

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一三年八月十二日

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	縣立竹南國中		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：王慧玉	職稱：教學組長	電話：(公) 037-475100#51
	手機：0955903487	E-mail：cjo4m4@jnjh.mlc.edu.tw	
計畫名稱	翻閱竹南~在地文史與生態踏查	路線數量	2 條

一、理念目標



- 1.校訂課程結合在地文史與生態，深化學生對當地人文知能認識，辦理踏查課程強化社區情感連結。
- 2.推廣特色課程，建構共學平台，培養永續發展素養，發揮學生力量推廣在地文化。
- 3.結合自造教育及科技中心，規劃戶外教育走讀，延伸在地文化手作課程。

二、來訪學校合作共學機制



學校推動優質戶外踏查路線，邀請鄰近學校參與教師研習，強化在地文化與生態認識。

另邀請小學端參與踏查課程。踏查課程之場館(中港慈裕宮、竹南濕地生態公園)屬室外、半開放空間，考量踏查過程的空間適切、活動安全管理，每一梯次以一所學校為限，每場次 30 人次，預計規劃 6-8 次推廣活動。

踏查課程由本校志工和地方協會共同導覽。申請參與學校需統一報名，優先錄取學區內小學進行申請。踏查路線相關資訊由本校科技中心協助發送至縣內各國中小，以便配合科技中心體驗課程協同辦理，同時由教學組公告活動資訊於學校首頁，以便媒合更多學校參加。(受限系統字數，申請辦法請見附件)

三、安全風險管理機制

(一) 校內戶外教育安全管理：

活動時間：期中考下午時段。

交通方式：統一遊覽車接送。

保險：投保學生活動意外險。

師生比：約 1:15。(班級分組，集合點名。)

場域空間：半戶外，少許步行。

(二) 外校戶外教育安全管理：

活動時間：依各校申請時間，約 6-8 場次。

交通方式：遊覽車接送。

保險：投保學生活動意外險。

師生比：約 1:10。(分組導覽，集合點名。)

場域空間：半戶外，少許步行。

(三)工作會議：召開行前工作會議確認各項工作分配、路線規劃、時程安排，活動結束後召開檢討會議進行課程省思、活動安全規劃檢討。

(四)透過戶外教育資源平台申請專家到校服務，辦理安全教育研習。

戶外教育優質路線介紹（路線一）

(一) 路線基本資料	1.名稱：探訪中港古城 2.適合體驗月份及參與時間：3-4月、10-11月；半天 3.適合參與年級：中高年級 4.路線乘載量：可提供參與校數4校、參與教師人數12人、參與學生人數120人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：王慧玉 職稱：教學組長 電話：(公)037-475100#51 E-mail：cjo4m4@jnjh.mlc.edu.tw	
(三) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	竹南中港慈裕宮	1.理解慈裕宮為見證早期漢人於中港地區發展的重要文物古蹟。 2.認識其多次遷移位址與漢人入台開墾發展之關聯。 3.認識早期移民渡海來台開墾與其信仰發展。
	竹南鎮陳協和金紙行	1.認識「金色中港」稱呼的來由與傳統信仰的發展。 2.理解產業轉型、信仰型態轉變，手工金紙產業沒落與文創發展轉化。
竹南鎮中港陳家古厝	1.認識早期漢人的生活方式與空間利用。 2.透過建築材料、工法的介	

	<p>紹，認識中港地區自然、人文環境的相互影響。</p>	
	<p>2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。</p> <p>一、戶外教育前：結合「旅讀竹南」校訂課程，以大量閱讀文本、討論教學和學習單引導學生認識在地文化。七年級課程從竹南傳統宗教信仰出發，介紹慈裕宮和媽祖信仰，並探索手工金紙產業和「金色中港」的歷史。</p> <p>二、戶外教育中：透過本校和外部協作講師的導覽，印證文本中的重要知識點。如青斗石獅、壓艙石、番社舞場和陳家古厝，藉此認識竹南的歷史、地方特色和環保議題。</p> <p>三、戶外教育後：學生以分組學習的方式擬定報告主題，彙整資料和影像紀錄，以簡報呈現並完成報告，促進學生踏出文化導覽的第一步。(檢附教案)</p>	
<p>戶外教育優質路線介紹 (路線二)</p>		
<p>(一) 路線基本資料</p>	<p>1.名稱：竹南濕地采風 2.適合體驗月份及參與時間：3-4 月、10-11 月；半天 3.適合參與年級：中高年級以上 4.路線乘載量：可提供參與校數 4 校、參與教師人數 12 人、參與學生人數 120 人</p>	
<p>(二) 體驗聯繫窗口</p>	<p>姓名：王慧玉 職稱：教學組長 電話：(公)037-475100#51 E-mail：cjo4m4@jnjh.mlc.edu.tw</p>	
<p>(三) 結合課程屬性</p>	<p><input type="checkbox"/>部定課程 <input checked="" type="checkbox"/>校訂課程</p>	
<p>(四) 課程實施類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生態環境 <input checked="" type="checkbox"/>人文歷史 <input type="checkbox"/>山野探索 <input type="checkbox"/>休閒遊憩 <input type="checkbox"/>社區走讀 <input type="checkbox"/>場館參訪 <input type="checkbox"/>職涯探索 <input type="checkbox"/>海洋體驗 <input type="checkbox"/>城鄉共學 <input type="checkbox"/>食農教育</p>	
<p>(五) 路線教育內涵說明</p>	<p>1.請說明路線之學習地點及學習內容</p>	
	<p>學習地點</p>	<p>學習內容</p>
	<p>竹南濕地生態公園</p>	<p>帶領孩子實地走訪濕地公園，導覽解說紫斑蝶、紅樹林、招潮蟹等生物，介紹其生態環境和棲地條件，以及紫斑蝶的遷徙路線。引導學生思考生活習</p>

