

教育部國民及學前教育署

113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十三年四月二日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立中山國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：廖于菁 職稱：教導主任 電話：(公) 037743564*2501 手機：0937707923 E-mail：yuchingliao1113@gmail.com
計畫名稱	中山愛玩課~走出戶外趣 Part 2

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台北縣 地點：基隆山、北海岸、平溪 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 38 人、參與教師數 4 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 學習目標： 1.呼應十二年國教素養導向精神，透過全人教育精神培育學生達成自發、互動、共好之目標。 2.透過多元自主學習課程，提高學生學習意願，適性揚才、教學相長、終身學習。 3.透過實際戶外踏查、參觀活動以及戶外求生、露營、野炊之生活技能體驗藝，發揮學生團

隊合作的精神。

4.透過運用資訊科技，學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。

課程設計理念：

1.透過跟著課本去旅遊的想法，讓小朋友能夠從接觸大自然以及活動中，體驗課本中作者所談到的生活經驗。

2.讓學生參與校外教學設計，可使學生更了解國內的環境，印證課本所教的知識。

3.讓學生從活動中，知道課本所學的知識是有用的，是有意義的。

設計主題：

1.登基隆山：本活動的主要兩個目標

(1)配合國語課本基隆山這一課的現代詩，登基隆山體驗作者的感受及詩中所描述的情境。

(2)基隆山的海拔高度與火炎山相當，可以讓學生體驗兩者的不同。

2.北海岸騎自行車：本活動的主要兩個目標

(1)欣賞北海岸的岩石地形。

(2)透過 GPS 定位，收集騎腳踏車過程的資料，回校以後結合數學課可以計算速率。

3.搭平溪線火車：本活動的主要兩個目標

(1)配合國語課本東海岸鐵路這一課，體驗作者的搭車經驗。

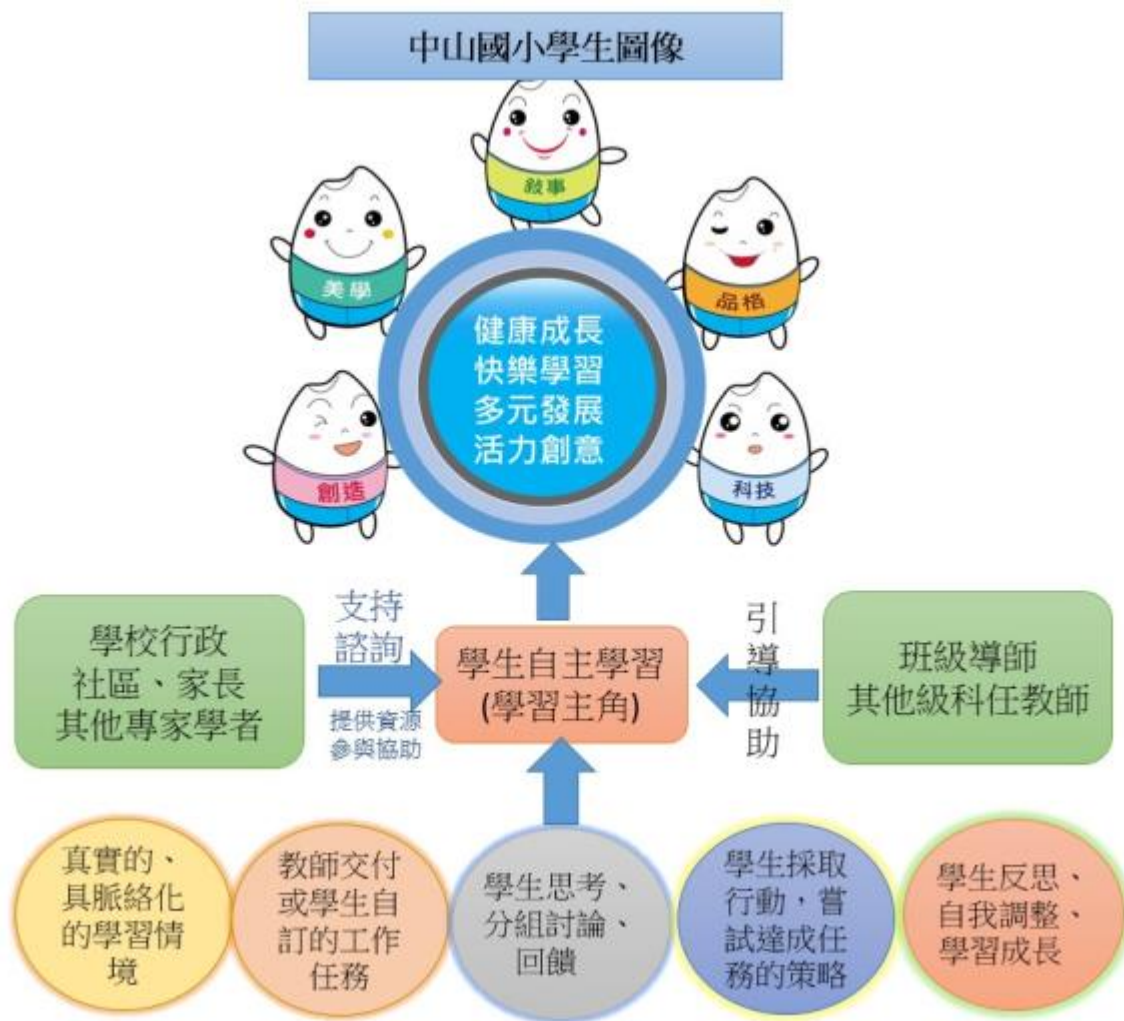
