

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立大南國小
成果報告書

中華民國一一三年六月二十六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

學生在社會課堂中，發現臺北市的歷史人文故事相當豐富，都市化的風景也令學生們心神嚮往，因而想親身體驗。又以偏鄉的孩子非常少有機會接近都市，對學生們而言，「臺北市」是電視中的世界。由以上動機擬定「走讀城市-走進台北城」的自主學習目標。

- (1) 城市運輸工具-捷運
- (2) 城市歷史人文-臺北老故事
- (3) 城市國際化-在臺北的異國風情
- (4) 城市與我-臺北之旅對我的影響

二、實施過程（質化說明）

1.課程規劃：

(1)教師導引方法

以小組合作模式，學生進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下：

- a.小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。
- b.事務組員：討論課程目標與景點，參酌組員意見。
- c.總務組員：紀錄各項所需費用，向組員進行經費使用報告。
- d.文書組員：紀錄本次旅行各種事件，行程結束後以簡報方式進行旅行紀錄報告。

(2)自主學習模式

- a.設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上可以剪貼臺北市景點的宣傳導覽手冊圖片，也可以蓋印戳章，或自行手繪該學習目標的特色內容。
- b.照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計，每組會準備一部IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。
- c.回憶錄音：學生可於IPAD錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想知道、我採取什麼行動」三大項目，錄製一個1分鐘。

2.課前討論：

學生在社會課堂中，發現臺北市的歷史人文故事相當豐富，都市化的風景也令學生們心神嚮往，因而想親身體驗。又以偏鄉的孩子非常少有機會接近都市，對學生們而言，「臺北市」是電視中的世界。由以上動機擬定「城市探索-臺北遨遊」的自主學習目標。

- (1) 城市運輸工具-捷運
- (2) 城市歷史人文-臺北老故事
- (3) 城市國際化-在臺北的異國風情
- (4) 城市與我-臺北之旅對我的影響

3.課中學習：

「走讀城市-走進台北城」融入議題如下：

- (1)城市運輸工具-捷運：結合語文、數學、自然與生活等領域，進而學習車班判讀-時間的計算、交通工具的能源，並融入安全教育議題：了解日常生活危害安全的事件（了解搭乘捷運時可能的安全問題）。資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題（學習使用資訊載具解決交通問題）。
- (2)城市歷史人文-臺北老故事：結合社會領域，了解台灣地形與位置、台灣產業發展史、聚落的形成，融入戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

與珍惜環境的好（認識臺北歷史人文老故事）

(3)城市國際化-在臺北的異國 風情：結合健康與體育、藝術與人文等域領，進行美食體驗和均衡飲食、明信片創作，融入國際教育：了解我國與世界其他國家的文化特質（臺北都會區在國際貿易的角色、臺北存在的異國文化融入）

(4)城市與我 -臺北之 旅對我的影響：結合綜合時間規劃、分享個人經驗戶外教育：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享 自身經驗（錄音小作品、明信片小作品）

4.課後反思：

(1)成果展特輯：以小組方式呈現各組於「走讀城市-走進台北城」領域學習與重大議題活動中完成的小作品，並以彙報方式於校訂課程時段向高年段同學呈現。

(2)結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。

三、計畫成效自我評估與檢討

計畫成效自我評量：

(1)態度評量：積極蒐集資料、專注踏查與小組參與投入。

(2)實作評量：完成簡報及影片製作。

(3)數位媒材製作：將照片及影片進行後製，整理成「畢業微電影」。

自我檢討：

結合校訂課程-創造性思維系列課程，從中省思創造性思維的能力有哪些展現。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