		<p>慣對生態環境的影響，探討可能導致生態環境惡化的因素，並提出減緩或阻止惡化的具體做法，包括垃圾分類、節約用水、減少使用塑膠等。鼓勵孩子參與生態復育活動，例如種植樹木、清理垃圾，以及參與社區環境保護活動。</p>
	<p>2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。</p> <p>一、戶外教育前：透過「在地國際」課程，結合 SDGs 的潔淨水資源、海洋生態和陸域生態目標，引導學生認識竹南的生態環境，探討永續發展目標，提出可行方案實踐環境保護。</p> <p>二、戶外教育中：與外部協作講師合作，印證課程重要知識點，如紫斑蝶的生態、蜜源植物、生態復育和垃圾處理方式。</p> <p>三、戶外教育後：通過學習單檢討，分組繪製雙語版生態導覽三摺頁，推廣竹南在地生態之美，內容包括生態環境、復育行動和場址資訊，作為後續戶外教育的教學材料。(檢附教案)</p>	

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立竹南國中					
計畫名稱：翻閱竹南~在地文史與生態踏查					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 350,000 元，向國教署申請補助金額：元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	100	100	10,000	提供具經濟弱勢參加學生的活動餐費補助(清寒、低收、中低收)。本校戶外教學行程規劃於下午半日，無餐費補助。此項目提供外校申請課程使用。
	代課(鐘點)費	378	12	4,536	本校辦理戶外教育推廣課程活動期間協辦行政人員代課鐘點費、參加相關研習等代課鐘點費
	講座鐘點費	2,000	16	32,000	聘請專業人員辦理安全教育、在地文史、生態等與計畫相關教師增能研習活動，計 4 場次，每場 4 時。(開放縣內國中小教師參加)
	印刷費	20	900	18,000	印製戶外教育課程所需之講義：踏查課程後由學生繪製之濕地生態宣導摺頁、中港采風三摺頁、學習單。
	膳費	100	100	10,000	辦理全日教師精進研習、提供戶外教育課程講師之膳費。開放縣內國中小教師參加研習。
	交通費	9,500	21	199,500	辦理學生踏查課程所需交通費(含 8 場外校共學推廣場次車資，計 8 輛次)
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	1,000	10	10,000	辦理踏查課程之活動保險。(含 8 場次校外共學推廣場次)
	雜支	23,964	1	23,964	辦理本計畫所需各項雜項開支。

	物品費(攝影電池)	3,000	1	3,000	攝影器材電池組(除原廠配備之電池，因應戶外長時間拍攝，另備一組備用電池進行更換)
	物品費(廣角鏡頭模組)	4,000	1	4,000	GoPro 廣角鏡頭模組(戶外場地寬廣且課程學生眾多)
	小 計			315,000	
設備費資本門	GoPro 攝影器材	35,000	1	35,000	推展戶外教育活動過程中，戶外場域導覽解說、集合整隊過程所需之課程紀錄與學生後續返校後之成果紀錄設備。
	小 計			35,000	
	合 計			350,000	
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註：					補助方式：部分補助【補助比率 85%】
<p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>					餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

路線1

竹南國中「探訪中港古城」課程規劃內涵說明					
實施期間	學習能力目標	主題活動	學習活動	評量	
戶外教育前	112.9月	1. 認識竹南地區信仰類型 2. 整理文本資料	在地信仰文化知多少？	1. 閱讀文本 2. 完成單元學習單	1. 課堂互動表現 2. 學習單
	112.10月	1. 理解媽祖信仰發展歷程 2. 說明台灣幾大媽祖信仰與文化活動	認識媽祖	1. 閱讀文本 2. 欣賞影片 3. 完成單元學習單	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 口頭報告
	112.11月	1. 認識廟宇格局 2. 介紹建築裝飾技法 3. 說明牌匾歷史緣由	認識媽祖廟	1. 閱讀文本 2. 小組討論 3. 完成學習單	1. 分組討論 2. 學習單 3. 口頭報告
戶外教育中	112.11月	1. 實地認識廟宇建築之美	慈裕宮踏查	1. 安全教育 2. 參訪慈裕宮 3. 參訪陳協和手工金紙 4. 走訪番社古厝	1. 定點解說 2. 導覽問答 3. 照片蒐集 4. 學習單
戶外教育後	112.12月	1. 學習簡報技巧 2. 完成分組簡報	製作分組報告	1. 講解簡報製作注意事項 2. 分組製作	3. 分組合作表現 4. PPT製作
	113.1月	演練報告技巧	分組報告	1. 分組口頭報告 2. 踏察心得分享	1. 口頭報告 2. 分組合作表現

