

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立華興國小
成果報告書

中華民國一一三年六月二十二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

學生自行規劃四條路線，由於 2 天 1 夜時間不足，故捨棄路線 D:發現壽山之美(未執行)。

※路線 A:發現西子灣之美

學習地點:搭旗津渡輪賞西子灣夕照

課程理念:透過搭乘渡輪、走過星空隧道、飽覽馬雅各紀念碑海岸風光、爬上旗後砲台、登上高雄燈塔遊覽旗津，品嚐旗津特色美食，感受與山城苗栗不同的港都魅力。

※路線 B:發現古蹟之美

學習地點:棧貳庫活化碼頭老倉庫、高雄(旗后)燈塔、打狗英國領事館。

課程理念:透過實際走訪古蹟，瞭解高雄歷史、文化、建築之美。

※路線 C:發現工藝之美

學習地點:美麗島捷運站、駁二藝術特區、夜遊愛河沿岸、高雄市立圖書館總館。

課程理念:透過走訪城市親水廊道，感受裝置藝術之美。

※路線 D:發現壽山之美(未執行)

學習地點:壽山動物園、忠烈祠 LOVE 觀景台。

課程理念:結合自然生態與人文歷史，孩子實地走訪認識從新開幕的壽山動物園及裝置藝術「LOVE 傳聲筒」，觀看盡收眼底的山海日景及迷人華燈夜景。

二、實施過程（質化說明）

一、行前規劃與發表

去年執行的跟著課本去旅行~台北「知」旅自主戶外教育非常圓滿成功，今年為增進學生課堂所學知識與真實情境的連結，並培養學生主動自發的學習精神，位於苗栗縣偏鄉的迷你小學校-華興國小再度由學務組長湯郁玲老師積極申請教育部的「戶外教育自主學習課程」，並利用校本課程資訊閱讀時間，引導高年級的孩子以發現高雄港都美麗為主題，讓孩子自行設計二天一夜的戶外教育行程規劃，此外陳正英、賴惠君二位導師從旁協助讓學生自發性討論，規劃想要去的景點，自行上網搜尋食、衣、住、行各方面的資料，完全是孩子們自己想要的校外教學模式，哪裡有好玩的？好吃的？好看的？貼近孩子自己的想法，以孩子的觀點去規劃這次的戶外教育，相信學習效果更甚由上而下的填鴨式學習。佳琳校長就任後，華興國小的戶外教育一直都以此模式進行，相信更能提高校外教學品質與學生學習效果，擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果，進而認識家鄉，熱愛鄉土。

華興國小位處偏遠，文化刺激不足，學區內家長社經地位普遍不高，全校 48 位學生中多數家庭是弱勢家庭，家長因忙於農務，鮮少在假日或寒暑假帶孩子出遊，學生多半很少離開大湖鄉，學生在文化不利及社會生活經驗不足的因素下，導致學習成效不佳。為改善學生學習上的弱勢，華興國小佳琳校長積極爭取相關經費，結合社會資源，推展配合課程內容的校外教學，讓學生透過實際體驗、操作，活化學習經驗，深廣學習成效，就是為了縮短城鄉差距及學習落差。本學年在全校同仁的積極努力下，已規劃辦理了全校戶外教育達十次之多，就是希望這群偏鄉的孩子有更多元豐富的學習機會。

尤其六年級的孩子們去年台北之旅有成功的小小背包客經驗，今年得知畢業旅行去高雄，個個雀躍不已，也對自主學習產生更大的興趣與信心。學校為了讓孩子們在這段期間的努力提供表演舞台，也為了讓全校的孩子能分享這次自主學習的成果，學校在時間：3/12

（二）早上 8:40-9:20 在學校的視聽教室進行「自主戶外教育行前說明會」，將孩子自主規劃「高雄港都發現美麗之旅」的旅程：拜訪美麗島捷運站、棧貳庫、西子灣、打狗英國領事館、史努比觀光渡輪、旗津老街、旗津海水浴場、星空隧道、馬雅各紀念碑、旗后砲台、高