| | |
|----------|---|
| 一、計畫名稱 | 走讀城市-走進台北城探索課程 |
| 二、學校名稱 | 縣立大南國小 |
| 三、課程屬性 | 結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 |
| 四、課程實施資訊 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，新北 實施地點： <u>淡水老街／十三行博物館</u> |
| 五、參與人數 | 參與學生數 <u>8</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人 |
| 六、外部協作師資 | 共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u>0</u> 需求師資， <u>0</u> 位 |
| 七、執行成果說明 | 1.課程規劃： (1)教師導引方法 以小組合作模式，學生進行小組工作分配，分別進行「設定課程目標」、「選擇景點」、「規劃旅行路線」、「評估所需費用」各項工作內容。組員細部工作內容如下： a.小組長：統籌事務，參酌組員意見，鼓勵組員積極參與。 b.事務組員：討論課程目標與景點，參酌組員意見。 c.總務組員：紀錄各項所需費用，向組員進行經費使用報告。 d.文書組員：紀錄本次旅行各種事件，行程結束後以簡報方式進行旅行紀錄報告。 (2)自主學習模式 a.設計明信片：老師會準備空白明信片，學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行自己明信片的設計，明信片上可以剪貼臺北市景點的宣傳導覽手冊圖片，也可以蓋印戳章，或自行手繪該學習目標的特色內容。 b.照片簡報：學生可依據此四個目標，選擇其中一個來進行本組簡報設計，每組會準備一部 IPAD，可於現場拍照後進行簡易簡報設計。 c.回憶錄音：學生可於 IPAD 錄下旅行的回憶錄音，內容須包含「我學到、我想要知道、我採取什麼行動」三大項目，錄製一個 1 分鐘。 2.課前討論： 學生在社會課堂中，發現臺北市的歷史人文故事相當豐富，都市化的風景也令學生們心神嚮往，因而想親身體驗。又以偏鄉的孩子非常少有機會接近都市，對學生們而言，「臺北市」是電視中的世界。由以上動機擬定「城市探索-臺北遨遊」的自主學習目標。 (1) 城市運輸工具-捷運 (2) 城市歷史人文-臺北老故事 (3) 城市國際化-在臺北的異國風情 (4) 城市與我-臺北之旅對我的影響 |

| | |
|--|--|
| | <p>3.課中學習：</p> <p>「走讀城市-走進台北城」融入議題如下：</p> <p>(1)城市運輸工具-捷運：結合語文、數學、自然與生活等領域，進而學習車班判讀- 時間的計算、交通工具的能源，並融入安全教育議題：了解日常生活危害安全的事件（了解搭乘捷運時可能的安全問題）。資訊教育：使用資訊科技解決生活中簡單的問題（學習使用資訊載具解決交通問題）。</p> <p>(2)城市歷史人文-臺北老故事：結合社會領域，了解台灣地形與位置、台灣產業發展史、聚落的形成，融入戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好（認識臺北歷史人文老故事）</p> <p>(3)城市國際化-在臺北的異國 風情：結合健康與體育、藝術與人文等領域，進行美食體驗和均衡飲食、明信片創作，融入國際教育：了解我國與世界其他國家的文化特質（臺北都會區在國際貿易的角色、臺北存在的異國文化融入）</p> <p>(4)城市與我 -臺北之 旅對我的影響：結合綜合時間規劃、分享個人經驗戶外教育：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享 自身經驗（錄音小作品、明信片小作品）</p> <p>4.執行成果：</p> <p>(1)態度評量：積極蒐集資料、專注踏查與小組參與投入。</p> <p>(2)實作評量：完成簡報及影片製作。</p> <p>(3)數位媒材製作：將照片及影片進行後製，整理成「畢業微電影」。</p> |
|--|--|

附件1_活動照片



透過討論，激發思考力，於戶外教育進行前，校長在班上一起探討。



學生分組蒐集行前準備相關資訊，在班上報告、討論、彙整。



老師於高鐵上帶領學生進行主題課程與任務安排。(地理位置、產業、聚落)



老師帶領學生進行主題課程與任務安排(購買捷運一日票)。



老師帶領學生進行美食品嚐與任務安排。(美食體驗)



老師帶領學生進行主題課程與搭船體驗。



老師帶領學生進行主題課程與任務安排(體驗藍色公路)。



老師帶領學生進行主題課程與體驗(十三行博物館)。