路線2

竹南國中「竹南濕地采風」課程規劃內涵說明					
實施期間	學習能力目標	主題活動	學習活動	評量	
戶外教育前	112.9月	1. 瞭解聯合國永續發展目標 2. 認識各子項目案例	認識 SDGs	老師講授 分組討論	1. 課堂討論情形 2. 課堂問答
	112.10月	1. 認識潔淨水資源目標 2. 舉例說明具體做法	潔淨水資源	老師講授 分組討論 小組報告分享 討論方案	1. 學習單 2. 課堂討論情況
	112.11月	1. 認識水域生態、陸域生態指標的具體目標 2. 舉例說明具體做法	水域生態 陸域生態	老師講授 分組討論 小組報告分享 討論方案	1. 學習單 2. 課堂討論情況
戶外教育中	112.11月	1. 認識長青之森紫斑蝶生態棲地 2. 瞭解資源回收流程 3. 瞭解垃圾焚化的優缺點	生態踏查	1. 安全教育 2. 講師分站講解：紫斑蝶生態、資源回收、焚化流程	1. 學習單 2. 講解中問答情形
戶外教育後	112.12月	1. 學會基本縫紉技巧。 2. 實作舊物再利用。	舊衣製作環保購物袋	利用舊衣縫紉改造成環保購物袋	學生作品
	112.1月	環保成果展	展示課程成果	布置展覽說明作品理念	口頭報告

「優質戶外教育路線」推廣計畫參與學校申請簡章

竹南國中辦理 113 學年度「優質戶外教育路線」推廣計畫

- 一、 依據：竹南國中 113 學年度「優質戶外教育路線」計畫辦理。
- 二、 目的：
 1. 落實推動十二年國教校訂彈性課程。
 2. 結合在地文化與生態特色發展學校特色課程。
 3. 辦理踏查課程深化學生對在地文化與特色生態的認識、理解、強化情感連結。
 4. 推廣本校發展之特色課程與踏查活動，加強與鄰近小學的課程連結、推廣在地文化。
- 三、 行程規劃：

路線一：竹南中港慈裕宮→陳家古厝→陳協和金紙。透過導覽解說認識在地文化與建築之美，培養孩子發展對在地文化的認同與使命。

路線二：竹南塭仔頭紅樹林生態保護區。透過導覽解說認識竹南在地豐富的生態，培養孩子具備環境保育的正確態度。
- 四、 報名須知：
 1. 每一場次以 25-30 位同學為原則，需有一位教師隨隊協助維持學生秩序、點名。
 2. 費用：由本計畫經費支應。(含車資、旅平險)
 3. 響應環保，請參與人員自行攜帶水壺。行程間留心防曬，隨時補充水分。
 4. 學員(不含帶隊教師)保險名冊，請於活動開始一週前填妥，寄至 mandal0330@gmail.com
- 五、 活動日程：
 1. 執行日期由參與學校提出申請時填具，待與本校協調確認後受理。均規劃於週二辦理。
 2. 活動行程規劃：上午為戶外教育走讀課程，下午為科技中心體驗課程。
- 六、 其他：
 1. 配合防疫，上下車時備有酒精供學員消毒，搭車期間、室內空間請配合佩戴口罩。
 2. 主辦單位得視天候狀況適度調整行程，遇大雨則將**路線二**行程更改為**路線一**。
 3. 相關業務疑問請電洽竹南國中教學組莊巧慧老師 475100#51