雄燈塔、六合夜市、夜遊愛河沿岸、打狗鐵道文化園區、駁二藝術特區、高雄港、高雄市立圖書館總館等景點，在食、衣、住、行各方面所學得的知識，彙整製作成電腦簡報，讓學生在3/21行前預習各景點的特色、在地的美食、便捷的交通，體驗當個小小背包客。由孩子們自己分組為交通組：交通安排及行程規劃；美食組：各景點美食介紹，每個參與的孩子就自己規劃的行程，暫時以小記者的身分實地景點介紹，栩栩如生的報導有好像身歷其境，每個孩子儼然已成為著名景點達人好像自己常去高雄似的。

交通組的安琪同學，從來都沒去過高雄，也沒做過高鐵、捷運、輕軌，對這次行程交通方面研究最深，她說終於知道早鳥票是早先預定的票，而不是坐早班冷門時段的票，她也想去看看台灣的唯一-高雄輕軌，是不是一點垃圾都沒有，有沒有準點，上下手扶梯是不是都靠右站，這些都是我想要去證實的；昱辰想要體驗愛之船飽覽愛河港都夜景，對美食嚮往的子晴，她想去六合夜市吃大雞排和章魚燒；及昱涵想和大家一起在青年旅館住上下鋪，留下美好的回憶；徐均最想去旗後砲台及高雄燈塔，每次都是對他仰望，這次終於可以和同學一起向下俯看不一樣的高雄；警方最想去駁二藝術特區欣賞壁畫及裝置藝術，而最讓他們興奮的卻是可以離開家和同學一起住宿。預祝這群孩子能心想事成，看到你想看的，吃你想吃的，學到你學得的，帶著愉悅的心情享受高雄的美麗之旅。

二、「高雄港都發現美麗之旅」進行式

兩天一夜時間過得很快，孩子從事前準備分成（景點組、美食組、交通組、住宿組）分工找尋資料製作簡報，為出發前做出最完整的準備！

實際出發至高雄，有些孩子第一次搭乘高鐵，難掩興奮心情，在大湖往苗栗高鐵站的接駁車上不斷的欣賞窗外風景，3/21天公作美，早晨12度的寒氣仍擋不住孩子期待已久的畢業之行，由於孩子們平時多搭乘汽機車，搭乘高鐵時，也是第一次發現高鐵上有廁所，感到很驚訝！抵達高雄後，28度的高溫，立即感受到港都的熱情。搭乘輕軌時，往高雄美術館區行駛有美麗的綠色隧道，好像穿梭進宮崎駿動畫般，先拜訪的打狗英國領事館，和馬雅各醫生看眼睛蠟像一起演很大，接著在搭乘努比號觀光渡輪上遇到澳洲遊客詢問我們是否是學校旅行？我們抵達旗津，穿越運載大砲的星光隧道，遇見馬雅各紀念碑，浪花打在巨型岩岸，壯闊海景美不勝收，爬上旗後砲台的最高點，360度環視高雄美景，大夥仰躺在砲台上吹著海風、看著藍天，好不愜意，隨後在高雄燈塔區遇見來自紐約的美國遊客，孩子們主動找外國人打招呼聊天。晚上我們來到六合夜市尋覓在地美味，接著步行去搭乘愛之船暢遊愛河兩岸美景，和來自日本的旅遊團一起聽著導覽，旁邊導遊不時還會用日語同步翻譯，算是特別的體驗。最後入住到背包客的旅店，孩子自行討論安排上下鋪的位置，五年級第一次跟同學、老師一起住在旅店，在餐廳大家一起吃著六合夜市美食，實在是太滿足啦！

為了華興孩子的高雄背包客行程，學校謹慎嚴選通過各項安全衛生嚴格審核的旅店，入住後，立即機會教育進行安全教育，指導孩子注意逃生路線，火災發生時要如何應變。本校任何的活動，一切以學生安全為優先考量。

