

教案設計

教案名稱	從我做起---海洋漱一塑	設計者名稱	教師一：林莉玲
			教師二：
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學	教學領域 (科目或名稱)	語文課程 + 生活課程
教學資源	南一版國語二上第七課〈從自己開始〉	教學時數	3
教學理念	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。知道「淨灘」活動的目的，能思考「減塑」的方法，並和大家分享。		
教學對象分析	學生已初步認識一些常見的海洋生物如鯨魚、章魚、海龜…，也去過海邊，看過海邊有垃圾。		
十二年 國教課綱	<p style="text-align: center;">海洋教育實質內涵</p> <p>1. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 2. 知道「淨灘」活動的目的。 3. 願意關心其他物種的生活環境。 4. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p>	本教案 學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 2. 知道「淨灘」活動的目的。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意關心其他物種的生活環境。 2. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。
	<p style="text-align: center;">領域學習重點</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>● 海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>● 戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●影片欣賞—救救小海龜</p> <p>1. 教師提問：「當我們喝完飲料，吸管會去哪裡呢？」請學生一邊思考，一邊觀看老師播放海龜鼻孔有吸管影片。</p> <p>2. 看完後，請學生思考：為什麼陸地上人們使用的吸管會到海裡去？（從小河流過去的、到海邊去玩的人們隨手亂丟，被海浪捲過去的……。）</p> <p>3. 師生探討：除了吸管，還有什麼垃圾也會對海中生物產生影響？</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 圖中的人，他們在什麼地方？怎麼看出來的？ (圖中有沙、有寄居蟹，還有海龜，可能是在海邊的沙灘。)</p> <p>2. 圖中的人在做什麼？(他們在撿垃圾。)</p> <p>3. 便條上寫些什麼？(跟媽媽說明天校外教學不用塑膠袋，改用便當盒裝水果。)</p> <p>【活動 1-4】補充知識</p> <p>●認識「塑膠」大考驗</p> <p>1. 教師提問：「生活中常常會用到各種塑膠產品，我們對它認識多少呢？」</p> <p>2. 教師公布題目，學生分組進行搶答，答對給予獎勵。</p> <p>(1)塑膠幾年內可以自然分解？(①幾十年②幾百年③幾乎無法分解) → ③</p> <p>(2)臺灣人一年大約會用掉多少個塑膠袋？(①1800 個②1800 萬個③180 億個) → ③</p>	10		<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●口語發表
		10		<ul style="list-style-type: none"> ●口語發表
		10		<ul style="list-style-type: none"> ●口語發表

	<p>(3)塑膠發明到現在大約多少年？(①150 年②300 年③500 年) →①</p> <p>3.教師播放減塑行動。拯救海洋影片幫學生解答。</p> <p>4.師生探討：塑膠對我們的生活環境有什麼影響？</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p> <p>【活動 2-1】內容深究</p> <p>●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>提取訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.沙灘上，這些人在做什麼？（撿垃圾。） 2.他們為什麼要撿垃圾？（為了給海裡的動物一個安全的家。） 3.作者打算怎樣減少塑膠垃圾？（從自己做起，減少使用塑膠製品。） <p>推論訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這些撿垃圾的人們主要是撿拾怎麼樣的垃圾？為什麼？（牠們主要是撿拾塑膠垃圾，因為海裡的動物最怕塑膠。） 2.作者對於到沙灘上撿垃圾這件事的看法如何？你怎麼知道的？（他應該不喜歡。第一、很累又很熱：大家都低著頭，滿頭大汗。第二、覺得沒效果：沙灘那麼大，垃圾那麼多，感覺根本撿不完。）（答案僅供參考） 3.作者認為怎麼做才是減少垃圾的根本辦法？你怎麼知道的？（從作者寫的便條可以知道，他認為要減少垃圾的最好辦法，就是不要有垃圾；不要有垃圾，就不要製造垃圾。） <p>比較評論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你認為作者為什麼要「從自己做起」，而不是呼籲大家不要用塑膠製品？（①如果只是提醒大家不要用，自己卻還是照常使用，感覺沒有說服力，人家不會相信。②只要每個人都從自己做起，自然就可以擴展到所有人。）（答案僅供參考） 2.除了像作者自備環保餐具，你還知道哪些減少垃圾的方法？（除了像作者一樣，我們還可以將已經使用的塑膠袋或塑膠盒重複使用，用到不能用，再分類拿去專門的地方回收。）（答案僅供參考） 	10	●實際操作 ●專心聆聽
		15	●專心聆聽 ●口語發表
		15	●專心聆聽 ●口語發表

	<p>3. 你覺得海洋生物真的最怕塑膠嗎？為什麼？（從生活環境來說，可能是，因為塑膠袋無法自然分解，最後都流到大海去了。但是牠們應該也怕油污染，只是輪船不會天天漏油。）（答案僅供參考）</p> <p>【活動 3-1】延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●可憐的海洋動物 <p>觀賞影片</p> <p>「減塑行動. 拯救海洋」 「小海女會減塑. 就從愛海龜開始」</p> <p>「沙灘上的海龜爺爺---海洋垃圾的危機」</p> <p>一邊觀看影片，老師提問動物為什麼生病了？為什麼有這樣的狀況發生？</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●專心觀看 ●口語發表
	<ul style="list-style-type: none"> ●減「塑」小尖兵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：能知道從自己開始減少塑膠垃圾的方法。 2. 活動步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師指導學生討論，生活中有什麼方法可以減少使用塑膠製品？（不用塑膠吸管，改用玻璃、鋼製吸管或直接喝；不用塑膠湯匙、塑膠餐具，自備環保餐具；少喝飲料；不用塑膠袋，自備環保袋。） (2)教師將討論結果記錄在海報紙上，做成「班級減塑公約」，張貼在教室中，提醒大家。 (3)教師鼓勵學生將實行結果記錄下來，期末和大家分享。 	20	<ul style="list-style-type: none"> ●學習單
參考資料	<p>一、參考書目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●淨塑愛自然繪本：還我小寶貝！、海龜福氣要回家、我是淨塑小天使 陳月文 漢欣 二〇一七年十月二十日 <p>二、參考視聽教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●影片 <p>「減塑行動. 拯救海洋」 「小海女會減塑. 就從愛海龜開始」</p> <p>「沙灘上的海龜爺爺---海洋垃圾的危機」 -----You Tube</p>		

減塑大挑戰

二年 班 姓名: _____

從現在起，生活在中我們要怎麼幫海洋漱一-塑？

請寫出你發法：

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.