

教育部國民及學前教育署  
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫  
申請書

中華民國一百一十三年三月一十九日

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立啟文國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：童美英 職稱：教師 電話：(公) 037260466*112 手機：0921040008 E-mail：tmi8416@mail.edu.tw
計畫名稱	尋幽訪古打狗趣-一座融合傳統與科技的港灣城市

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 縣市：高雄市 地點：高雄輕軌、高雄捷運、旗山渡輪、高雄科學工藝館、高雄駁二特區、旗津風景區 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 82 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論：</p> <p>(1)、〈你要去哪裡？〉企劃書設計</p> <p>為提供學生多元化的學習場域，經由師生共同討論，擬定一份屬於大家的戶外教育企劃書，打造美好的回憶。透過「資料蒐集」→「推薦投票」→「團</p>

體共決」三個步驟，讓學生從過程中習得民主的意義，並在同學間推薦投票的過程裡，能對臺灣的地理環境、歷史人文有粗略的認識，也可以為未來出訪時先行擬定參訪計畫。讓學生參與活動設計，自己帶領自己玩，當設計者轉換角色成了學習者，那麼下次的教學設計就會更貼近學生的想法了。

### (2)、〈我的參訪日記本〉

在上一階段的企劃書完成後，透過全班的腦力激盪，共同決定欲進行探索的課題，並進行〈我的參訪日記本〉的製作，讓學生能在課程活動中，透過整個學習經驗的累積與疊加，記錄下自己的所見及所感，創造自己的學習模式，完成一個專屬於自己的〈戶外踏查紀錄〉，逐步成為自主學習者。

## 2.課中學習：

(1)以「你要去哪裡？」企劃書為基礎課程，針對高雄的景點設計，走出教室、向社區學習，除了在地特色文化交流之外，在地歷史人文的探索及趣味互動方式，加強學生與外界有感的連結，透過親身情境的延伸，更可有效提高學生學習動機，繼而激盪出不同創意的學習火花。

(2)經過每個景點的體驗或參訪時，請學生趁機進行訪談或進行攝影拍照以及速寫任務，留下足夠的資訊以便進行「我的參訪日記本」，記錄下自己的所見及所感，透過地方走讀的體驗，讓同學學習在實境中掌握資料收集紀錄的方法，以及深刻體會學習的各種可能性。

★在地景點：義大世界、駁二藝術特區、旗津巡禮、國立科學工藝博物館。

### (3)、課程中自主學習具體策略：

A、分組協同學習：活動進行時，將學生每5-6人分一組，藉由分組協同學習，讓學生在活動中培養自主學習與領導能力，並運用既往習得的領域知能，思考適合的學習場域，達到部定領域《學習延伸－真實情境的探究》目標。

B、生活經驗的統整：運用三鐵體驗(捷運、輕軌、渡輪)、博物館及戶外體驗活動等合宜的學習場域資源，讓學生徜徉在不同屬性的人文地理景觀資源，藉由師與生、生與生以及生與環境的互動，從中體會蘊含在其中的豐富生活智慧及人文歷史脈絡，並將所見所聞記錄下來，達到《校訂課程具體展現－生活經驗的統整學習》的目標。

C、學習整合行動：透過走讀、觀察、發表等學生自主學習方式，拓展學習場域、激發學習好奇心、內化學習經驗，深化學習內涵。落實《校訂課程學習遷移－學習整合行動實踐》。

D、安全教育及風險管理的導入：教師適時引導學生明瞭自己在此次學習歷程中所擔任的角色與任務分工情形，並播放相關景點及安全教育宣導影片，提升安全教育及風險管理等相關知能課程。

## 3.課後反思及評量：

走完戶外教育課程後，藉由欣賞藝術、親手操作、實地踏察，再將難忘的事件寫下來。

### 〈我的旅遊開箱文〉

於戶外參訪活動結束後，返校進行「我的旅遊開箱文」分享活動，透過「小組分享討論」→「開箱文製作」→「給你一個讚」票選活動，將各組的所見所聞用文字、圖像、媒體紀錄下來，在共同分享及交流後，將成品集結起來，成為所有參與同學的共同回憶。