隔天享用完江海豆漿蛋餅早餐，我們一同到高雄港欣賞海巡艦，好多艘巨大的船身就在身旁，和在愛之船上遠遠看到的震撼完全不同，接著來到駁二藝術特區，孩子分成兩小隊行動，和變形金剛、尿尿小童拍照，和巨型壁畫、裝置藝術留下難忘的回憶；最後吃完速食南霸天丹丹漢堡，我們搭乘輕軌，來到高雄市立圖書館總館，總館與獨立書店「承風青鳥」、承億酒店共構，成為全國第一個有圖書館、書店和旅店三共構的共生系統，每一層樓都被綠樹包圍，擁有七項銀級綠建築候選證書，樓頂花園空橋還可通往酒店書局，飽覽港都風光之餘，大夥還和隔壁85大樓玩推推樂借位照片，孩子們坐在館內四樓看著各種專書、繪本、漫畫，好舒適！回程在捷運、高鐵站運用社會課所學理財規劃自己的零用錢來購買自己的紀念品，這一趟旅行，我們跟著課本去旅行，不只是玩到也學到許多，讓孩子的國小留下美好的回憶。

由交通組同學分別介紹高鐵、捷運、輕軌、渡輪，要如何買票搭乘及轉搭其他路線。

搭乘旗鼓一號渡輪回鼓山渡輪站搭乘史努比號(旗福2號)前往旗津

夜遊忘記帶悠遊卡，教學如何購買單程捷運票。學生自己研究捷運、輕軌上下車方向，轉乘站在哪？搭幾站會到目的地？

三、計畫成效自我評估與檢討

一、量的成效

本校高年級學生9位學生，參加人員14位，參加比率100%，成效顯著。

二、質的的成效

參觀景點以高雄市大都會區的著名歷史古蹟為主，交通工具以高鐵、捷運、輕軌、渡輪為主，公車為輔，對於社經地位較低文化不利及社會生活經驗不足的偏鄉孩子，是一次開拓國際視野的機會，不只能擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果，進而認識家鄉，熱愛鄉土。孩子與家長對於此次自主戶外教育抱持肯定，臉書按讚、留言、分享踴躍。

三、檢討與建議

1.本校學生多為弱勢家庭居多，家長竟幾乎無暇帶孩子到外縣市旅遊參觀，能參與這次校外教學，應有相關經費補助，才能落實公平正義的教育理念。

2.學生出入社教場所，應對進退禮儀有待加強。

3.透過生動活潑的戶外教學參觀，可建立學生不同學習型態與方式，為個人的終身學習活動奠定良好的基礎，並涵養學生追求新知的習慣，使追求新知成為個人生活的一部份。

4.解構學校和教室為唯一學習環境的觀念，認同教室不再是學習的固定地方，學習環境必須完整涵蓋校園、社區及鄰近的文教機構。

5.戶外教學過程中，可提供學生實地觀察的素材，或體驗的機會，以此增進批判思考及自我探索能力，引導學生進行自我導向學習。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	高雄港都發現美麗之旅
二、學校名稱	縣立華興國小
三、課程屬性	結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，高雄市 實施地點： <u>鹽埕區(駁二特區)、鼓山區(鼓山渡船頭、打狗英國領事館)、旗津區(旗津老街、星空隧道、旗後砲台、高雄燈塔)、前鎮區(高雄市立圖書館總館)</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>9</u> 人 參與教師數 <u>5</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1.運用資訊課上網搜尋景點、交通、住宿等訊息自行規劃行程與經費概算 2.結合社會課程裡介紹的馬雅各與打狗英國領事館規畫古蹟行程 3.行前五六年級進行 ppt 發表會 4.回來後將畢業考作文題目結合此次高雄自主戶外教育課程 5.畢業壁畫主題融入旗津渡輪與大海 6.六年級徐均已大海為題創作童詩獲得 2024 年苗栗縣夢花文學獎優選

附件1 備註：行前發表會



附件2 備註：晚上愛之船夜遊愛河回程時學生發現忘記帶悠遊卡，可教學如何購買單程票券搭乘捷運。



附件3 備註：華興小記者們正準備為我們介紹美麗島捷運站特色



附件4 備註：孩子們專注地看著馬雅各行醫傳教



附件5 備註：住在苗栗大湖山谷的孩子們都很震撼於港都風光與海巡艦的壯觀