113戶外教育推廣路線計畫申請_濕地教案

竹南國中校訂彈性課程教案設計			
學習主題	<input type="checkbox"/> 環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input checked="" type="checkbox"/> 能源資源永續利用 <input type="checkbox"/> 空氣品質宣導(可複選)		
教學活動名稱	戀戀紅樹林		
領域類別	例：英語、綜合、環境教育	教學設計者	學校名稱：竹南國中 設計者：張喬茹、鍾紘怡、蔡育吟、YUSUF KHOTA
適用年級	例：八年級	教學時間	7 堂課(315 分鐘)
教學目標及預期效益	1. 使學生認識竹南海邊濕地生態，如紅樹林、招潮蟹、紫斑蝶……等。 2. 完成濕地踏查課程。 3. 將環境教育與環境生態教育結合，繪製濕地導覽英語三摺頁。		
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 參考網址 出處說明：		
教學活動		時間	教學資源
一、引起動機 1. 詢問學生假日走訪竹南濱海遊憩區的經驗，舉出竹南濱海地區的特色生態或動植物。並進一步分享自己對這些物種的認識。 2. 學生多半能從日常接觸的經驗中知道濕地有紅樹林、螃蟹、蝴蝶……等。但多半僅知道名稱而不具備細節認識。		1 堂課	教師自編教材
二、發展活動 (一)學生分組完成學習單：從竹南國中出發到長青之森的路線圖，並以英語書寫完成路線指引。 (二)教師解說竹南地區濕地具備的生態：紫斑蝶、紅樹林，並介紹紫斑蝶每年由南向北的遷徙路線、遷徙時間、遷徙路線的交通疏導配合措施……等。再進一步導引學生認識長青之森中能提供紫斑蝶覓食的植物與生態棲地。 (三)規劃踏查課程：利用段考日下午結合塭內社區發		1 堂課	教師自編學習單
		3 堂課	結合塭內社區發展協會志工

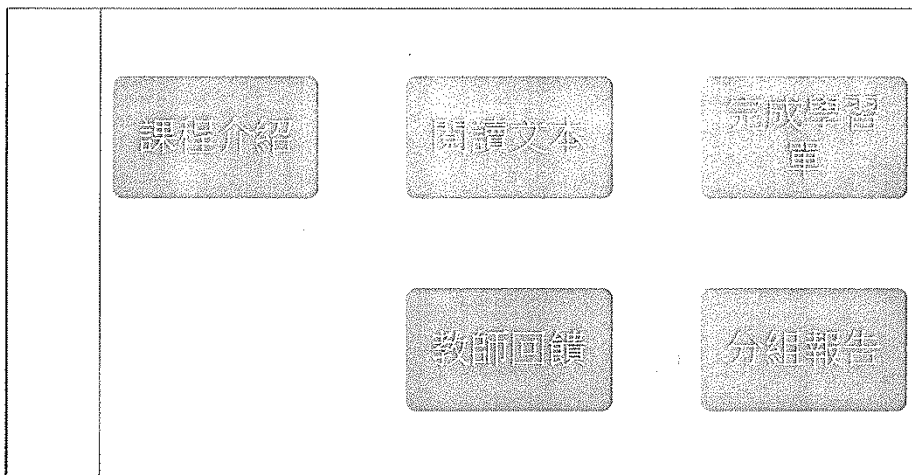
<p>展協會進行生態導覽解說，並在過程中透過勞動協助維護社區環境、以身體力行的方式讓學生共同為社區環境整潔盡一份心力。踏查期間共將導覽介紹活動分為七站，分別由具專長的導覽員為學生進行生態講解。</p> <p>(四)踏查課程後，學生回家利用踏查所認識的生態知識與網路蒐集的資料，分組規劃、繪製介紹竹南濕地生態的導覽三折頁，其內容包含當地地景特色繪製、地理位置與交通方式介紹、各式豐富生態介紹如：紫斑蝶、候鳥、紅樹林……等。為了能與國際接軌，讓三折頁成為學生與國外學校交流的介绍媒介，三折頁以英語書寫創作完成。</p>	1 堂課	辦理實地踏查課程 教師自編教材。
<p>三、綜合活動</p> <p>辦理班級分組報告，並蒐集各班優秀作品進行「大展『英』才」全校展示與票選活動，票選出全校最優秀的三件作品，由學校印製出版為學校環境教育、國際教育宣導作品。</p>	1 堂課	學生作品

113戶外教育推廣路線計畫申請_中港教案

附件旅讀竹南、在地國際課程教案、學習單

12年國教素養導向教學方案格式-

領域 / 科目	旅讀竹南	設計者	社會領域教師	
實施年級	七年級	總節數	共_3_節，_135_分鐘	
單元名稱	竹南好樣貌			
設計依據				
階段核心素養	JB3具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	學習重點	學習表現	3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。
			校訂課程內容	廟宇人文風采
單元目標	透過文章閱讀認識媽祖文化、媽祖廟特色，利用學習單整理文章資料。			
教材來源	自編教材			
教學設備 / 資源	投影機、電腦			
學習目標	閱讀兩篇關於媽祖、媽祖廟建築特色的文章			
表現任務	1. 完成學習單。 2. 分組上台分享學習單內容。			
課程架構				