評量方式：

- 1、實作評量：藉由「你要去哪裡-企劃書設計」以及「我的旅遊開箱文」的成果製作，讓學生從計畫和分工上，知悉學生學習的成效。
- 2、口頭評量：透過計畫及成果的報告，以及活動討論的過程中，獲悉學生對於學習活動的參與程度及投入的狀況，藉此評量學生的學習狀況。
- 3、活動評量：參考學生參與活動的團隊表現及主動性，並藉由同儕互評的方式，給予適切的評量。

### 三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

- 1、裝備檢查：活動出發前進行裝備檢查，如雨具、飲水、衣物、醫藥品等。
- 2、場域選擇與活動類型：本計畫在場域選擇上，主要以人文景觀及歷史古蹟做為活動的地點，在活動類型上屬於較為靜態的性質，且在活動的安排上會採取小組方式進行，並且建立緊密的聯繫機制，能有效控制學生在活動上的安全。
- 3、人員配置：各處室落實分工，如教務處負責課程規劃，學務處負責行前通知、學生保險、車輛準備等，並配合小隊編組之機制。另外，在人員的安排上，包含班級導師、行政人員，並且預計與旅行社合作，因此師生比例約為 1:6，能充份掌握學生的活動安全。
- 4、安全管理措施：本計畫於實施前，透過導師、行政及旅行社三方的協調，針對活動地點、人員配置及安全網的建置等問題充份討論，並且辦理行前教育說明，確保學生知悉活動的目的及應遵守事項，彼此建立活動默契，以確保活動的安全。
- 5、緊急應變：
  - (1)行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，取消活動或延期舉辦。
  - (2)落實行前安全教育，於說明會時說明活動應遵守之規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他事項等。
  - (3)教學進行時隨時注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。
  - (4)戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故，立即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表				
申請單位：縣立啟文國小				
計畫名稱：尋幽訪古打狗趣-一座融合傳統與科技的港灣城市				
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費	0		
	代課(鐘點)費	0		
	講座鐘點費	0		
	印刷費	0		
	膳費	50	30	1,500
	交通費	13,500	1	13,500
	場地費	0	0	
	住宿費	500	30	15,000
	保險費	0	0	
	雜支	0	0	
小計			30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明			
小計				
合計			30,000	
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

		國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>		<p>補助方式：部分補助【補助比率 90%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>		

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

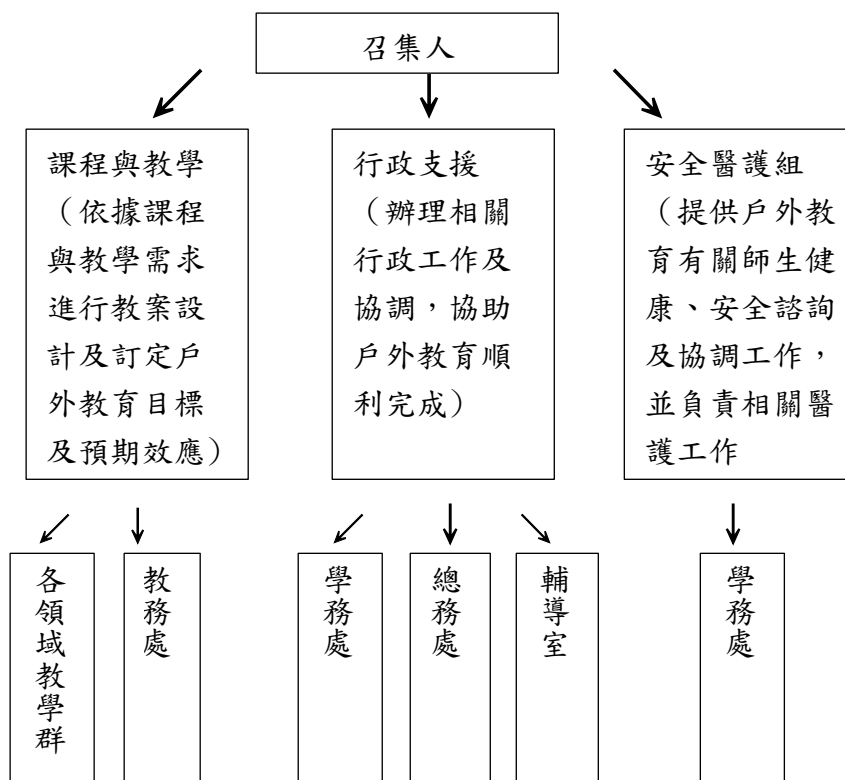
執行單位	苗栗縣苗栗市啟文國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：童美英 職稱：學務主任 電話：(公) 037-260466*112 手機：0921040008 E-mail：tmi.dabie@msa.hinet.net
計畫名稱	尋幽訪古打狗趣-一座融合傳統與科技的港灣城市

