

編號：

113 學年度明德國民小學申請

2-1 「學校實施戶外教育計畫」補助報名表(偏遠學校請勿申請)

學校名稱：苗栗縣頭屋鄉明德國民小學		
計畫名稱：那些動物教會我們的事		
計畫聯絡人聯絡資訊 姓名：張韻純 職稱：學務組長 電話：(公) 037-252330 分機 14 手機：0936197263 E-mail： md@mdes.mlc.edu.tw		
實施方式(可複選) *參與學生人次：32 *課程實施地點： <u>頭屋鄉明德社區、臺北市立動物園</u> <input type="checkbox"/> 實施地點：無跨縣市(苗栗縣)。 <input checked="" type="checkbox"/> 實施地點：臺北市/跨縣市。 *課程實施單位 <input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 全校 *課程實施類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育 *課程屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 納入校訂課程		
學校成員資料(學校參與本方案之行政/教師團隊)		
編號	姓名	職稱
1	彭國楨	校長
2	劉麗君	教導主任

3	莊登凱	總務主任
4	羅文鈞	教務組長
5	張韻純	學務組長
6	詹佳林	級任教師
7	謝雪玲	級任導師
8	林鴻基	級任導師
9	陳錫慧	級任導師
10	胡巧沂	級任導師
11	徐瑞縈	級任導師
12	涂郁鳳	護理師

計畫描述

請依下列項目簡述：

一、申請計畫理念與目標：

(一) 申請理念：

明德國小是位於苗栗縣頭屋鄉明德村明德水庫畔的一所迷你小學，全校有六個班級，新學期學生總共 32 位，全校師生關係密切，就像是一個大家庭。明德村風光明媚且寧靜純樸，是很適合老人與孩子居住的客家村落，但本校學生的家庭結構多數屬於弱勢家庭，身心障礙、新住民、單親、清寒、隔代教養等。各項教育有賴學校規劃安排與支援，屬文化弱勢地區。學童因文化不利因素，導致學習範圍受限，為了拓展學生視野，本校致力推動戶外教育體驗學習課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。再者小朋友平時不容易有機會和家長出外參訪，所以很期待每年學校舉辦的戶外教育活動，學校希望能藉著戶外教育活動的機會帶孩子到不同的場域，增廣見聞並豐富學習的深廣度。因此本次遊學行程擬配合本校「山水明德」的校本特色課程，設計認識頭屋在地淺山動物生態現況的講座學習活動，並走訪臺北市立動物園，透過近距離的觀察與聆聽解說導覽，讓小朋友了解動物保育與生態永續的刻不容緩，激發學生保護環境的責任和熱情。

身分	身心障礙	新住民	單親	清寒	隔代教養	合計	全校人數	比例
人數	4	4	7	1	1	17	32	53.13%

(二) 本方案實施欲達到的目標有以下幾點：

- 1、藉由戶外教育融入各科領域，增進學生學習興趣，提高教學效果。
- 2、擴展兒童知識領域，了解家鄉生態、陶冶心性、激發愛鄉土之情懷。
- 3、提供多元文化教育機會，充實學生生活體驗，增廣見聞。
- 4、引導學生主動親近自然，擴增五感體驗，提升對家鄉的關懷與認同。
- 5、配合生活教育，培養學生群體性發展及正確的價值觀。

二、計畫內容：

(一) 場域運用及人力配置安排：

明德國小戶外教育計畫「那些動物教會我們的事」，讓學生從了解頭屋地區的山林生態現況為起點，結合臺北市立動物園豐富多樣的友善動物場域資源，以互動式的講座聆聽學習、提問討論，與動物園內的專業導覽解說及實地觀察活動等方式進行。透過豐富的戶外教育課程內容，體認環境與人的關係，了解身為地球公民應善盡的責任。

各場域戶外教育資源說明如下：

1、頭屋鄉：

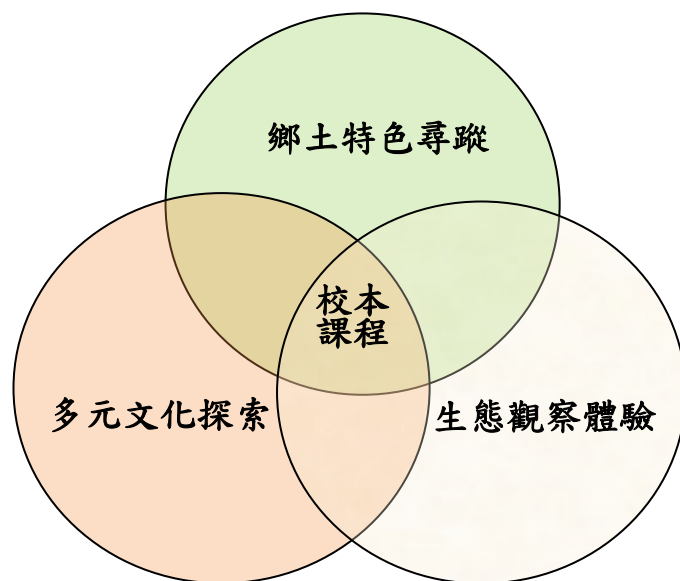
頭屋鄉內的山林為淺山動物重要棲息地，農牧開墾、觀光休閒開發等人為活動卻逐漸限縮了牠們的生存空間，許多淺山動物面臨種群數量減少、族群遷徙困難等問題，生存狀況日益艱困。因此，保護淺山動物棲地，推動生態保育課題亦是本校校本課程的重要一環。