教學活動設計			
單元目標	教學活動內容及實施方式	教學設備	備註
單元目標 1	一、引起動機(第一堂課) 1. 教師發問：有誰認識林默娘，提取舊有經驗，開啟媽祖介紹課程。	筆電、 投影機	約 20 分鐘
單元目標 2	二、發展活動 1. 透過教師自編教材 PPT 認識台灣媽祖廟的概述(結構、建築樣態、內部格局)。 2. 在認識媽祖廟的過程中，理解台灣傳統廟宇建築的特色。 3. 閱讀文本，認識媽祖神像的三種樣態及其象徵意義。	筆電、 投影機	閱讀文本：《一看就懂台灣文化》〈欣賞媽祖廟〉 閱讀文本：〈清朝統治手段：台灣媽祖傳說及其本土化〉、〈台灣媽祖的類型〉(這兩篇為網路文章)
單元目標 3	三、綜合活動 1. 完成兩份學習單：欣賞媽祖廟、認識媽祖。 2. 各組推派同學上台報告學習單內容。	筆電、 投影機	學習單：〈認識媽祖〉、〈欣賞媽祖廟〉
試教成果：(非必要項目) <u>透過文本讓學生對媽祖信仰的歷史脈絡有了基本的認識，學習單以心智圖方式設計，有助於學生整理、瞭解文本脈絡。</u>			
參考資料：(若有請列出) 《一看就懂台灣文化》〈欣賞媽祖廟〉 〈清朝統治手段：台灣媽祖傳說及其本土化〉 〈台灣媽祖的類型〉			

12 年國教素養導向教學方案格式

領域 / 科目	旅讀竹南	設計者	
實施年級	七年級	總節數	共 4 節， 180 分鐘
單元名稱	竹南好樣貌		
設計依據			
階段核心素養	JB1---具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中國	學習重點	學習表現 文化閱讀1、 蒐集資料2、 閱讀文章
領域綱核素養	-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		校訂課程內容 廟宇人文風采
單元目標	世說廟宇		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	自選文章、竹南鎮志、學習單		
學習目標	閱讀廟宇的文本，理解廟宇與個人生活，社會結構的關聯性		
表現任務	完成魚骨圖		
課程架構			
教學活動設計			

單元目標	教學活動內容及實施方式	教學設備	備註
單元目標 1	1 引起動機 1. 播放一段慈裕宮的相關影片介紹 2. 透過影片引導出本次課程主題	電腦 投影機	參考影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=uyzt1BgKTSI 2. https://www.youtube.com/watch?v=4CAzHQ1GR-k 3. https://www.youtube.com/watch?v=Pk42-2sOUgU (這個比較長，大概 48 分鐘)
單元目標 2	2 發展活動 1. 請學生利用學習單的問題，引導出本課程的相關內容(學習單還沒做)	電腦 學習單	評量方式-學習單 透過引導式的學習，讓學生能夠了解慈裕宮的相關人事物
單元目標 3	3 綜合活動 1. 分組討論 2. 整理廟宇相關的人事物 3. 介紹魚骨圖 4. 完成魚骨圖		評量方式-魚骨圖 能透過完成魚骨圖，理解宗教文化與個人生活、社會結構的關聯性。

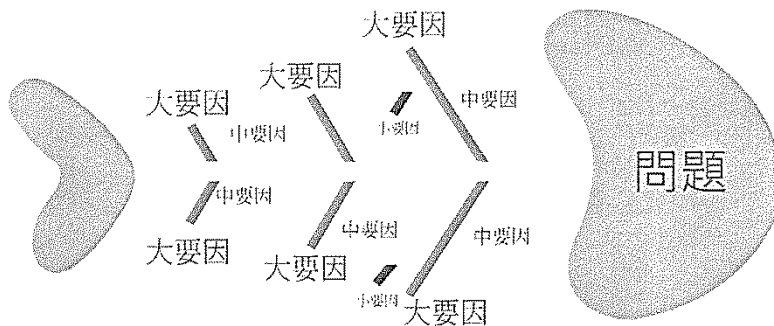
試教成果：(非必要項目)

透過魚骨圖的學習單設計，能有效引導同學自略顯艱澀的文本中提取資訊。文本閱讀於課程中逐步建構學生對慈裕宮史蹟與藝術賞析知識的建構，為踏查課程的基礎知識。

參考資料：(若有請列出)

台南鎮志 台南府城廟宇文化

附錄：



旅讀竹南 第一步

班級 組別 座號 姓名

宗教信仰的自由是臺灣社會中不可或缺的一部分，而其中形塑臺灣從古至今大多數的人文樣貌的，又以傳統的民間信仰為主。因此這學期將透過「旅讀竹南」帶領同學認識竹南的民間信仰，讓我們從閱讀中拼湊出民間信仰如何影響過去及現在的竹

