篇」、「山野行動篇」、「山野反思篇」。
- （二）教學方法多元，包括體驗、探究、合作、資訊融入等。
- （三）評量方式有實作、口語、書面、觀察、表演等多樣化方式。

二、行前訓練與體能準備：

- （一）每日操場跑步、跳繩訓練、5K 跑步、登階訓練等。
- （二）學習基本登山技能與急救常識。

三、戶外實作行程：

（一）進行兩天一夜的合歡山主峰行旅，包括高山生態觀察、無痕山林體驗、夜觀星象與實地登頂。

四、後續教學與討論：

- （一）環境保護、自然與經濟的關係、原民文化認識等討論。
- （二）製作紀錄海報與影片分享學習成果。

三、計畫成效自我評估與檢討

一、成效評估

（一）量化成果：

- 1.參與人次：學生24人、教師6人、家長2人。
- 2.協作師資：1位專業登山教練。

（二）教學效益：

- 1.學生透過實地體驗，自主學習能力與環境保育意識提升。
- 2.能實踐合作學習，展現團隊精神。
- 3.學生普遍對課程有高度投入與正向回饋，增強學習動機與生活技能。

（三）家長與社區參與：

- 1.家長參與課程活動，對學校課程理念表達認同。
- 2.社區資源有效整合，深化地方認同感。

二、檢討與反思

（一）挑戰與困難：

- 1.高山氣候多變，學生身體適應力需加強。
- 2.部分學生體能尚未達登山所需標準，須強化行前訓練。

（二）改進方向：

- 1.未來可延長體能訓練週期與深度，加強高山適應演練。
- 2.增加教師專業培訓時數，提升安全與教學品質。
- 3.加強親師溝通機制，爭取更多家長與社區支持。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	溪山行旅～走讀山野趣
二、學校名稱	縣立溪洲國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，南投縣仁愛鄉 實施地點：<u>清境農場、梅峰農場、合歡山</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>24</u> 人 參與教師數 <u>6</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>1</u>位協作師資，協作師資屬性 專業課程<u>1</u>位 安全風險管理<u>0</u>位 其他：<u> </u>需求師資，<u> 0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>一、引導學生自主學習的具體執行方式</p> <p>(一) 課程設計多元分階段，鼓勵學生主動參與：依據年段設計四大主題課程，循序漸進：低年級從基礎認知與體驗出發（如健行筆記、我愛運動、社區健行）；中年級進入探索與技能實踐（如山中的精靈、GOGO 體適能、戀戀山城）；高年級挑戰進階任務與反思（如山野冒險王、鐵人三項高手、百岳攻頂、山野保衛戰）。學生可從中擇其所好，自我設定學習目標與任務。</p> <p>(二) 採用行動學習與資訊融入教學：運用行動載具、拍攝記錄、雲端分享，讓學生透過數位方式自我紀錄與整理學習歷程。教學成果如影片製作、海報製作、雲端平台成果發表等，皆由學生親手規劃與完成。</p> <p>(三) 小組合作學習，強調角色分工與互助：學生以異質小組進行課程探索與任務執行，組內互助、討論，激發個人與團體責任感。例如：行前討論登山分工、活動後共製成果海報、參與成果發表會。</p> <p>(四) 實地體驗學習，提升內在學習動機：學校安排實地走讀、夜宿體驗、高山健行等具挑戰性的戶外活動，激發學生探索慾望。活動後再進行反思討論與延伸創作，形成完整學習閉環。</p> <p>(五) 自主學習歷程檔案建置與評量：每位學生製作個人學習檔案，包括學習單、心得紀錄、照片與影片等，促進學生自我覺察。教師透過口語、實作、書面、表演等評量方式，鼓勵學生檢視與回饋學習歷程。</p> <p>二、自主學習具體成果</p> <p>(一) 學生能說出登山裝備、規劃行程與急救知識，並親自完成裝備準備與體能訓練。</p> <p>(二) 學生主動參與製作數位影片與圖文海報，並公開分享學習成果。</p> <p>(三) 學生學習態度明顯提升，從原本被動參與課堂學習，轉為主動提出問題、尋求解決方式，並積極回饋同儕。</p> <p>(四) 學生能主動記錄自然觀察、反思登山經驗與環境議題。</p> <p>(五) 培養多元能力，發展出溝通表達、資訊運用、問題解決、體能鍛鍊</p>

	<p>與環境關懷等多元能力。</p>
--	--------------------

(六) 在挑戰自我與完成團體任務中，建立自信與責任感，學生主動學習的表現顯著提升。

高山適應—清境農場



夜探梅峰生態



合歡東峰攻頂前合影



沿途互相打氣



合歡東峰攻頂合影