2、臺北市立動物園：

園內豐富多樣的動植物，讓學生能透過近距離觀察動物的行為、生活習性，了解牠們在不同環境下的適應能力和生存策略。其中的臺灣動物區更是延伸校本課程，深入認識本土動物的重要學習場域。

(二) 部定課程融入與校本課程規劃：

1、校本課程理念架構：



2、與部定課程結合情形：

年級	學期	領域	單元主題
一	上	生活	三、大樹高小花香
		彈性	明德尋寶趣
	下	國語	二、春天來了
		生活	二、美麗的春天
二	上	國語	貳、奇妙的大自然
		生活	四、可愛的動物
	下	國語	壹、我愛大自然
		彈性	關懷我們的家鄉
三	上	國語	叁、走進大自然
		社會	五-2、進行戶外學習
	下	社會	一、我們居住的地方
		自然	三、認識動物
四	上	社會	二、家鄉的自然環境
		藝文	壹-三、自然之美
	下	自然	二、昆蟲王國
		社會	三、家鄉的未來
五	上	國語	壹、自然饗宴
		社會	一-1、認識我們的家園
	下	自然	三、動物大觀園
		本土語言	一、福爾摩沙
六	上	社會	一、臺灣的自然資源與物產
		綜合	三、戶外探索趣

下	綜合	四、珍惜大自然
	自然	三、生物、環境與自然資源

(三) 課程內容與課程進行方式。

1. 課前準備：

- (1) 各年級於部定課程相關領域單元中，結合本次戶外教育學習主題，進行先備知識、技能的教學與各項安全教育。
- (2) 結合校本課程，以觀察、訪問、資料蒐集等方式，進行社區淺山動物生態初探活動。

2. 課中學習：

日期:114年4月15日

時間	主題	說明
07:30-09:30	家鄉淺山動物生態發現講座	講師分享家鄉動物生態的影像資料，說明家鄉常見的淺山動物種類與族群現況，引導學生共同討論思考我們能做的保育行動。
09:30-11:00	公路風光	認識公路相關交通號誌。
11:00-12:00	臺北市立動物園	搭乘貓空纜車動物園站至動物園南站，概覽動物園周邊環境。之後換乘動物園遊客列車至烏園車站，開始各年級的動物園教學行程。
12:00-12:30	午餐的約會	師生一起快樂用餐。
12:30-15:30	臺北市立動物園	跟著生態講師，聆聽臺灣動物區導覽，深入了解本土特有的動物生活習性與對環境的棲地需求。明白尊重生命守護環境的重要。
17:00~	平安賦歸	

3. 課後反思：

- (1) 透過分享、討論、澄清、回饋等方式，以口頭報告、學習單、寫作、簡報等多元學習評量，檢核學習成效。
- (2) 進行課前準備、課中學習過程之檢討，彙整親師生建議，優化戶外教育課程。

(四) 校內老師與戶外教育資源分工執掌。

項次	職 稱	職 掌
1	校長	綜理戶外教育各項活動事務。
2	教導主任	規劃、協調及聯繫戶外教育之各項事務。
3	總務主任	活動經費核銷、所需物品採購、車輛租用及交通安排 聯繫事宜
4	學務組長	辦理戶外教育活動事宜及活動成果整理。
5	教務組長	課務之調派及教學成果彙整。
6	各班導師	戶外教育活動課程編寫、學習單設計，與戶外教育活動各項事務協助。
7	校護	協助活動衛生安全事宜。

(五) 辦理時間天數、實施對象、參與人數、路線規劃。

- 1、辦理時間：預計於民國 114 年 4 月 15 日辦理
- 2、實施對象：明德國小全校師生
- 3、參與人數：全校師生共 44 人
- 4、路線規劃：明德國小 \longleftrightarrow 臺北市立動物園

(六) 教學簡案：附件一

學習單：附件二

(七) 風險評估與安全管理機制：

- 1、活動前：
 - (1) 課程準備與相關知識技能、自我保護原則、安全防護常識、友善環境態度的養成。
 - (2) 活動場地會勘、交通路線規劃、活動天候考量、車輛安全檢查、防護裝備檢視、飲食衛生宣導、團體旅平保險事宜。
- 2、活動中：