南：

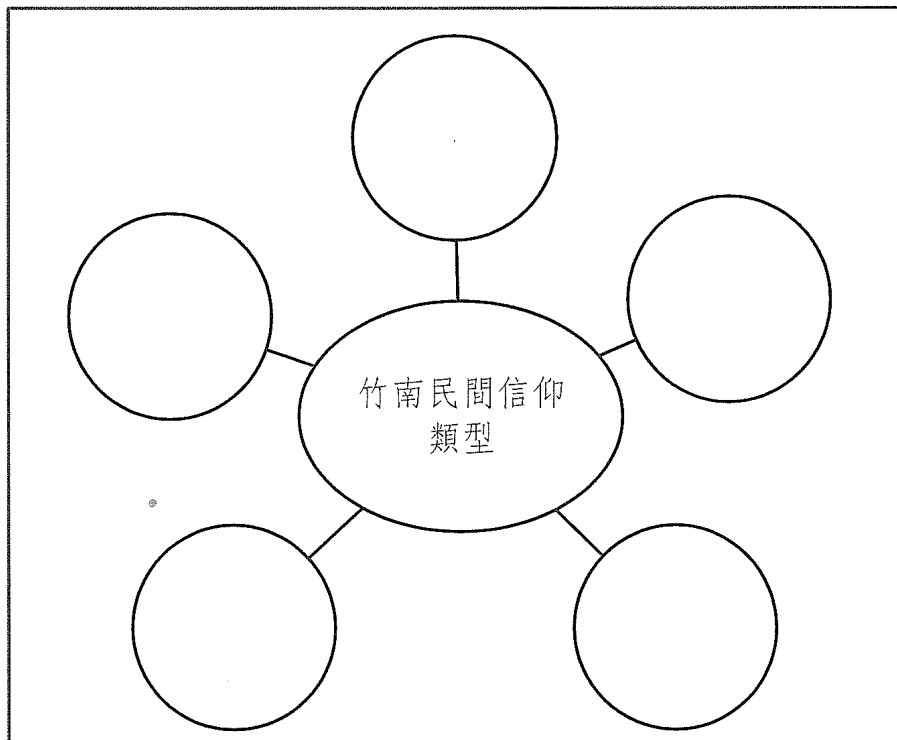
一、請閱讀竹南鎮志 P572-P.577

二、小組討論並整理筆記—竹南民間信仰的類型

Q1:請問在竹南鎮志中，將竹南地區的民間信仰分成幾種類型？寫出並整理於下圖的筆記欄中。

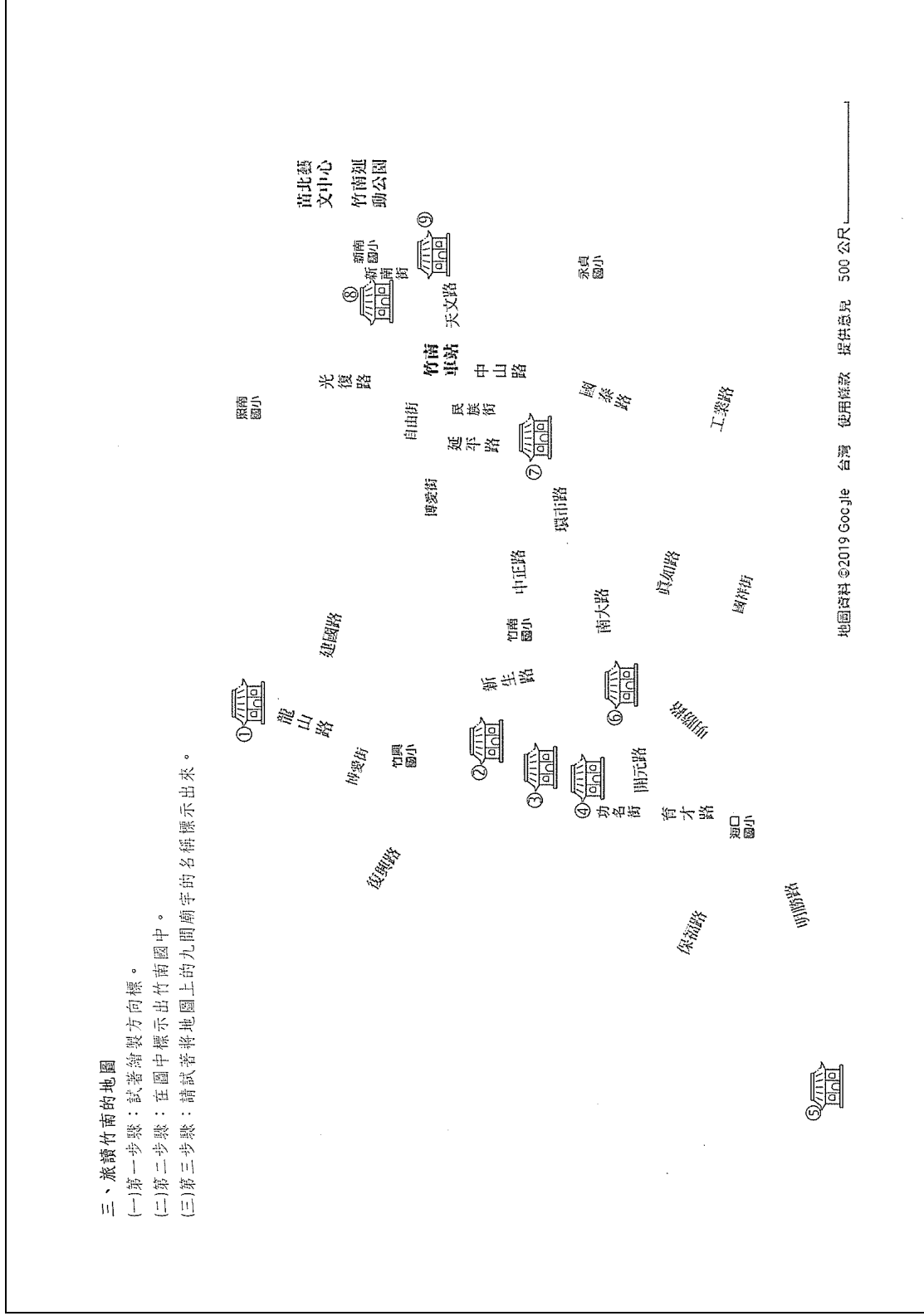
Q2:請將竹南的民間信仰中，所列出的廟宇紀錄於此：_____

Q3:小組討論以上九間廟宇在「竹南的民間信仰」中，分別屬於哪些類型？並記錄在下方的筆記欄。



三、旅讀竹南的地圖

- (一) 第一步驟：試著繪製方向標。
- (二) 第二步驟：在圖中標示出竹南國中。
- (三) 第三步驟：請試著將地圖上的九間廟宇的名稱標示出來。