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
	融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>高雄市</u> 地點：高雄輕軌、高雄捷運、旗山渡輪、高雄科學工藝館、高雄駁二特區、旗津風景區 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
	(三) 課程實施對象
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一)學習目標	1、以三鐵體驗(捷運、輕軌、渡輪)、場館參觀及戶外體驗活動等方式進行，透過流暢的動線規劃，整合各場域戶外教育資源，深化並豐富戶外教育課程內容。 2、透過課程的設計與活動的參與，讓學生學習在團體中溝通、協調與合作的能力。 3、藉由跨學習領域的場地與活動，讓學生透過與自然及人文景觀的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。

## 二、課程規劃

### 1、擬定自主戶外教育課程實施推動小組組織架構



## (二)課程設計

### 2、課前討論與規劃：教師導引方法

#### (1)、〈你要去哪裡?〉企劃書設計

為提供學生多元化的學習場域，經由師生共同討論，擬定一份屬於大家的戶外教育企劃書，打造美好的回憶。透過「資料蒐集」→「推薦投票」→「團體共決」三個步驟，讓學生從過程中習得民主的意義，並在同學間推薦投票的過程裡，能對臺灣的地理環境、歷史人文有粗略的認識，也可以為未來出訪時先行擬定參訪計畫。讓學生參與活動設計，自己帶領自己玩，當設計者轉換角色成了學習者，那麼下次的教學設計就會更貼近學生的想法了。

#### (2)、〈我的參訪日記本〉

在上一階段的企劃書完成後，透過全班的腦力激盪，共同決定欲進行探索的課題，並進行〈我的參訪日記本〉的製作，讓學生能在課程活動中，透過整個學習經驗的累積與疊加，記錄下自己的所見及所感，創造自己的學習模式，完成一個專屬於自己的〈戶外踏查紀錄〉，逐步成為自主學習者。

### 3、課中學習

(1) 以「你要去哪裡？」企劃書為基礎課程，針對高雄的景點設計，走出教室、向社區學習，除了在地特色文化交流之外，在地歷史人文的探索及趣味互動方式，加強學生與外界有感的連結，透過親身情境的延伸，更可有效提高學生學習動機，繼而激盪出不同創意的學習火花。

