

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立育英國小
成果報告書

中華民國一一四年六月三十零日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本次課程，規劃一二三年級的學生參加，此階段的孩子雖然識字量還不多，但希望透過「日月潭戶外教育自主學習課程」的申請計畫，讓學生親身體驗，能有效達到以下幾個目標：

- (1)素養導向：促進 12 年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動，溝通互動與社會參與等素養。
- (2)自主學習：提供學生了解自己與環境的教育機會，藉由戶外教育課程實現績學目標。
- (3)多元發展：達成學生自我成長，建立社會互動與發展環境素養目標。
- (4)課程主題：學校發展戶外教育自主學習課程，落實 12 年國教課綱校訂課程之精神。

二、實施過程（質化說明）

規劃一日的「日月潭戶外教育活動」，活動流程：

時間活動備註

09：30-11：00 森林五感體驗系列課程(日月潭環湖)藉由實地森林導覽，了解日月潭生物的多樣性。

11：00-12：00（學生小組簡報）

生物多樣性的困擾了解日月潭生物的多樣性，及面臨的危機。

12：00-13：00 午餐時間

13：00-14：00 水資源保護透過角色扮演及遊戲，讓孩子了解水資源的概念

14：00-15：00 自然藝術家創作發揮藝術家的創造力，做出自己的專屬作品，並能彼此分享與肯定。

安全風險管理機制：

快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路，本校戶外教育安全風險管理機制，說明如下：

1.評估戶外教育風險：明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正，項目如下：

- (1)風險存在的客觀性/體力付出
- (2)風險的損失性/體傷
- (3)損失發生的不確定性/交通事故
- (4)風險存在的普遍性/大眾認知
- (5)風險的社會性/社會觀感
- (6)風險發生的可測性/氣象預報
- (7)風險的可變性/參加人員組成

2. 進行戶外教育風險：可透過管理來趨避或降低損失，說明如下：

- (1) 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。
- (2) 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
- (3) 風險控制：減少事故發生機率、事故已發生/將損失控制在最小
- (4) 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司

賠償約定金。

3.責任與損害控制的方法

- (1)分層授權負責：分層負責，責任明確。
- (2)制定 sop 流程：採購、硬體設施規劃、課程設計……等。
- (3)落實自我檢查：依據自我檢查表，進行自我評估。

- (4)行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
- (5)執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
- (6)契約移轉責任：將責任轉移至可承受風險之個人或單位。
- (7)召開家長說明會：說明可能的風險問題及管理責任。
- (8)尋求專業協助：從家長中遴選適當專業者擔任志工。
- (9)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案，交通工具符合教育部之各項規格要求。
- (10)實施行前教育、安全宣導及逃生演練：
- (11)確實執行檢查義務：包括交通工具之行車執照、駕駛執照……等。

三、計畫成效自我評估與檢討

被群山環繞的「日月潭」是許多生物的家，每年的春天、夏天、秋天都是接觸自然生態的好時機。

- (1)藉由走讀「日月潭生態園區」的機會，了解自然生態的保育與人為不當引進的生態危害，帶領學生重新思考生態保育的重要性，埋下生態保育的種子。
- (2)經由實地探查、體驗、手作……等活動，來比較不同地理環境，形成不同自然景觀及不同的生態，增添戶外教育的樂趣，擴大學習的生活經驗。
- (3)培養自主的學習精神，透過老師的解說導引，學習單的整理，角色扮演……等，培養學生主動觀察、歸納比較的能力，實踐關懷生態保育的信念。
- (4)活動規劃以定點方式進行，讓學生和解說人員有互動的機會，提升學習的效率，透過學習單的紀錄，學生能歸納自己的學習所得，增進實地踏查的印象。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	日月潭戶外教育自主學習課程
二、學校名稱	縣立育英國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，南投縣 實施地點： <u>南投縣日月潭</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>30</u> 人 參與教師數 <u>10</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>5</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u>需求師資</u> ， <u>2</u> 位
七、執行成果說明	1.請學生蒐集資料，了解日月潭的地理位置及地形環境，討論日月潭與三義鄉有何相似之處及相異之處。 2.請學生共同討論，前往日月潭國家風景區天氣狀況可能如何，應注意的事項，及應攜帶那些用品。 藉由實地森林導覽，了解日月潭生物的多樣性。透過角色扮演及遊戲，讓孩子了解水資源的概念。 這次戶外教育活動的執行成果整體而言是正面的，不僅達成了預設的學習目標，還促進了學生多元能力的發展。以下為幾個主要成果說明： - 學習目標達成：學生能夠透過戶外情境更深入理解課程內容，例如透過生態探訪強化對自然科學的理解，或藉由團隊任務發展社會溝通與合作技能。 - 能力培養顯著：活動促進了學生的自主學習與問題解決能力。面對不確定或突發情境，學生學習如何調整策略並與他人協同合作，展現靈活應變的態度。 - 師生互動深化：教師與學生在非傳統課室環境中建立了更緊密的關係，有助於提升學習動機與教學成效。 - 環境教育推廣：實地觀察自然環境與生態系統，引導學生培養對土地、資源與永續發展的關注與責任感。 - 活動管理經驗累積：在行程安排、安全管控與緊急應變方面的實踐，讓教師團隊累積了寶貴的行政與教學經驗，也為後續活動提供了重要依據與改進方向。 整體來看，這次戶外教育計畫有效結合理論與實作，提升了學生的整體素養，同時也促進了教學策略的創新與成長。未來若能持續整合課程與戶外經驗，將有助於深化學習內涵並拓展教育視野。

附件1



附件2



附件3



附件4



附件5



附件6