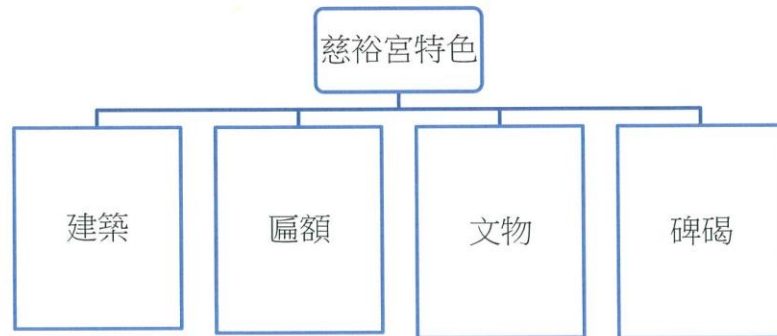
主題：中港慈裕宮



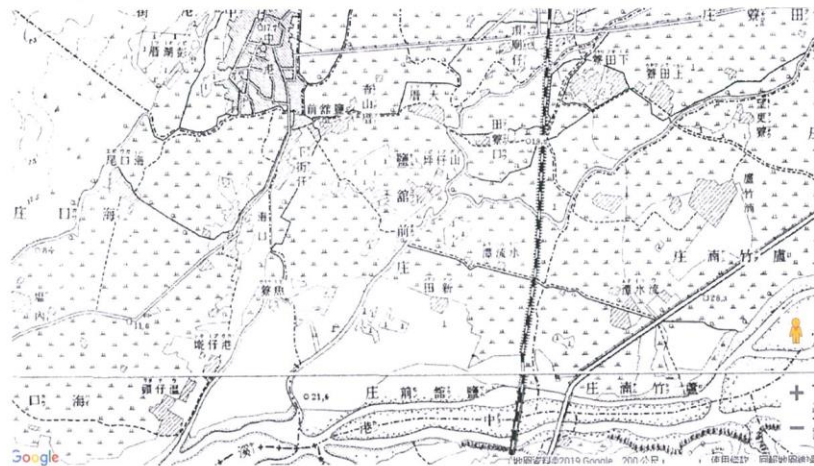
前言：中港屬於竹南國中的學區，慈裕宮是境內最大的廟宇，在全台灣也是頗有盛名的宗教名勝。目前是政府公告的三級古蹟，從裡到外都有許有可以探訪的亮點，一起來認識吧～

- 1、中港的得名有兩種說法，一種是由平埔族「中港社」而來，另一種說法是中港位於台灣兩個港口之間的補給休息處。若參考第二種說法，那應該是在哪兩個港口之間？(A)鹿港、淡水 (B)鹿港、安平 (C)高雄、安平 (D)淡水、基隆。
- 2、慈裕宮的前殿採取所謂「對場造」的工匠手法，也就是兩方分屬不同工匠負責，依照各人專長與喜好施作。請問慈裕宮中有哪些部份是對場造的跡證？是舉出三項出來。