(2) 經過每個景點的體驗或參訪時，請學生趁機進行訪談或進行攝影拍照以

二、課程規劃	
	<p>及速寫任務，留下足夠的資訊以便進行「我的參訪日記本」，記錄下自己的所見及所感，透過地方走讀的體驗，讓同學學習在實境中掌握資料收集紀錄的方法，以及深刻體會學習的各種可能性。</p> <p>★在地景點：義大世界、駁二藝術特區、旗津巡禮、國立科學工藝博物館。</p> <p>(3)、課程中自主學習具體策略：</p> <p>A、分組協同學習：活動進行時，將學生每5-6人分一組，藉由分組協同學習，讓學生在活動中培養自主學習與領導能力，並運用既往習得的領域知能，思考適合的學習場域，達到部定領域《學習延伸－真實情境的探究》目標。</p> <p>B、生活經驗的統整：運用三鐵體驗(捷運、輕軌、渡輪)、博物館及戶外體驗活動等合宜的學習場域資源，讓學生徜徉在不同屬性的人文地理景觀資源，藉由師與生、生與生以及生與環境的互動，從中體會蘊含在其中的豐富生活智慧及人文歷史脈絡，並將所見所聞記錄下來，達到《校訂課程具體展現－生活經驗的統整學習》的目標。</p> <p>C、學習整合行動：透過走讀、觀察、發表等學生自主學習方式，拓展學習場域、激發學習好奇心、內化學習經驗，深化學習內涵。落實《校訂課程學習遷移－學習整合行動實踐》。</p> <p>D、安全教育及風險管理的導入：教師適時引導學生明瞭自己在此次學習歷程中所擔任的角色與任務分工情形，並播放相關景點及安全教育宣導影片，提升安全教育及風險管理等相關知能課程。</p> <p><b>3、課後反思：</b></p> <p>走完戶外教育課程後，藉由欣賞藝術、親手操作、實地踏察，再將難忘的事件寫下來。</p> <p>&lt;我的旅遊開箱文&gt;</p> <p>於戶外參訪活動結束後，返校進行「我的旅遊開箱文」分享活動，透過「小組分享討論」→「開箱文製作」→「給你一個讚」票選活動，將各組的所見所聞用文字、圖像、媒體紀錄下來，在共同分享及交流後，將成品集結起來，成為所有參與同學的共同回憶。</p>
(三)評量方式	<p>1、實作評量：藉由「你要去哪裡-企劃書設計」以及「我的旅遊開箱文」的成果製作，讓學生從計畫和分工上，知悉學生學習的成效。</p> <p>2、口頭評量：透過計畫及成果的報告，以及活動討論的過程中，獲悉學生對於學習活動的參與程度及投入的狀況，藉此評量學生的學習狀況。</p> <p>3、活動評量：參考學生參與活動的團隊表現及主動性，並藉由同儕互評的方式，給予適切的評量。</p>
(四)風險評估與安全管理機制	<p>1、裝備檢查：活動出發前進行裝備檢查，如雨具、飲水、衣物、醫藥品等。</p> <p>2、場域選擇與活動類型：本計畫在場域選擇上，主要以人文景觀及歷史古蹟做為活動的地點，在活動類型上屬於較為靜態的性質，且在活動的安排</p>

二、課程規劃		
<p>上會採取小組方式進行，並且建立緊密的聯繫機制，能有效控制學生在活動上的安全。</p> <p>3、人員配置：各處室落實分工，如教務處負責課程規劃，學務處負責行前通知、學生保險、車輛準備等，並配合小隊編組之機制。另外，在人員的安排上，包含班級導師、行政人員，並且預計與旅行社合作，因此師生比例約為 1:6，能充份掌握學生的活動安全。</p> <p>4、安全管理措施：本計畫於實施前，透過導師、行政及旅行社三方的協調，針對活動地點、人員配置及安全網的建置等問題充份討論，並且辦理行前教育說明，確保學生知悉活動的目的及應遵守事項，彼此建立活動默契，以確保活動的安全。</p> <p>5、緊急應變：</p> <p>(1)行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，取消活動或延期舉辦。</p> <p>(2)落實行前安全教育，於說明會時說明活動應遵守之規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他事項等。</p> <p>(3)教學進行時隨時注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。</p> <p>(4)戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故，立即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動。</p>		
三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>82</u> 人 2. 參與教師數 <u>5</u> 人 3. 參與家長數 <u>1</u> 人	1. 估計參與本次課程之學生共 82 人、教師 5 人，並協同專業領隊 4 人陪同進行活動。
(二)外部協作師資	共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>    </u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>    </u> 位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他具有戶外教育實務經驗與技能的專業需求， <u>1</u> 位	1. 本次實施之課程與縣內具有戶外教育實務經驗與技能的專業老師合作，提供參訪景點規劃及活動實施相關建議。