(2)讓學生體驗使用電子票證，搭乘大眾運輸工具。

4.參觀海蝕地形：讓學生比較沙灘地形與海蝕地形的差異性。

教學策略：

1.強調以學生為學習的主角，教師作為學生學習歷程的引導者及協助者，學校行政團隊、家長及外部專家為諮詢及資源支持者。

2.教學流程為教師共同備課，規劃脈絡化的學習情境，以交付任務或學生自訂任務為手段，引發學生思考及討論，透過實際行動完成任務，再進行學習反思。



教學活動

課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行

- 電子票證：準備電子票證，查詢電子票證使用須知。
- 查詢資料：例如查詢臺鐵車班、校外教學個停留點資料。
- 學習拍照與錄影：人物照、風景照、3D 環景照、錄影及縮時攝影練習。
- 學習 Google Map：從 Google Map 中學習找尋地名以及方位，並且了解兩地之間的距離與方位。進而透過 Google Map 規劃路線。
- 學習使用馬拉松世界：建立帳號、成立群組、讀取運動軌跡與速度資料。
- 微電影：練習微電影設計與製作。

活動名稱	活動項目	活動說明	相關課程	負責單位、人員
行程規劃	景點資訊蒐集	1. 以分組方式進行景點資料蒐集(包含基隆山、平溪線火車、北海岸等)並設計屬於該景點之學習單	校定家鄉、校定科技(網路資源蒐集、簡報製作)	六年級導師 圖推教師 資訊教師
	行前器材或個人物品準備	1. 分組討論活動所要使用到的器材 2. 討論應攜帶的個人物品 3. 設計「物品器材檢查單」及「個人物品檢查單」	綜合活動課程(溝通協調能力)	六年級導師
單車課程	靜態課程	1. 認識單車結構 2. 學習交通安全規則	綜合活動(認識單車、了解交通規則)	學務組
	動態課程	1. 加強學生體能訓練。 2. 學會正確上下腳踏車以及停車，正確配戴安全帽 3. 了解正確騎乘動作要領(踩踏技巧、背部姿勢、手臂微彎等) 4. 學會騎腳踏車過彎技巧 5. 知道團體騎行規則及變速使用方式 6. 培養團隊默契、訓練車隊技巧	綜合活動、體育(操作單車、核心肌群練習)	體育老師 六年級導師
科技資訊使用課程	靜態課程	1. 學習拍照與錄影：人物照、風景照、3D 環景照、錄影及縮時攝影練習。 2. 學習 Google Map：從 Google Map 中學習找尋地名以及方位，並且了解兩地之間的距離與方位。進而透過 Google Map 規劃路線。 3. 學習使用馬拉松世界：建立帳號、成立群組、讀取運動軌跡與速度資料。 4. 微電影：練習微電影設計與製作。	資訊課程	資訊教師、六年級導師