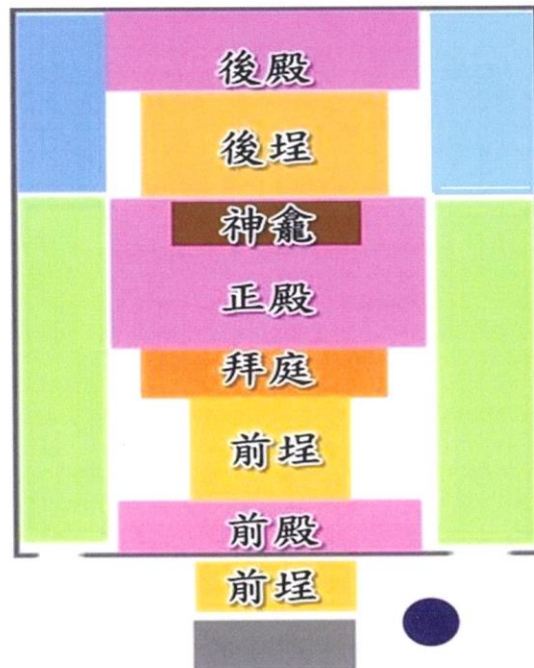
- 3、慈裕宮歷史悠久，可欣賞的文物、建築很多。試著依照以下分類，找出屬於慈裕宮中可欣賞的項目（每項寫出二到三則）。



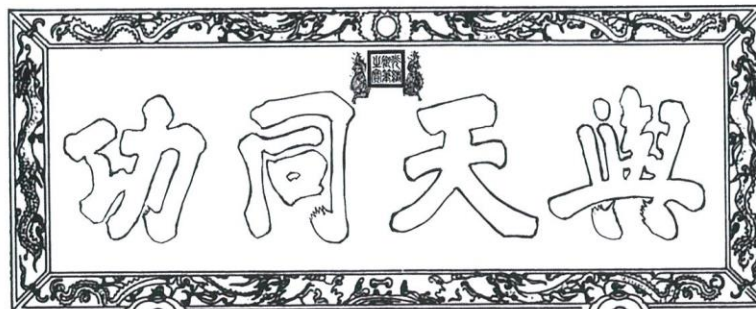
- 4、慈裕宮並非一開始就在如今的位置建廟，請以下方的古地圖(台灣堡圖，1904)顯示的資料，找出慈裕宮建廟的點位移動(共三處)，標示在地圖中。



- 5、以下為慈裕宮內部地圖，請找出以下文物或古蹟的位置，將代號標在地圖內。
 甲—泉泉井、乙—允王惟后、丙—石獅子、丁—龍柱、戊—日出橋、己—媽祖像、庚—勸中壠泉漳和睦碑、辛—洋人雕像。



- 6、慈裕宮的匾額是苗栗縣內難得的古蹟文件，其中「與天同工」匾是在清光緒年間（1882）為了蓋橋受天候阻擋，祈求於慈裕宮媽祖庇佑而順利完工，請光緒皇帝御筆所製。試著發揮創意，畫出屬於你的匾額造型吧。



旅讀竹南踏查課程學習單

班級： _____ 組別：第 _____ 組 姓名： _____ 座號： _____

一、 分工表(組員名單)

	姓名/座號	分工後工作內容	達成率(組員互評)				
			5	4	3	2	1
組員 1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
組員 5			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 報告主題： _____

(建議參訪前請先討論出方向，來不及的可回來再討論)

三、 參訪課程題目

1. 蒐集趣：在參訪過程中與下列項目『合照』，拍完請打「V」，並繳交照片
(這一題以組為單位評分)

<input type="checkbox"/>	「對場造一組」	<input type="checkbox"/>	「與天同功」
<input type="checkbox"/>	「三川殿」建築結構	<input type="checkbox"/>	「嚴禁差役藉端擾累碑」
<input type="checkbox"/>	「井井泉石碑」	<input type="checkbox"/>	「古圓石柱」
<input type="checkbox"/>	「勸中龐泉漳和睦碑」	<input type="checkbox"/>	「古石板(壓艙石製成)」
<input type="checkbox"/>	「龍柱」	<input type="checkbox"/>	「媽祖神像」
<input type="checkbox"/>	「青斗石獅」	<input type="checkbox"/>	「金髮女孩雕像」
<input type="checkbox"/>	「扛屋簷角的外國人」	<input type="checkbox"/>	「門神」
<input type="checkbox"/>	「石雕壁堵」	<input type="checkbox"/>	

- - - - - 背面還有試題 - - - - -

2. 請把你在「慈裕宮」參訪過程中認為最有印象、最有意義或最有意思的物件寫出來，並請你用簡短文字介紹你所挑選的物件(限 50-200 字)：

PS. 可由這一題延伸發展成報告的內容！

我覺得最有意思物件的是：

介紹：

3. 請盡可能在出發前鎖定其中一個題目，利用參訪時特別仔細聆聽解說，或是利用網路搜尋方式，在參訪課程結束後製做報告用的簡報檔。(看照片說故事，當個小小導覽解說員)
4. 寫下你在慈裕宮及番社課程中，最想介紹給朋友認識的部分，並簡單介紹。(限 50-150 字)