

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立興隆國小
成果報告書

中華民國一一四年六月十六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本課程實施說明如下：

1. 課前討論：

(1) 本校為實驗小學，本著探索自我、體驗生命、賦能共好的教育理念，建立探索、體驗、賦能的願景。

(2) 結合本校實驗課程，鼓勵學生多元思考與探究，並延伸部定課程各領域習得之知能，擴展知識及視野，統整生活經驗，發掘學生個人潛能。

(3) 課堂中，透過老師的提問，激發學生學習興趣，教師引導學生自主學習之策略：

a. 自我導向學習：協助學生瞭解自我學習的興趣與需求，制定學習目標。

b. 資訊科技導向學習：運用平板上網搜尋相關資源與訊息。

c. 自我調整學習：引導學生閱讀與分類蒐集到的資料，並根據目標討論出適宜的戶外教育場域。

(4) 學生於五年級社會課本上「大航海時代的台灣」單元，學習到荷蘭人來到台灣後，在台南地區的建設及目前留下的遺跡，故以此為出發點，尋找更多能夠進一步認識台南在地特色的場域，再進行府城漫遊的詳細規劃。

2. 課中學習：

(1) 學習方式：讓學生走出教室，透過五感體驗，實際觀察、探索，讓學習更貼近生活。

a. 跨域連結：連結台南特色景觀等之場館資源，同時統整各學習領域，透過實施戶外教育自主學習課程，在真實的情境中體驗與學習，以實踐十二年國教課綱之核心素養。

b. 深度體驗：透過跨區域住宿及戶外教育自主學習課程規劃，深度體驗台南地區文化與自然生態資源之永續，以增廣見聞、拓展人生體驗。

c. 資源整合：師生共同參與戶外教育自主學習課程規劃，導入多元的教學方式，運用各項資源，發展自主的特色戶外教育課程。

d. 素養實踐：營造優質的戶外教育學習情境，回歸真實生活的學習情境，發現自然、人文的奧秘。

(2) 學生在戶外教育學習歷程中的角色：

a. 觀察記錄者：觀察環境，拍攝照片、錄影或作筆記，記錄所見所聞。

b. 發現問題者：主動提出問題，激發思考與討論。

c. 團隊合作者：與同儕分工合作，共同完成任務。

d. 環境保護者：尊重自然環境，不破壞或汙染。

e. 自主學習者：主動探索，自我評估，反思學習成果。

3. 路線規劃：

Day1：興隆國小→安平古堡→赤崁樓→藍晒圖文創園區

Day2：南科考古館→井仔腳瓦盤鹽田→興隆國小

4. 課後反思及評量：

(1) 課後反思

a. 學習活動紀實及心得撰寫：紀錄活動中特別的體驗、是否遇到挑戰、學到哪些新知識或技能、是否更了解台南的歷史、文化或自然環境、是否遇到風險及應對的方法...等。

b. 製作簡報等，與全校分享戶外教育學習之所見所聞、心得感想及檢討改進之建議。

(2) 評量機制

a. 參與討論的過程，觀察評量。

b. 在真實的情境中，觀察、實作評量。

c.活動結束後，上臺發表評量。

二、實施過程（質化說明）

(一)課程名稱：跟著課本去旅行之府城漫遊

(二)實施日期：114年3月27日至3月28日

(三)實施學校：興隆國小

(四)課程背景與理念

我們秉持「探索自我、體驗生命、創造共好」之教育理念，推動探索、體驗與賦能的課程發展。本次戶外教育課程結合本校校訂課程，融入五年級社會科「大航海時代的台灣」單元，帶領學生走出教室，以台南地區之歷史建築與文化場域為核心，進行二日一夜的深度探索學習，實踐十二年國教課綱核心素養。

(五)課前準備與學生學習啟動

課程實施前，老師透過混齡分組，由六年級學生帶著五年級學生，大手攜小手，結合寫作教學，引導討論與提問，協助學生掌握自主學習策略，啟動以下學習歷程：

1.協助學生認識個人興趣與需求，設定「探索台南歷史文化」等學習目標。

運用平板電腦搜尋、整理相關場域資訊，擴展知識視野。

2.混齡分組閱讀與分類資料，並共同討論適切的戶外學習場域與學習任務。

3.小組從社會課本中認識荷蘭人來台歷史，以安平古堡與赤崁樓等地為起點，擴展至藍晒圖文創園區、南科考古館與井仔腳瓦盤鹽田等地，逐步建構「府城漫遊」學習藍圖，並初步完成出發前的探索文章寫作。

(六)課中學習歷程與學生實踐

學生於實地活動中展現高度參與，學習行為具體如下：

1.真實觀察：學生透過實地參訪景點。安平古堡與赤崁樓，觀察古蹟特色；藍晒圖區域引發學生對文創產業與藝術空間的興趣；南科考古館與井仔腳瓦盤鹽田，學生討論生態永續等議題。並連結課本知識與資料收集、文章內容等進行現地比對。

2.主動學習：學生運用語文、美術、社會等學科知能及事早已完成的資料收集、文章寫作，進行現場導覽、攝影紀錄與錄製探索影片。

3.素養實踐：每組學生主動分工，擔任觀察記錄者、發問者、導覽者與環境守護者。學生自備環保用品、垃圾不落地等，落實無痕旅遊原則，展現高度環境素養與公共責任感。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)課後反思與心得紀錄：