- (1) 建立團體公約，規範學生自我管理與互助照顧。
- (2) 衡酌學生個別體能，引導學生協力合作，安全達成各活動地點之學習任務。
- 3、活動後：重新檢視課前準備、課中實施過程，就「時、地、人、事、物」與「體能、態度、知識、裝備、技能」雙軸向，反思檢視不足之處，供未來規畫參考修正。

三、預期效益：

(一) 預期具體成效

- 1、聘請生態專長講師辦理家鄉淺山動物生態發現講座，藉由家鄉動物生態現況的說明，引導學生討論人為開發對生物棲地的影響，思考我們應身體力行的環境保育行動。
- 2、認識動物園各展區動物的生活習性與動植物和環境之間的依存關係，進一步知道生態平衡對生物存續的重要性，並了解家鄉淺山動物的生存挑戰，明白自己能為環境保護與生態永續盡哪些責任與義務，進而體認到守護自然由己做起的使命感。
- 3、經由本次戶外教育活動的完整學習，延伸至活動後課程的討論、統整與記錄、創作的產出，讓學生連結知識、技能與情意的不同學習層次，成為守護社區環境和生態的種子。

(二) 後續發展

- 1、結合縣內專業人力、文化、產業與生態資源，建立有系統的戶外教育課程，發展優質戶外教育設計模式，強化戶外教育課程內涵。
- 2、整合戶外教育資源，建置戶外教育學習網絡，提供師生親近人文及生態環境之管道，進而發展親子共遊、共學的知性休閒旅程。

四、本方案是否已有申請其他經費補助：

否

是 (補助單位： _____ 金額： _____)

承辦人：

學務組長張韻純

單位主管：

主任劉麗君

主計：

主計何淑美

校長：

校長彭國楨

附件一：活動教案

跨領域學習	明德國小 113 學年度戶外教育活動	設計者	明德國小教學群
實施年級	一至六年級學生	總時數	共 8 小時
單元名稱	那些動物教會我們的事		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ● po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ● INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ● 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 ● 戶外生活技能學習及實踐。 	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能探尋、發現動物的生長、繁衍與環境的關係。 ● 能觀察自然環境的資源有限、進而察覺珍惜資源的重要。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、準備活動：		

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於活動前指導學生訪問家人曾經在家鄉看過的動物種類。 2. 教師於活動前指導學生利用網路搜尋家鄉動物的區辨特徵和棲地條件等相關資料。 3. 教師指導學生進行先備知識資料整理與討論。 	活動日 前一週	學習態度 活動參與 口頭評量
<p>二、主要活動：</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽家鄉淺山動物生態發現講座，了解家鄉動物生態的現況與民間保育行動，思考自己可以盡力的環境守護行動。 	1 小時	學習態度 活動參與
<ol style="list-style-type: none"> 2. 前往臺北市立動物園，沿途進行公路交通號誌認識與搭乘遊覽車、貓空纜車、動物園遊客列車三種交通工具的相關安全教育，學習換乘不同交通工具必需的生活能力。 	2 小時	學習態度
<ol style="list-style-type: none"> 3. 抵達臺北市立動物園，進行下列活動： <ol style="list-style-type: none"> (1). 各年級依序參觀園內各展區的動物，聆聽導師解說，進行提問與解說摘要筆記。 (2). 午餐約會：師生一起快樂用餐。 (3). 聆聽臺灣動物區導覽，學習本土特有動物的生活習性、生態現況等相關知識。 	4 小時	學習態度 活動參與 口頭評量
<ol style="list-style-type: none"> 4. 快樂賦歸，沿途進行公路交通號誌認識與相關安全教育，並欣賞公路風光。 	1 小時	
<p>三、綜合活動：</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生將戶外教育見聞筆記進行整理、分享與發表、實踐。 	活動日	學習態度 學習態度
<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生進行學習單習寫、回饋。 	後一週	活動參與 口頭評量
<p>~課程結束~</p>		學習單

動物學習單

穿山甲

Manis spp.

