

教案設計

教案名稱	從我做起---海洋漱一塑	設計者名稱	教師一：林莉玲	
			教師二：	
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學		教學領域 (科目或名稱)	語文課程 + 生活課程
教學資源	南一版國語二上第七課〈從自己開始〉		教學時數	3
教學理念	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。知道「淨灘」活動的目的，能思考「減塑」的方法，並和大家分享。			
教學對象分析	學生已初步認識一些常見的海洋生物如鯨魚. 章魚. 海龜…，也去過海邊，看過海邊有垃圾。			
十二年 國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 學習目 標	認知：
	1. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 2. 知道「淨灘」活動的目的。 3. 願意關心其他物種的生活環境。 4. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。			1. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 2. 知道「淨灘」活動的目的。
	領域學習重點			情意：
	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ●戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			1. 願意關心其他物種的生活環境。 2. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	<p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●影片欣賞—救救小海龜</p> <p>1. 教師提問：「當我們喝完飲料，吸管會去哪裡呢？」請學生一邊思考，一邊觀看老師播放海龜鼻孔有吸管影片。</p> <p>2. 看完後，請學生思考：為什麼陸地上人們使用的吸管會到海裡去？（從小河流過去的、到海邊去玩的人們隨手亂丟，被海浪捲過去的……。）</p> <p>3. 師生探討：除了吸管，還有什麼垃圾也會對海中生物產生影響？</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 圖中的人，他們在什麼地方？怎麼看出來的？（圖中有沙、有寄居蟹，還有海龜，可能是在海邊的沙灘。）</p> <p>2. 圖中的人在做什麼？（他們在撿垃圾。）</p> <p>3. 便條上寫些什麼？（跟媽媽說明天校外教學不用塑膠袋，改用便當盒裝水果。）</p> <p>【活動 1-4】補充知識</p> <p>●認識「塑膠」大考驗</p> <p>1. 教師提問：「生活中常常會用到各種塑膠產品，我們對它認識多少呢？」</p> <p>2. 教師公布題目，學生分組進行搶答，答對給予獎勵。</p> <p>(1) 塑膠幾年內可以自然分解？(①幾十年②幾百年③幾乎無法分解) → ③</p> <p>(2) 臺灣人一年大約會用掉多少個塑膠袋？(①1800 個②1800 萬個③180 億個) → ③</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>		<p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p>

減塑大挑戰

二年 班 姓名: _____

從現在起，生活中我們要怎麼幫海洋減塑？

請寫出你的發法：

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.