

教育部國民及學前教育署  
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立新開國小  
成果報告書

中華民國一一三年六月二十六日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

### 壹、計畫內容

一、學校本位課程與戶外教育自主學習課程關聯之主題有自行車教育及山野教育。自行車教育對學十八歲以下學生原屬於交通工具，教育目的與方式在於對學生上下學通勤時的安全教育，所以大部分都在校內有限空間做基礎學習及告知馬路上應遵守事項。山野教育依目前現行上課的時間與場地限制下，亦只能先以平面課程方式讓學生學習正確的山野知識。

二、戶外教育自主學習課程內容與學校課程結合：

藉由戶外教育自主學習課程結和自行車教育與山野教育，再融入其他領域議題課程：

(一)社會：由跨區域戶外教育，讓學生親歷其地去了解各縣市在台灣的位置，人口變化、自然資源、城市開發、科技發展…等，培養出對環境的責任與了解環境問題，進而學習思考對於現今環境問題的解決方式。

每個縣市鄉鎮都各有不同的獨特歷史與多元人文，實地走訪，破除過往對課本文字敘述的刻板印象，讓學習發生在臺灣土地上的每一個角落，讓成長來自與土地、與人群的交流互動、互信與互助。

(二)生活：透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗。讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養，讓學生從直接的、實際的、生活的體驗中進行綜合性的學習，促進學生認識自我、以及在社會環境中的角色。

(三)健體：在戶外教育的學習過程中，了解唯擁有健康的心靈與強健的體魄才能延續、終身學習。

(四)探索教育：從事一些具有挑戰性的活動，而這些活動的難易度是學生已認知的，藉由自然環境挑戰之自發性活動，提升個人戶外探險活動的技能，訓練學生毅力與團隊合作。

(五)環境教育：在過程中了解身處的環境，以及組成環境的生物、物理和社會文化因素間的交互作用，並得到知識、技能和價值觀，進而能個別或集體行動，以解決現在和將來的環境問題。

(六)戶外休閒教育：藉由戶外環境中的各種體驗探索活動，獲得身心的紓壓與休閒娛樂之目的，也可以培養個人意志力、成就感或建立團隊關係，探尋大自然的和諧，體會大自然固有價值。

(七)保育教育：面對自然資源耗竭與妥善運用的問題，關注大眾的行為及生態保護的行動養成，以促成人類有智慧的使用自然資源及自然環境保護與動植物的保育。

### 課程地點異動

### 貳、原本訂定戶外計畫內容

一、學校本位課程與戶外教育自主學習課程關聯之主題有自行車教育及山野教育。自行車教育對學十八歲以下學生原屬於交通工具，教育目的與方式在於對學生上下學通勤時的安全教育，所以大部分都在校內有限空間做基礎學習及告知馬路上應遵守事項。山野教育依目前現行上課的時間與場地限制下，亦只能先以平面課程方式讓學生學習正確的山野知識。

二、戶外教育自主學習課程內容與學校課程結合：

藉由戶外教育自主學習課程結和自行車教育與山野教育，再融入其他領域議題課程：

(一)社會：由跨區域戶外教育，讓學生親歷其地去了解各縣市在台灣的位置，人口變化、自然資源、城市開發、科技發展…等，培養出對環境的責任與了解環境問題，進而學習思考對於現今環境問題的解決方式。

每個縣市鄉鎮都各有不同的獨特歷史與多元人文，實地走訪，破除過往對課本文字敘述的刻板印象，讓學習發生在臺灣土地上的每一個角落，讓成長來自與土地、與人群的交流互動、互信與互助。

(二)生活：透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗。讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養，讓學生從直接的、實際的、生活的體驗中進行綜合性的學習，促進學生認識自我、以及在社會環境中的角色。

(三)健體：在戶外教育的學習過程中，了解唯擁有健康的心靈與強健的體魄才能延續、終身學習。

(四)探索教育：從事一些具有挑戰性的活動，而這些活動的難易度是學生已認知的，藉由自然環境挑戰之自發性活動，提升個人戶外探險活動的技能，訓練學生毅力與團隊合作。

(五)環境教育：在過程中了解身處的環境，以及組成環境的生物、物理和社會文化因素間的交互作用，並得到知識、技能和價值觀，進而能個別或集體行動，以解決現在和將來的環境問題。

(六)戶外休閒教育：藉由戶外環境中的各種體驗探索活動，獲得身心的紓壓與休閒娛樂之目的，也可以培養個人意志力、成就感或建立團隊關係，探尋大自然的和諧，體會大自然固有價值。

(七)保育教育：面對自然資源耗竭與妥善運用的問題，關注大眾的行為及生態保護的行動養成，以促成人類有智慧的使用自然資源及自然環境保護與動植物的保育。

參、課程地點異動

- 1.原本訂定暑假戶外教學跨縣市到日月潭辦理活動，因本計畫7月初要完成成果報告，所以考量來不及提供成果，再來考量暑假辦理全校學生不一定可以參加，所以此活動改在本縣市舉辦，故更改到雪霸國家公園管理處做生態導覽及戶外探索。
- 2.原本戶外教育到日月潭騎乘自行車活動，活動異動改由本校出發，騎乘到鯉魚潭上游新開苗52-3環湖道路。

## 二、實施過程（質化說明）

一、戶外教育自主學習課程之課程設計：

(一)課前討論：安排的課程內容(3小時)：

師生共同討論讓學生了解本次活動的意義與目的，並提出參考方案，最後藉由問題引導方式，師生互動討論選定本次戶外教育場域及規劃學習路線，導引進行流程如下：

- 1.我知道自己住在哪個鄉鎮嗎？
- 2.與自己居住地相臨的縣市有哪些？
- 3.曾經在哪一縣進行戶外活動的經驗？有哪些適合的活動地點？
- 4.如果要去進行騎自行車及登山活動，需要準備什麼？要注意哪些安全事項？
- 5.考量進行自行車及登山活動所需要準備事項和應注意的安全規則之下，適合我們學校學生實施戶外教育活動的地點為何？
- 6.經討論後決定我們這次的戶外教育自主學習課程的地點為哪裡？，請在地圖上指出我們本次活動的縣市位置？

## 三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。

- 2.經由行程的安排以及練習活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力。
- 3.藉由與山林的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。
- 4.瞭解戶外自主學習教育使學生能體認相互支持的重要，培養思考改變意願、增進應變能力、鼓勵正向冒險、定時反思內省、自主引導學習、平衡心理發展之素養。

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	實施戶外教育自主學習課程計畫-綠野尋蹤
二、學校名稱	縣立新開國小
三、課程屬性	<b>結合學科領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <b>結合彈性學習課程領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點： <u>苗栗縣大湖鄉雪霸國家公園管理處及自行車環湖踏查</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>24</u> 人 參與教師數 <u>12</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>4</u> 位 其他： <u>      </u> 需求師資， <u>6</u> 位
七、執行成果說明	1.能透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。 2.經由行程的安排以及體驗活動，讓學生學習團體中溝通、協調與合作的能力，完成學習單。 3.藉由與山林的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。 4.透過戶外自主學習教育讓學生能體認相互支持的重要，培養思考改變意願增、進應變能力、鼓勵正向冒險、定時反思內省、自主引導學習、平衡心理發展之素養。

附件一雪霸國家公園導覽解說員解說雪霸最高山脈





附件二進行植物觀察，採集落在地面的花、葉，製作美麗的植物吊飾框。附件2



### 附件三師生快樂體驗及觀賞動植物生態的多元性





附件4騎乘自行車到台52-3縣環湖公路探索