我也是亞洲物種行動聯盟關注的
亞洲百大瀕危物種！



介紹：身體呈圓錐狀，全身都覆蓋著灰褐色的鱗片，善掘洞，採食時鼻孔、耳孔可些微閉合，口腔中沒有牙齒，舌頭長而靈活。

物種節日：每年2月的第三個週六為世界穿山甲日 (World Pangolin Day)

保育等級：

CR 極危等級
Critically Endangered
Manis pentadactyla

我國野生動物保育法將臺灣穿山甲列為「珍貴稀有野生動物」。

展出地點：臺灣動物區

你知道嗎？

穿山甲全世界原有8種，2023年發現第9種，臺灣是中華穿山甲 (*Manis pentadactyla*) 相對安全的家園，分布的亞種，俗稱臺灣穿山甲 (*Manis pentadactyla pentadactyla*)，為了讓穿山甲能安心生存在這片土地上，動物園致力於發展穿山甲的研究與保育工作，是全世界第一個可以穩定照養及繁殖穿山甲的機構。此外也積極進行研究合作、救傷及野放復育，我們希望透過這些努力，讓穿山甲們在家園裡享受美好的生活！

Q1

中華穿山甲的食性很特別，只吃特定的食物，我們稱之為「專食性」，你知道牠們在野外的主食是什麼嗎？

- A. 螞蟻和白蟻 B. 蜂蜜 C. 漿果

Q2

尾巴對於雌性穿山甲來說特別重要，具有什麼特殊功能呢？

- A. 拍打蟻窩覓食
B. 輔助挖土
C. 育兒工具

Q3

穿山甲具有多種特別的生態功能，請問哪一種對穿山甲的描述是錯誤的？

- A. 穿山甲挖掘的洞穴可提供野生動物棲息
B. 穿山甲控制螞蟻和白蟻數量維護生態平衡
C. 穿山甲作為中藥具有非常好的療效

Q4

在臺灣穿山甲的生存危機竟然正提升，牠們在野外遇到最大的威脅是什麼？

- A. 盜獵 B. 食物匱乏 C. 遊蕩犬攻擊

動物學習單

石虎

Prionailurus bengalensis euptilurus



TAIPEI ZOO 110
DEVOTING TO REWILDING



介紹: 分布於東北亞至東亞島嶼, 為夜行性獨居物種, 善游泳與爬樹。

物種節日: 每年10月5日為臺灣的石虎日。

保育等級: **LC 無危等級** 我國野生動物保育法列為「瀕臨絕種野生動物」。

Least Concern

Prionailurus bengalensis

展出地點: 臺灣動物區

你知道嗎?

你認識臺灣現存唯一的本土貓科動物嗎? 那就是石虎, 然而石虎在臺灣也面臨了族群下降的危機, 動物園響應國內石虎的保育, 藉由協助域內保育機構收容無法野放的石虎建立保育族群, 並將繁殖的健康後代進行合作野放, 補充野外族群。

Q1

石虎跟家貓容易讓人傻傻分不清楚, 以下哪一個是石虎的特徵, 可以和家貓區別呢?(複選題)

- A. 額頭有兩條灰白色縱帶
- B. 耳後為黑底有白斑
- C. 身體、四肢與尾巴有黑色塊狀斑

Q2

保育員對於繁殖的石虎寶寶採取保持距離的照養方式, 原因是?

- A. 不喜歡石虎
- B. 為了野放做準備
- C. 避免石虎媽媽吃醋

Q3

遊蕩犬、貓對石虎的威脅有哪些?(複選題)

- A. 遊蕩貓與石虎競爭生存空間
- B. 遊蕩犬攻擊石虎
- C. 傳播疫病

Q4

保育野生動物要採取對的方式, 以下哪個行為對石虎的保育沒有幫助?

- A. 在郊區放慢車速
- B. 放飼料餵食野生動物
- C. 支持友善石虎生態服務給付

臺北市立動物園學習筆記

____年____班____號 姓名：_____

時間：____年____月____日 星期____ 天氣：

地點：

主題：

我會用文字與圖畫完成學習筆記：

活動心得：

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：苗栗縣頭屋鄉明德國民小學					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程 (計畫 2-1 學校實施戶外教育計畫) 那些動物教會我們的事					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署： 元，補助項目及金額：					
XXXX 部： 元，補助項目及金額：					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業 務 費 常 門	遊覽車交通費	13000	1 輛	13000	
	學生纜車票	50	32 人	1600	
	學生動物園遊客列車車資	5	32 人	160	
	學生動物園入園門票	50	32 人	1600	
	學生動物園教育中心門票	20	32 人	640	
	教師纜車票	70	12 人	840	
	教師動物園遊客列車車資	5	12 人	60	
	教師動物園入園門票	100	12 人	1200	
	教師動物園教育中心門票	20	12 人	240	
	講座鐘點費	2000	2 小時	4000	
	印刷費	20	44 人	880	
	膳費	100	44 人	4400	
	學生保險費	21	32 人	672	
	雜支	708	1 式	708	
小計			30000	以上各項費用得依實互相勻支	
設備費 資	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				

本門	小計				
	合計			30000	
承辦單位	學務組 張韻純 教導主任 劉麗君	主(會)計單位 主計何淑美	機關學校首長 或團體負責人 校長彭國楨	國教署 承辦人 國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式：部分補助【補助比率 %】	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					