2.課中學習：

行程規劃：

1.第一天：登基隆山。

2.第二天：北海岸騎自行車、搭平溪線火車、參觀海蝕地形。

活動名稱	活動項目	活動說明	相關課程	負責單位、人員
影像蒐集	景點照片蒐集	1. 老師協助拍攝活動照片，以供紀錄。 2. 學生拍攝景點照片，以利課後剪輯影片、製作簡報以及課堂分享用。	校定科技(網路資源蒐集、簡報製作)	六年級導師 資訊教師 學生(採分組方式進行)
	活動影片	1. 老師協助拍攝車隊行進影片，以供紀錄以及後製影片用。 2. 配合活動影片的紀錄，對於課程做進一步的討論分享與回饋建議。	校定科技(網路資源蒐集、簡報製作)	六年級導師 資訊教師 學生(採分組方式進行)
景點解說	學習單紀錄、照片以及影片製作	1. 學生能完成各景點各組所設計的學習單。 2. 學生能針對各景點做小組的報告、分享。其他組別給予回饋建議。 3. 導師進行指導、總結。	綜合活動、校定科技	六年級導師 資訊教師 學生(採分組方式進行報告)
體能挑戰	單車騎乘	1. 活動前體能訓練之檢核 2. 團隊完成騎乘腳踏車之任務。	綜合活動	六年級導師 學生
團體省思	個人省思與回饋	1. 活動當晚，進行當日活動之省思。 2. 同儕針對他人之省思，給予適時的回饋與正面的鼓勵。	綜合活動	六年級導師 學生

3.課後反思及評量：

課後反思及評量：課程結束後反思討論與學習成果展現

1.評量規準：多元評量(包含小組討論單、線上學習單、發表及簡報等)。Rubric 評量指標，以等第 A+~C-，輔以質性描述。

評量標準	優良 A+~A-	普通 B+~B-	待改進 C+~C-	質性描述
能完成戶外教育之主題課程。				
能完成戶外教育學習單。				
各完成心得分享或成果報告。				

能參與團隊合作。					
能聆聽同儕報告並給予回饋。					

2.評量內容：

(1)學生製作簡報：學生整理小組照片、影片，製作微電影或簡報。

(2)學生成果報告：結合畢業典禮，學生上台進行成果分享。

活動名稱	活動項目	活動說明	相關課程	負責單位、人員
影像剪輯	微電影以及剪報製作	利用活動前以及活動進行時所記錄的文字、照片、影片等，配合資訊課程教學，完成戶外教育活動簡報以及微電影的製作。	校定科技(簡報、微電影製作)	六年級導師 資訊教師 學生(採分組方式進行)
檢討與反思	個人成長分享	活動結束，能覺察並針對個人在活動中的成長，與同儕分享。	綜合活動 語文課程	六年級導師 學生
	活動檢討	全班針對活動提出缺失以及改進方式。	綜合活動	六年級導師 學生 行政：學務組
心得分享	成果報告	結合畢業典禮，學生上台進行成果報告。	綜合活動 語文課程	六年級導師 學生