1.透過寫作課，學生撰寫學習單與學習心得日記，反思旅程中所見所聞與個人成長。

2.大部分學生能對台南歷史文化有更深入了解，如認識古建築特色、鹽業發展的演變等。

(二)成果發表與經驗分享：

1.各小組製作簡報或影片，於114.6.10辦理的比賽中發表，與全校師生分享探索成果與學習心得，並由專業老師評分前三名及全校學生選出最佳人氣獎。

2.分享項目包括三部分：影片及簡報心得分享、AI夢想家園推薦、府城AI知識小遊戲。

3.學生在報告中都能展現清晰的邏輯表達能力與良好溝通技巧，能進行自我評估與改善建議提出。

(三)教師觀察與教學回饋：

教師於活動歷程中進行觀察、訪談與紀錄，總結學生在以下面向之表現：

1.學習態度積極：學生能主動參與、配合活動安排，展現學習熱忱。尤其是大手攜小手的混齡分組，看見很棒的團隊合作。

- 2.自主學習成熟：學生能自訂目標、搜尋資料、整合內容，具備基本的自學能力。尤其是能用科技(AI)概念設計多樣化的小遊戲分享給學弟妹有關府城之知識，實踐自主素養學習。
- 3.素養具體實踐：學生能將課堂所學應用於真實場域，體現知識統整與問題解決能力，並且在台上分享時，能發揮穩健的表達能力。
- 4.反思能力提升：學生能有條理地回顧學習歷程，提出具體反思與未來建議，尤其是對AI未來家園的規劃，能適切地融入苗栗與台南的好，提升對家的認同感。

(四)結語

- 1.本次課程為學生提供貼近生活、具深度與廣度的學習機會，不僅豐富知識經驗，也促進素養養成與人文關懷。
- 2.未來將持續透過此類課程深化學生的自主學習力，形塑全人發展的教育樣貌。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

| | |
|----------|--|
| 一、計畫名稱 | 跟著課本去旅行之府城漫遊 |
| 二、學校名稱 | 縣立興隆國小 |
| 三、課程屬性 | <p>結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> |
| 四、課程實施資訊 | <p><input checked="" type="checkbox"/>跨縣市，台南市 實施地點：<u>台南市(安平古堡、赤崁樓、藍晒圖文創園區、南科考古館、井仔腳瓦盤鹽田)</u></p> |
| 五、參與人數 | 參與學生數 <u>20</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人 |
| 六、外部協作師資 | <p>共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u> 位</p> |
| 七、執行成果說明 | <p>(一)具體執行方式 興隆國小本次以「跟著課本去旅行之府城漫遊」戶外教育課程為主軸，透過課前課中課後一系列引導策略，逐步建構學生的自主學習能力。具體執行方式如下：</p> <p>1.課前啟動：混齡合作與學習目標設定 (1)混齡分組帶領學習：透過「大手牽小手」的方式，由六年級學生擔任引導者，協助五年級學生共同探索學習主題，增進同儕互助與主動表達能力。 (2)學習目標訂定：教師引導學生設定個人學習目標，例如「認識荷蘭人在台南的歷史影響」、「探索古蹟與文創空間的文化價值」、「台南的風土人情與產業發展」等。 (3)資訊蒐集與資料分類：學生利用平板進行主題資料搜尋，並進行初步分類、摘要與圖文整理，培養資訊判讀與分析能力。 (4)結合寫作教學進行前導文章撰寫：鼓勵學生將初步認識轉化為文字，撰寫「府城探索前導文」，深化理解與表達。</p> <p>2.課中實作：任務導向與五感體驗 (1)設計任務式學習活動：每組學生負責一至兩個探索任務（如古蹟導覽、文化紀錄、AI 遊戲創作等），強化自主規劃與目標導向行動能力。 (2)實地觀察與紀錄：學生擔任觀察者、發問者、記錄者、攝影者等角色，實地紀錄所見所聞，並與課本內容進行比對，培養主動連結課堂與生活的能力。 (3)素養導向任務實踐：每位學生需依據環境保護與人文關懷原則，實踐垃圾不落地、無痕旅遊等行為，將學習落實於生活情境。</p> <p>3.課後統整與表達發表 (1)反思與自我評估：寫作課中引導學生撰寫學習日記與心得，反思過程中的挑戰與收穫，並提出改進策略。</p> |

(2)創新成果展現：小組製作簡報與影片，進行全校分享與比賽，包含「AI 夢想家園」與「台南知識 AI 遊戲」設計，提升學生綜整與創新表達的能力。

(3)自我與互評機制：學生進行自評與組內互評，並由師長與全校學生投票，選出最佳人氣獎，強化學習成就感與責任意識。

(二)執行成果

本次課程透過完整而有系統的引導策略，使學生展現以下幾項明顯的自主學習成效：

1.學習態度主動積極：學生能主動規劃任務、搜尋資料與執行紀錄，不需教師過多提醒即能展現自律行為與合作精神，特別是在混齡分工合作中展現高度責任感。

2.跨領域整合能力增強：學生能將語文、美術、社會、科技等領域知能運用於實地學習中，產出富創意與深度的學習成果，如導覽口白、即時導覽影片、AI 互動遊戲設計等。

3.表達與溝通能力提升：在成果發表會上，學生展現穩健的口語表達與良好的簡報能力，能清楚傳達學習成果與過程反思，展現邏輯組織與人際互動能力。

4.素養實踐落實生活：學生能於真實場域中實踐環境保護與在地文化尊重的行為，體現從知識到行動的轉化能力。

5.批判與創新思維發展：在「AI 夢想家園」與「台南知識 AI 遊戲」的任務中，學生結合地方文化與創新科技應用，展現具前瞻性與批判性的思考能力。

成果相片



成果相片



成果相片



成果相片