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

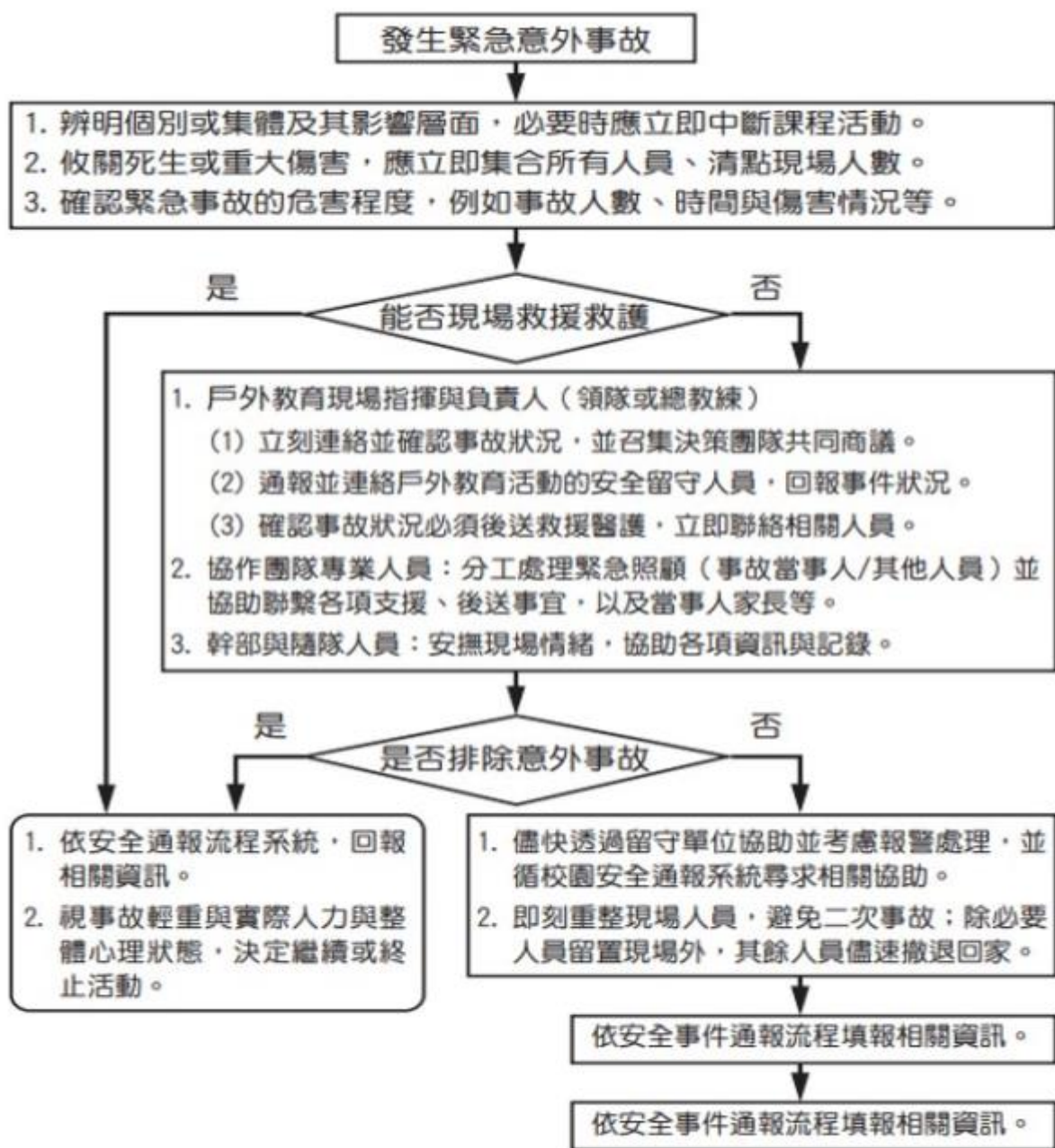
安全是戶外教育最重要的關鍵，因此，建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下行動策略：

1.建立戶外教育安全管理與急難處理機制：

研訂一套戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。

2.強化戶外教育人員安全管理知能：

依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的教媒材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。



緊急應變：

1. 行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，應取消活動 或延期舉辦。
2. 落實行前安全教育，包括應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他等事項。
3. 教學進行時應注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。
4. 戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故，應即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動。

預期效益：

- 1.藉由實際戶外探訪，增進學生對家鄉生態與環境之認識，以提昇認同感。
- 2.藉由教學活動，熟悉當地風土民情，增進對家鄉特色及環境之瞭解。
- 3.藉由實地體驗過程，提升校訂課程與部定課程之學習成效。
- 4.生活經驗結合各領域課程教學內容，使學習生活化，生活學習化，增進學生學習興趣。
- 5.透過運用資訊科技，學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立中山國小					
計畫名稱：中山愛玩課~走出戶外趣 Part 2					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署署申請補助金額：25,500 元，自籌款：4,500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業 務 費 經 常 門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費	100	38	3,800	一餐 100 元*38 人=3800 元
	交通費	12,000	2	24,000	車資一輛一天 12000 元*2 天=24000 元
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	28	38	1,064	28 元*38 人=1064 元(學生旅平險)
	雜支	1,136	1	1,136	雜支(如礦泉水、輕便雨衣、紙張文具等)
小 計				30,000	
設 備 費 資 本 門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	

承辦單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 85%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			